



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกับปุด
อำเภอกับปุด จังหวัดพังงา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ กำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ประกอบกับระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกัน คุณภาพการศึกษาสำหรับ สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง ดำเนินการตาม หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา ดังต่อไปนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละ ระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐาน การศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติ การประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพ การ เรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 7) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการวางแผนเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอบึงสามพัน จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อ ประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามสภาพจริงและ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ



(นางไพลิน หยดย้อย)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงสามพัน
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบึงสามพัน
วันที่ 25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
● การกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา.....	5
● พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา.....	7
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	7
● โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา.....	9
● จำนวนผู้เรียน และจำนวนครูและผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	10
● จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง	
ของสถานศึกษา.....	11
● งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง.....	12
● ศกธ.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	12
● แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา	12
● ภาควิชาของสถานศึกษา	14
● ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้	
ประโยชน์	15
● รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ	16

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	21
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต).....	22-37
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง).....	38-46
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ).....	47-60
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา (เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานการศึกษาร่วม)).....	61-76
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา....	77
● สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	77-83
● ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด.....	84
ภาคผนวก	
- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	
- ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2567	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำพังงา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- ☒ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ระหว่างวันที่ 1 ถึงวันที่ 31 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2568 (เป็นช่วงเวลาที่คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมิน) ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีคะแนนรวมเท่ากับ 90.50 อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ 92.07 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

2. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ 93.19 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

3. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีผลการประเมิน มีคะแนนรวมเท่ากับ 86.23 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษามีข้อเสนอแนะหรือแนวทางการดำเนินงาน เพื่อการรักษาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. จัดอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน เพื่อนำความรู้ไปเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมร่วมกับครูในพื้นที่

2. ส่งเสริมให้ผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอบรมพัฒนาเพื่อนำความรู้ไปจัดกิจกรรมในพื้นที่ให้หลากหลายและครอบคลุม

การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

1. พัฒนารูปแบบการบรรจุภัณฑ์ให้แปลกใหม่ น่าสนใจ สวยงาม และทันสมัย

2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยการนำเทคโนโลยีมาพัฒนารูปแบบการเรียนรู้

3. ขยายเครือข่ายการเรียนรู้สู่ระดับอำเภอหรือจังหวัด เพื่อเพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนแนวทาง จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. การเผยแพร่และนำเสนอผลงานยังจำกัดอยู่ภายในหน่วยงาน

การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

1. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาด้านการวิจัยชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning

2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพัฒนาออกแบบโครงงานและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ ไปใช้ในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ตั้งอยู่ที่ หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด
อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา

เบอร์โทรศัพท์ : 0-7649-0585 E – mail : pna.atu_nfedc@dole.go.th

เพจ : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

๒๒ ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด เดิมชื่อ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอทับปุด ศูนย์บริการการศึกษา วันที่ 19 มีนาคม 2566 ได้มีการเผยแพร่ พ.ร.บ.ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนด 60 วันนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา และให้ยกเลิก พ.ร.บ.ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยยกระดัดจาก สำนักงาน กศน. เป็น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ในนามการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทับปุดในอดีต เป็น 1 ใน 789 ศูนย์อำเภอทั่วประเทศ ประกาศจัดตั้ง โดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2536 โดยกรมการศึกษานอกโรงเรียนตามคำสั่งที่ 188/2538 เรื่องการตัด โอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนข้าราชการครูไปกำหนดตำแหน่งเป็นหัวหน้าศูนย์ฯ 1 ในศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ จำนวน 603 ตำแหน่ง และแต่งตั้งให้ข้าราชการดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ฯ 1 ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2538 โดยนายรุ่ง แก้วแดง อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นผู้ลงนามในประกาศ

นายรณ หิรัญ ได้รับการแต่งตั้งจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทับปุด จังหวัดพังงาเป็นคนแรกตามหนังสือกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ 188 / 2538 ลงวันที่ - กุมภาพันธ์ 2538 โดยอาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุดเป็นที่ตั้งสถานที่ทำการ

ในปี พ.ศ. 2545 กรมการศึกษานอกโรงเรียนมีนโยบายให้ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทั่วประเทศจัดทำที่ตั่งที่ทำการที่เป็นเอกเทศโดยให้แยกตัวออกจากห้องสมุดประชาชนอำเภอศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทับปุด จึงได้ย้ายที่ทำการมาอยู่ ณ อาคารบ้านเช่าเลขที่ 71/1 หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา ตั้งแต่เดือนกันยายน 2545 เป็นต้นมา

ในปีเดียวกัน นายรณ หิรัญ ได้เกษียณอายุราชการ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพังงา จึงได้แต่งตั้งให้นายจิระนันท์ บุญเรือง ทำหน้าที่รักษาการแทนหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทับปุด เป็นการชั่วคราว และต่อมากรมการศึกษานอกโรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งโยกย้ายผู้บริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ ว่าที่ ร้อยตรี วรวงศ์ กาญจนวงศ์ มาดำรงตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทับปุด ตามคำสั่งกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ 159/2556 ลงวันที่ 24 มีนาคม 2546 ซึ่งว่าที่ ร้อยตรี วรวงศ์ กาญจนวงศ์ ได้มาดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทับปุด ตั้งแต่วันที่ 31 มีนาคม 2546 เป็นต้นมา

ปัจจุบันสำนักบริหารการศึกษานอกโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนภารกิจหน่วยงานใหม่ และได้เปลี่ยนชื่อหน่วยงานเป็น สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ซึ่งประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 125 ตอนที่ 41 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม 2551 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 4 มีนาคม 2551 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจึงประกาศให้ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทับปุด เปลี่ยนชื่อหน่วยงานใหม่เป็น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ทับปุด ตั้งแต่วันที่ 4 มีนาคม 2551 เป็นต้นมา

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ 1368/2551 ลงวันที่ 13 ตุลาคม 2551 เรื่อง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่ง ในการนี้ได้แต่งตั้งให้ นายวิทยา ศุภสิทธิ์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด ซึ่ง นายวิทยา ศุภสิทธิ์ ได้มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด ตั้งแต่วันที่ 6 พฤศจิกายน 2551 เป็นต้นมา

ในวันที่ 20 มกราคม 2552 ได้ย้ายที่ทำการจากอาคารบ้านเลขที่ 71/1 หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา มาอยู่ ณ อาคารเช่าขององค์การบริหารส่วนจังหวัดพังงาแห่งใหม่หลังอาคารที่ว่าการอำเภอทับปุด จนถึงปัจจุบัน

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งที่ 2091/2558 เรื่อง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่ง ในการนี้ได้แต่งตั้งให้ นายศักดิ์ สติรวิธานต์ มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด ตั้งแต่วันที่ 25 กันยายน 2558 เป็นต้นมา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพังงา ได้มีคำสั่งที่ 196/2560 เรื่อง ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารักษาการในตำแหน่ง ในการนี้ได้แต่งตั้งให้ นางไพลิน หดย้อย ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2560 จนถึง วันที่ 31 มกราคม 2562

วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2562 นางไพลิน หดย้อย มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด จนถึงวันที่ 1 ตุลาคม 2568

วันที่ 8 ตุลาคม 2568 - 12 พฤศจิกายน 2568 นายสุรัช ผิวเหลือง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอกระบี่ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด

วันที่ 12 พฤศจิกายน 2568 - ปัจจุบัน นางไพลิน หดย้อย ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพังงา รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด จนถึงปัจจุบัน

๒.ที่ตั้ง

อำเภอทับปุดตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดระหว่างเส้นรุ้ง 40 องศา 3 สัปดาห์เหนือ และเส้นแวง 62 องศา 6 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจากตัวจังหวัดพังงา ประมาณ 24 กิโลเมตร โดยมีเทือกเขาทอยและเขานางหงส์กั้นกลาง มีเนื้อที่ประมาณ 272.429 ตารางกิโลเมตร หรือ 170,268.12 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 6.53 ของพื้นที่จังหวัดพังงา โดยใหญ่เป็นอันดับที่ 7 ของจังหวัดพังงา

๓.อาณาเขต

ทิศเหนือ จด อำเภอพนมจังหวัดสุราษฎร์ธานี

ทิศใต้ จด อำเภอทับปุดจังหวัดพังงา

ทิศตะวันออก จด อำเภออ่าวลึกและอำเภอปลายพระยาจังหวัดกระบี่

ทิศตะวันตก จด อำเภอทับปุดจังหวัดพังงา

ขนาดพื้นที่อำเภอทับปุด มีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ 272.429 ตารางกิโลเมตร หรือ 170,268.12 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 6.53 ของพื้นที่จังหวัดพังงา มากเป็นอันดับ 7 ของจังหวัดพังงา



อำเภอทับปุดมีลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าและภูเขา ประมาณ 2 ใน 3 ของพื้นที่ทั้งหมด มีที่ราบตามหุบเขาและริมแม่น้ำ ที่ราบเหล่านี้มีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การประกอบอาชีพทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน และสวนผลไม้ ส่วนที่ราบชายฝั่งทะเล ซึ่งเกิดจากการยุบตัวของแผ่นดิน มีลักษณะเป็นแถบยาวและเว้าแหว่งเรียกว่า “ชะวากทะเล” ส่วนใหญ่เป็นป่าชายเลนที่อุดมสมบูรณ์ มีความสำคัญต่อการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง

สภาพภูมิอากาศ

อำเภอทับปุดอยู่ติดทะเลบริเวณชายฝั่งอันดามันซึ่งรับอิทธิพลจาก ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ จากการที่มีลักษณะภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน ทำให้มีฝนตกชุกเกือบตลอดปี อุณหภูมิโดยเฉลี่ย 21- 31 องศาเซลเซียส มีความชื้นสัมพัทธ์อยู่ระหว่าง 51-99 % มีฤดูกาล 2 ฤดู คือ

1. ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือน มกราคม ไปจนถึงเดือน เมษายน
2. ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ไปจนถึงเดือน ธันวาคม

เศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม (สวนยางพาราและสวนปาล์มน้ำมัน) รองลงมาได้แก่อาชีพ ประมง รับจ้าง ค้าขาย ตามลำดับ โดยมีพื้นที่การเกษตรทั้งอำเภอ 73,698 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 7 ของพื้นที่เกษตรทั้งจังหวัด ซึ่งสูงเป็นอันดับ 6 ของจังหวัด แบ่งเป็น

- 1) พื้นที่ปลูกยางพารา 37,685 ไร่ (ร้อยละ 51 ของพื้นที่เกษตรทั้งอำเภอ)
- 2) พื้นที่ปลูกปาล์มน้ำมัน 23,452 ไร่ (ร้อยละ 32 ของพื้นที่เกษตรทั้งอำเภอ)
- 3) พื้นที่ปลูกผลไม้ 1,551 ไร่ (ร้อยละ 2 ของพื้นที่เกษตรทั้งอำเภอ)
- 4) พื้นที่ปลูกพืชอื่นๆ 11,104 ไร่ (ร้อยละ 15 ของพื้นที่เกษตรทั้งอำเภอ)

สภาพทางเศรษฐกิจของอำเภอทับปุดอยู่ในเกณฑ์ดี ประชากรร้อยละ 80 มีรายได้จากการประกอบอาชีพเกษตรกรรม จะเห็นได้ว่าประชากรส่วนใหญ่ใช้พื้นที่ในการปลูกยางพารา ปลูกปาล์มน้ำมันทำสวนผลไม้ และการประมง ซึ่งเป็นอาชีพที่ทำให้มีรายได้หมุนเวียนตลอดทั้งปี

มีโรงงานอุตสาหกรรมจำนวน 2 แห่ง คือ

1. โรงโม่หิน
2. โรงงานแปรรูปไม้ยางพารา

การเงินและธนาคารการเงิน การธนาคาร มีสถาบันการเงินจำนวน 3 แห่ง ได้แก่

1. ธนาคารกรุงศรีอยุธยา

2.ธนาคารออมสิน

3. ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี ประมาณ 30,019 บาท สูงเป็นอันดับ 2 ของจังหวัด

ประชากร

อำเภอทับปุดมีประชากร 24,862 คน จำแนกเป็นชาย 12,406 คน หญิง 12,456 คนจำนวน 7,676 ครัวเรือน แยกออกเป็นตำบลต่าง ๆ ดังนี้

ตำบล	จำนวนหมู่บ้าน	เนื้อที่(ตร.กม)	จำนวนประชากร			จำนวน ครัวเรือน
			ชาย	หญิง	รวม	
ทับปุด	6	29.346	2,134	2138	4272	1747
บ่อแสน	8	33.032	3,631	3693	7324	2126
มะรุ่ย	7	45.456	2,833	2786	5619	1639
โคกเจริญ	8	36.238	1870	1837	3707	1167
บางเหริยง	5	84.813	1144	1143	2287	699
ถ้ำทองหลาง	4	42.955	869	933	1802	515
รวม	38	272.429	12481	12530	25011	8993

การปกครองส่วนท้องถิ่น

- เทศบาลตำบล 1 แห่ง ได้แก่เทศบาลตำบลทับปุด
- องค์การบริหารส่วนตำบล 5 แห่ง ได้แก่
 1. องค์การบริหารส่วนตำบลทับปุด
 2. องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อแสน
 3. องค์การบริหารส่วนตำบลมะรุ่ย
 4. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ
 5. องค์การบริหารส่วนตำบลบางเหริยง

การศึกษา

อำเภอทับปุดมีสถานศึกษา 18 แห่ง 203 ห้องเรียน แบ่งเป็น

- ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 3 แห่ง
- ระดับประถมศึกษาจำนวน 15 แห่ง
- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 12 แห่ง

ศาสนา

ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่อำเภอทับปุด ร้อยละ 70 นับถือศาสนาพุทธ และประชากรร้อยละ 30 นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งอาศัยอยู่ในท้องที่ตำบลบ่อแสนทั้ง 8 หมู่บ้าน, หมู่ที่ 1 หมู่ที่ 3 ตำบลมะรุ่ย และหมู่ที่ 6 ตำบลโคกเจริญ มีวัด 8 แห่ง มัสยิด 12 แห่ง

ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี

วัฒนธรรมและประเพณีของอำเภอทับปุด มีลักษณะเช่นเดียวกับวัฒนธรรมท้องถิ่นของภาคใต้ โดยทั่วไป และลักษณะวัฒนธรรมพื้นบ้านของอำเภอทับปุด เกิดจากวิถีชีวิต ในชนบทได้ปฏิบัติติดต่อกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน บางอย่างก็ได้รับมาจากที่อื่น แต่ใช้ร่วมกันมาเป็นประเพณีจนถึงปัจจุบัน วัฒนธรรม

พื้นบ้านบางอย่างของอำเภอทับปุด มีลักษณะเฉพาะเป็นของตัวเอง เช่นภาษาถิ่น คำล้อเลียน คำร้องเล่น คำสาบาน นิทานพื้นบ้าน ปริศนาคำทาย เป็นต้น

๒.๕ การกิจ หน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา

ในการปฏิบัติหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับอำเภอ ให้มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมีสถานะเป็นสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนรู้ และกำกับ ดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแนะนำ ในการปฏิบัติหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลและ ศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ ทั้งในด้านวิชาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม แผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัด รวมทั้งประสานความร่วมมือและแนะนำการจัดการเรียนรู้ของภาคีเครือข่าย ในพื้นที่และทำหน้าที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ของตำบลอันเป็นที่ตั้งของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ หรือตำบลใกล้เคียงตามที่อธิบดีกำหนด และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย โดยมีการแบ่งหน่วยงานภายในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอ/เขต ออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้ ๑. กลุ่มอำนวยการ ๒. กลุ่มจัดการเรียนรู้ โดยให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ ตามมติที่ประชุม ๑. กลุ่มอำนวยการ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้ (๑) งานสารบรรณ รับส่งหนังสือราชการและทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (๒) งานธุรการของคณะกรรมการสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ (๓) งานเลขานุการของผู้บริหาร และงานอำนวยการจัดประชุม ติดตามผลการดำเนินการ (๔) ประสานงานรัฐพิธี ราชพิธี วันสำคัญต่าง ๆ (๕) ควบคุม กำกับดูแลงานอาคารสถานที่ การรักษาความปลอดภัยทรัพย์สินทางราชการ งานบริหารบ้านพักอาศัยของราชการ งานยานพาหนะ งานตรวจสอบและดำเนินการเกี่ยวกับทรัพย์สินที่ดิน และสิ่งก่อสร้างของทางราชการ (๕) จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน กำกับติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงาน งานพัฒนา บุคลากร และงานสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรทุกประเภท (๗) งานบริหารการเงิน การรับเงิน การเบิกจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และงานจัดทำบัญชี เงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ การรายงานตามระบบ New GFMS Thai ระบบการประเมินผลคุณภาพการบัญชีภาครัฐ - ๒ - (๔) งานจัดซื้อจัดจ้างพัสดุด้วยระบบ New GFMS Thaive-GP/PO การตรวจรับ การควบคุม พัสดุครุภัณฑ์ การจำหน่ายพัสดุ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต รวมทั้ง งานจ้างเหมาบุคคลภายนอก (๔) จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต และ จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับอำเภอ และการจัดทำรายงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ดำเนินการในระดับอำเภอ (๑๐) จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบฐานข้อมูลที่จำเป็นในระดับอำเภอ เช่น ฐานข้อมูล บุคลากร ฐานข้อมูลนักศึกษา ฐานข้อมูลครุภัณฑ์/อาคารสถานที่ (๑๑) งานประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ/เขต ในรูปแบบต่าง ๆ งานบริการด้านข้อมูลข่าวสารตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารของราชการ พ.ศ. ๒๕๔๐ (๑๒) งานควบคุมภายใน การวิเคราะห์ความเสี่ยง การกำหนดมาตรการป้องกันความเสี่ยง และระบบควบคุมภายในของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ (๑๓) งานตรวจสอบภายใน การสอบทานและประเมินความเพียงพอของระบบ การควบคุมภายใน การตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎระเบียบ การตรวจสอบความถูกต้องและเชื่อถือได้ ของข้อมูลและรายงานทางการเงิน การตรวจสอบการดูแลรักษาทรัพย์สิน และการจัดทำรายงานการตรวจสอบ (๑๔) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ๒. กลุ่มจัดการเรียนรู้ มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้ (๑) งานพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ทุกประเภท ได้แก่ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นตามประกาศ ที่รัฐมนตรีกำหนด (๒) งานจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นตามประกาศที่รัฐมนตรีกำหนด (๓) งานเทียบโอนการศึกษา งานเทียบระดับการศึกษา งานเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ตามแนวทางที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด (๔) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูลและ ใช้ประโยชน์ (๕) งานพัฒนาห้องสมุดประชาชน แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ในชุมชน ส่งเสริม นิทรรศการ และเผยแพร่กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ (๖) งานส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๗) งานศูนย์ให้คำปรึกษา แนะนำ (Advice Center) แก่ผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย ทุกประเภท ทุกช่วงวัย เพื่อให้เข้าถึงการเรียนรู้) • งานศูนย์ทะเบียนนักศึกษา พัฒนาระบบงานทะเบียน รวมทั้งการจัดทำรายงานข้อมูล ที่เกี่ยวข้อง (๘) งานจัดทำรายงานประเมินผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น (๑๐) งานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการเตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก (๑๑) งานจัดการความรู้ (KM) จัดทำคลังข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู และบุคลากรในระดับอำเภอ (๑๒) งานกิจการพิเศษ งานตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ งานสนับสนุน นโยบายเร่งด่วน (๑๓) ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ ในการจัดการเรียนรู้แต่ละรูปแบบตามหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

○ **การเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีเป้าหมายเพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้แนะ หรืออำนวยความสะดวกด้วยวิธีการใด ๆ ให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่ตนสนใจหรือความถนัดของตน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้ในเวลาใด ๆ ที่ตนสะดวกโดยไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร และเพิ่มพูนความรู้ให้กว้างขวาง รู้เท่าทันพัฒนาการของโลกอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปเติมเต็มชีวิตให้แก่ตนเองหรือเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสมด้วยก็ได้

○ **การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง** มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัดของตน การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน หรือสังคม หรือเพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้ของตน โดยอาจได้รับการรับรองคุณวุฒิตามความเหมาะสม

○ **การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ** มีเป้าหมายเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้ซึ่งอยู่ในวัยเรียนแต่ไม่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษา หรือผู้ซึ่งพ้นวัยที่จะศึกษาในสถานศึกษา หรืออยู่ในพื้นที่ที่ห่างไกลหรือทุรกันดาร หรือไม่มีหน่วยงานอื่นใดไปดำเนินการ เพื่อให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ได้รับการศึกษาสูงกว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพของผู้เรียน

ทั้งนี้ ปัจจุบันในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนามาจาก

☒ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

☐ หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช

2567

หมายเหตุ สำหรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ก่อน เนื่องจากในช่วงปีงบประมาณดังกล่าวเป็นช่วงเวลาของการเริ่มใช้หลักสูตรหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 เฉพาะบางพื้นที่จังหวัด และเป็นช่วงเวลาที่ยังไม่มีผลของการจัดการศึกษา และยังไม่มีการจัดการศึกษาตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2567 ตามหลักสูตรดังกล่าว

๒ พื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา

6 ตำบล 38 หมู่บ้าน 6,017 หลังคาเรือน โดยแยกเป็นรายตำบลได้ ดังนี้

- ตำบลทับปุด 6 หมู่บ้าน 1,598 หลังคาเรือน
- ตำบลบ่อแสน 8 หมู่บ้าน 1,878 หลังคาเรือน
- ตำบลถ้ำทองกลาง 4 หมู่บ้าน 489 หลังคาเรือน
- ตำบลโคกเจริญ 8 หมู่บ้าน 1,244 หลังคาเรือน
- ตำบลมะรุ่ย 7 หมู่บ้าน 1,475 หลังคาเรือน
- ตำบลบางเหรียง 5 หมู่บ้าน 596 หลังคาเรือน

๓ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ประชาชนพร้อมเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ที่มีคุณภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และยกระดับการศึกษาของประชาชน ให้สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
2. พัฒนาและยกระดับการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพแก่ผู้เรียน/ผู้รับบริการ
3. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้
4. สร้างและประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภายในองค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีทักษะอาชีพที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ครูและบุคลากร สามารถนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้ง 3 รูปแบบ อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้เรียน/ผู้รับบริการ มีทักษะเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการจัดและส่งเสริมการเรียนรู้
4. สถานศึกษา มีประสานความร่วมมือเชิงรุกกับภาคีเครือข่าย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้
5. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการภายในองค์กร โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

6. ครูและบุคลากรทุกประเภท ทุกระดับ มีการพัฒนาเพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

7. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

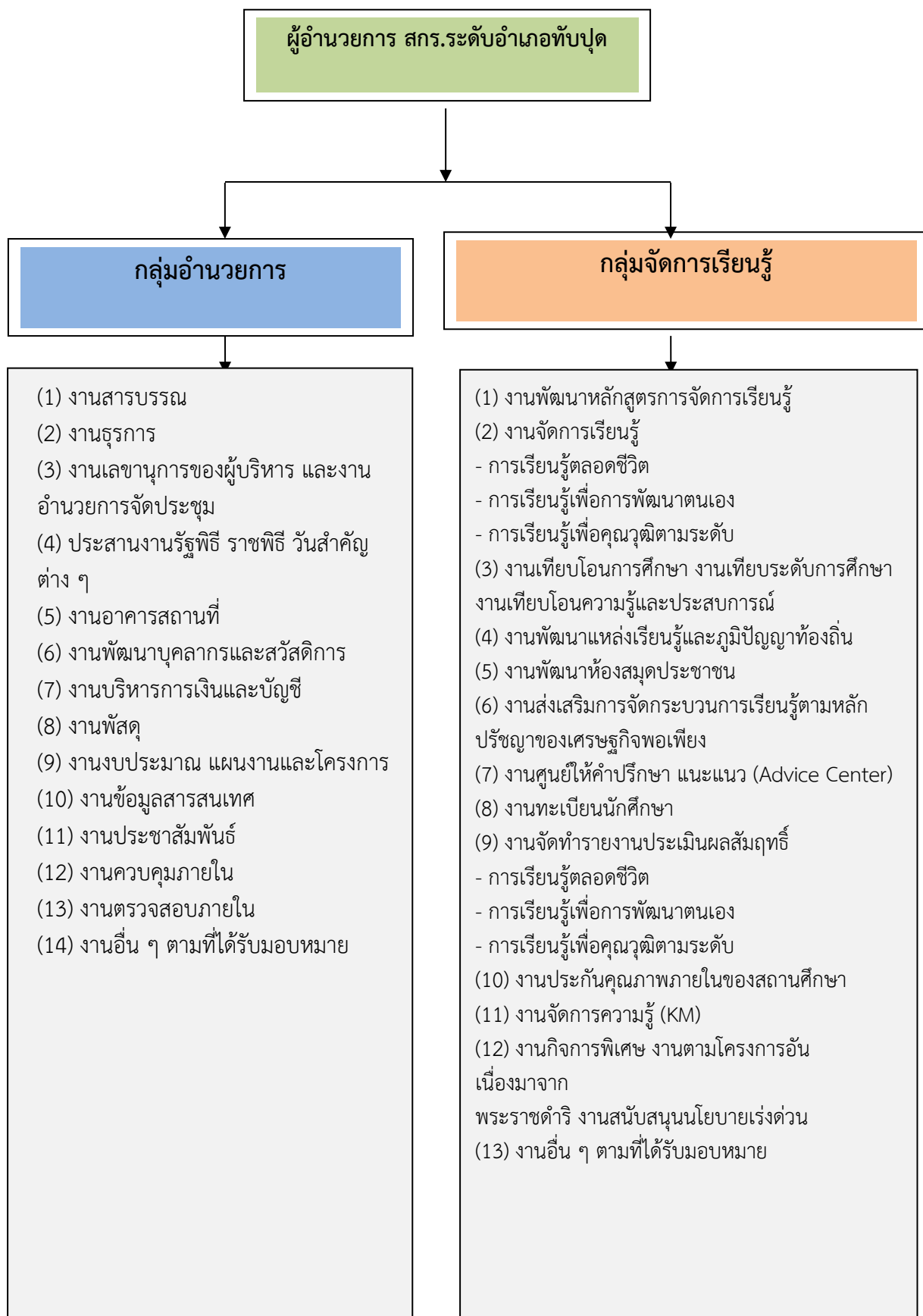
เอกลักษณ์

“สถานศึกษาพอเพียง”

๒๕ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลา ที่ดำรงตำแหน่ง
1	นายรณ หิรัญ	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอทับปุด	พ.ศ. 2537 - 2545
2	ว่าที่ร้อยตรีวรวงศ์ กาญจนวงศ์	ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอทับปุด	พ.ศ. 2545 - 2551
3	นายวิทยา คชสิทธิ์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด	พ.ศ. 2551 - 2558
4	นายศักดิ์ สติรวิกรานต์	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด	พ.ศ. 2558 - 2560
5	นางไพลิน หดย้อย	ครูชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด	2 พฤศจิกายน 2560 - 31 มกราคม 2562
6	นางไพลิน หดย้อย	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด	1 กุมภาพันธ์ 2562 - 1 ตุลาคม 2568
7	นายสุรัชย์ ผิวเหลือง	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอกระบุรี รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอทับปุด	8 ตุลาคม 2568 12 - พฤศจิกายน 2568
8	นางไพลิน หดย้อย	ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอเมืองพังงา รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอทับปุด	12 พฤศจิกายน 2568 - ปัจจุบัน

๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๒ จำนวนผู้เรียน และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา (เฉพาะในปีงบประมาณที่จัดทำรายงาน
การประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านลาด)				
โครงการส่งเสริมการอ่านในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568	105	68	173	6
โครงการส่งเสริมการอ่าน “2 เมษายน วันรักการ อ่าน ”	21	36	57	5
โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอด ชีวิต “การสานหมวกใบมะพร้าว” ประจำปี 2568	12	11	23	3
โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอด ชีวิต “งานประดิษฐ์ DIY” ประจำปี 2568	42	10	52	3
โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอด ชีวิต “สำหรับเด็กปฐมวัย” ประจำปี 2568	19	12	31	3
โครงการส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ “สื่อรัก แทนใจ พวงมาลัยผ้าปาเต๊ะ”	-	27	27	3
รวมจำนวน (คน)	199	164	363	
การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านลาด)				
โครงการส่งเสริมการอ่าน วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 “อ่านสร้างสุข สนุกกับการ เรียนรู้”	74	58	132	6
โครงการ 2 เมษายน “วันรักการอ่าน” ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านลาด	18	32	50	5
โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอด ชีวิต “กิจกรรม นำการอ่าน” ห้องสมุด ประชาชนอำเภอบ้านลาด ประจำปี 2568 “ผ้าขนหนูแปลงร่าง วันเก๋าส่งสุข”	5	25	30	3
โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอด ชีวิต “กิจกรรม นำการอ่าน” ห้องสมุด ประชาชนอำเภอบ้านลาด ประจำปี 2568 “DIY ถุงห่อการบูร:ทำได้ด้วยมือเรา”	2	34	36	3
โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอด ชีวิต “กิจกรรม นำการอ่าน” ห้องสมุด ประชาชนอำเภอบ้านลาด ประจำปี 2568 “อ่าน แล้วทำ สร้างสรรค์พวงกุญแจแฟนซี”	32	22	54	3
โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กเล็ก “โลกนิทาน แสนสนุก ปลุกจินตนาการ”	40	30	70	4
รวมจำนวน (คน)	171	201	372	
รวมห้องสมุดทั้ง 2 ห้องสมุด	370	365	735	

รูปแบบการจัดการเรียนรู้	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ครูและผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง				
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	-	24	24	1
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	5	261	266	6
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	15	123	138	6
2. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	6	26	32	6
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	4	17	31	6
4. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12	31	33	6
5 โครงการอื่น ๆ (ถ้ามี)				
รวมจำนวน (คน)	42	482	524	
การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ				
- ระดับประถมศึกษา	8	15	23	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	210	101	311	
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	176	124	300	
รวมจำนวน (คน)	394	240	634	
การส่งเสริมการรู้หนังสือ				
- ผู้ไม่รู้หนังสือ	3	67	70	
รวมจำนวน (คน)	3	67	70	

หมายเหตุ 1. สถานศึกษาสามารถแก้ไข เพิ่มเติม หรือปรับเปลี่ยนรูปแบบตารางหรือรูปแบบการนำเสนอข้อมูลข้างต้นให้เหมาะสมกับความต้องการหรือความจำเป็นของสถานศึกษาได้ โดยให้เป็นไปตามข้อมูลตามสภาพจริงของสถานศึกษา

2. การนับจำนวนผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้นำผู้ลงทะเบียนเรียน ทั้ง 2 ภาคเรียน รวมกัน เพื่อกวักข้อมูลลงในรายงาน

๒ จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ					
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	1	-	1
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	-	1	-	-	1
ข้าราชการบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ		1	1	-	2
ครู ภาร.	-	8	-	-	8

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการ/ลูกจ้างประจำ					
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	-	-	-	-	-
ครูสอนคนพิการ	-	-	-	-	-
ครูผู้สอนผู้ด้อยโอกาส	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง		8	-	-	8
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)	-	2	-	-	2
พนักงานบริการ(จ้างเหมา)	-	2	-	-	2
อื่น ๆ (ระบุ)					
รวมจำนวน		4	-	-	4

๒๖ งบประมาณของสถานศึกษาในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

- เงินงบประมาณ	1,512,571	บาท
- เงินนอกงบประมาณ	-	บาท
รวมจำนวนเงิน	1,512,571	บาท

๒๗ ศกร.ระดับตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศกร.ระดับตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ/ ผู้ประสานงาน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลทับปุด	หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด	นายสมบุญ แซ่ขอ
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบ่อแสน	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน	นายวิจิต งามว่อง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลมะรุ่ย	หมู่ที่ 2 ตำบลมะรุ่ย	นางสาวน้องใหม่ เหนือคลอง
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลถ้ำทองกลาง	หมู่ที่ 3 ตำบลถ้ำทองกลาง	นางสาวจรรยา ทวีรส
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลโคกเจริญ	หมู่ที่ 7 ตำบลโคกเจริญ	นางสาวศิวาพร มินสิน
ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลบางเหริ่ง	หมู่ที่ 4 ตำบลบางเหริ่ง	นางสาวอมรา วุ่นดี

๒๘ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ของสถานศึกษา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
แหล่งเรียนรู้		
ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด	ม.4 ตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา	นางสาวจิรนนท์ ผลทวี
ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด	ม.4 ตำบลบางเหริ่ง อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา	นางสาวจันจิรา คงแก้ว

ชื่อแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้	ที่ตั้ง	ชื่อผู้ดูแล/ครู/ ผู้จัดการเรียนรู้ประจำแหล่ง
แหล่งเรียนรู้การจัดการความรู้จัก สานรักษ์โลก	28/1 ม.5 ต.บางเหริยง อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัด พิจิตร	นางสุนีย์ บัวจันทร์
แหล่งเรียนรู้การเพาะปลูกไม้ นอกกระถางบ้านท่าแร้ง	ม.3 ต.มะรุ่ย อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดพิจิตร	นายสาสมารถ ธีรฤกษ์ดี
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและ จริยธรรมประจำมัสยิดบ้านโคก ไคร	หมู่ที่ 1 ตำบลมะรุ่ย	ครูใหญ่
วัดนิโครธคุณากร	หมู่ที่ 2 ตำบลมะรุ่ย	เจ้าอาวาส,ผู้นำชุมชน
มัสยิดบ้านท่าสนุก	หมู่ที่ 3 ตำบลมะรุ่ย	โต๊ะอิหม่าม
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและ จริยธรรมประจำมัสยิดบ้านท่า สนุก	หมู่ที่ 3 ตำบลมะรุ่ย	ครูใหญ่
วัดศรีรัตนาราม	หมู่ที่ 4 ตำบลมะรุ่ย	พระครูสุนทรสัทธาภิรม(ปัญญา)
วัดอุทัยราษฎร์บำรุง	หมู่ที่ 7 ตำบลมะรุ่ย	พระอาจารย์ชีวะ
วัดศรีวิวงศ์	หมู่ 3 ตำบลถ้ำทองหลาง	พระปลัดเชียว ปิยสิโส
แหล่งส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้		
บ้านหนังสือชุมชน	บ้านหนังสือชุมชนบ้านทับบึง	หมู่ที่ 1 ตำบลทับบึง อำเภอบึง บอระเพ็ด
บ้านหนังสือชุมชน	บ้านหนังสือชุมชนกลุ่มแม่บ้านเกษตรกร บ้านควน	หมู่ที่ 4 ตำบลบ่อแสน อำเภอบึง บอระเพ็ด
บ้านหนังสือชุมชน	บ้านหนังสือชุมชนบ้านปากทางมะรุ่ย	หมู่ที่ 6 ตำบลมะรุ่ย อำเภอบึง บอระเพ็ด
บ้านหนังสือชุมชน	บ้านหนังสือชุมชนบ้านไม้งาม	หมู่ที่ 3 ตำบลถ้ำทองหลาง อำเภอบึงบอระเพ็ด
บ้านหนังสือชุมชน	บ้านหนังสือชุมชนบ้านลาน	หมู่ที่ 5 ตำบลโคกเจริญ อำเภอบึงบอระเพ็ด
บ้านหนังสือชุมชน	บ้านหนังสือชุมชนบ้านปากด่าน	หมู่ที่ 5 ตำบลบางเหริยง อำเภอบึงบอระเพ็ด

๒ ภาคีเครือข่ายของสถานศึกษา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปัจุบันประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รายชื่อภาคีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม / ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา
โรงเรียนวัดนิโครธาราม	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
โรงพยาบาลทับปุด	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด	สนับสนุนวิทยากรและส่งเสริมกิจกรรมผู้สูงอายุ
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอทับปุด	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด	สนับสนุนบุคลากรและส่งเสริมกิจกรรมผู้สูงอายุ
องค์การบริหารส่วนตำบลทับปุด	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด	ร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ
สถานีตำรวจภูธรทับปุด	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด	สนับสนุนวิทยากร
วัดพิทักษ์ธรรมาราม	หมู่ที่ 2 ตำบลทับปุด	ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
เทศบาลตำบลทับปุด	หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด	สถานที่และทำกิจกรรม
โรงเรียนทับปุด	หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด	สถานที่และบุคลากร

รายชื่อภาคีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม / ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านทุ่งไทรงาม	หมู่ที่ 5 ตำบลทับปุด	ร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพังงา	หมู่ที่ 6 ตำบลทับปุด	ประสานความร่วมมือด้านอาชีพ
สำนักงานเกษตรอำเภอทับปุด	ที่ว่าการอำเภอทับปุด	สนับสนุนพันธุ์พืช และวิทยากร
ที่ว่าการอำเภอทับปุด	ที่ว่าการอำเภอทับปุด	ประสานด้านข้อมูลต่างๆและทำกิจกรรม
สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอทับปุด	ที่ว่าการอำเภอทับปุด	ประสานความร่วมมือด้านอาชีพ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเหริยง	หมู่ที่ 1 ตำบลบางเหริยง	สนับสนุนบุคลากรและส่งเสริมกิจกรรมผู้สูงอายุ
องค์การบริหารส่วนตำบลบางเหริยง	หมู่ที่ 1 ตำบลบางเหริยง	ร่วมจัดกิจกรรมต่างๆ
โรงเรียนบ้านคอกช้าง	หมู่ที่ 3 ตำบลบางเหริยง	ประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรม
โรงเรียนวัดราษฎร์อุบลมณี	หมู่ที่ 4 ตำบลบางเหริยง	ประสานความร่วมมือในการทำกิจกรรม
ผู้นำชุมชน	ที่ทำการหมู่บ้านทุกหมู่บ้านในตำบลบางเหริยง	ประสานความร่วมมือในทุกด้านในการทำกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ่อแสน	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน	สนับสนุนบุคลากร
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 54	26 หมู่ที่ 2 ตำบลบ่อแสน	ร่วมกิจกรรม
โรงเรียนสังคมิอิสลามวิทยา	32 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน	ประสานความร่วมมือและแนะแนวการศึกษา
โรงเรียนตรังปิยะห์อิสลามียะห์	16 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน	ประสานความร่วมมือและแนะแนวการศึกษา
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านโคกไคร	หมู่ที่ 1 ตำบลมะรุ่ย	สนับสนุนบุคลากรและส่งเสริมกิจกรรมผู้สูงอายุ
โรงเรียนบ้านท่าสนุก	หมู่ที่ 3 ตำบลมะรุ่ย	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
องค์การบริหารส่วนตำบลมะรุ่ย	หมู่ที่ 4 ตำบลมะรุ่ย	สนับสนุนงบประมาณในการปรับปรุงอาคาร
โรงเรียนวัดศรีธาราม	หมู่ที่ 4 ตำบลมะรุ่ย	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะรุ่ย	หมู่ที่ 4 ตำบลมะรุ่ย	สนับสนุนบุคลากรและส่งเสริมกิจกรรมผู้สูงอายุ
โรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	หมู่ที่ 6 ตำบลมะรุ่ย	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
ผู้นำชุมชน	ที่ทำการหมู่บ้านทุกหมู่บ้านในตำบลมะรุ่ย	ประสานความร่วมมือในทุกด้านในการทำกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย
โรงเรียนบ้านบ่อแสน	หมู่ที่ 5 ตำบลบ่อแสน	ประสานความร่วมมือและแนะแนวการศึกษา
วิทยาลัยชุมชนพังงา	หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน	ประสานความร่วมมือและแนะแนวการศึกษา

รายชื่อภาคีเครือข่าย (บุคคล หน่วยงาน องค์กร)	ที่ตั้ง/ที่อยู่	บทบาทการมีส่วนร่วม / ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษา
โรงเรียนทับปุดวิทยา	หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน	ประสานความร่วมมือและแนะแนวการศึกษา
ผู้นำชุมชน	ที่ทำการหมู่บ้านทุกหมู่บ้านในตำบลบ่อแสน	ประสานความร่วมมือในทุกด้านในการทำกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย
กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านเขาตำหนอน	หมู่ที่ 1 ตำบลถ้ำทองกลาง	สนับสนุนผลิตภัณฑ์กลุ่มอาชีพ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลถ้ำทองกลาง	หมู่ที่ 2 ตำบลถ้ำทองกลาง	สนับสนุนบุคลากร
โรงเรียนวัดโคกสวาย	หมู่ที่ 3 ตำบลโคกเจริญ	สนับสนุนสถานที่การจัดกิจกรรม
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน	หมู่ที่ 6 ตำบลบางเหริ่ง	จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ	หมู่ที่ 7 ตำบลโคกเจริญ	สนับสนุนอาคารสถานที่ ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเจริญ	หมู่ที่ 8 ตำบลโคกเจริญ	สนับสนุนบุคลากร
ผู้นำชุมชน	ที่ทำการหมู่บ้านทุกหมู่บ้านในตำบลโคกเจริญ	ประสานความร่วมมือในทุกด้านในการทำกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย
องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อแสน	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน	สนับสนุนสถานที่ ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า

๒๕ ผู้ชำนาญการในภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สถานศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)

รายชื่อ	ความชำนาญการ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายสงบ ประกอบสิน	การจักรสานไม้ไผ่	89 ม.1 ต.ทับปุด
นายบุญส่ง สโมสร	ด้านการเกษตรกรรม	23/4 ม.5 ต.ทับปุด
นายหมั่น หวันเมือง	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย การแปรรูปสมุนไพร	15 ม.1 ต.ทับปุด
นายดาโหด กะมินสิน	อาหารและโภชนาการ การทำน้ำลูกชก น้ำเหินา(น้ำตาลชก)	31/1 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นายหมาด ระวังงาน	การเลี้ยงโคขุน	13/1 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นางไหมฉ่ำหรือ วะจิตี	การทำผ้าบาติก	21/1 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นายโสด ใจยั่น	การละเล่นกาหยง	30 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นายอิสส้าหาก หัสณีย์	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	1/1 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นางไหมกะลาโสม หัสณีย์	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	6/2 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นายมาเยอ หอมหวน	เกษตรกรรม (เย็บโพงพาง ผูกแห)	73/3 หมู่ที่ 4 ตำบลบ่อแสน
นายแห้ว บุญเต็ม	การละเล่น (การตีกลองดิน)	33 หมู่ที่ 5 ตำบลบ่อแสน
นายก่อเสริม โบบทอง	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	37/1 หมู่ที่ 5 ตำบลบ่อแสน

รายชื่อ	ความชำนาญการ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายร่วม คล่องแคล่ว	การทำภูมิ การทำขวัญนาคน	32 หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน
นายสัน สันตะวา	หัตถกรรม (จักสาน)	51 หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน
นายหรรษา นวนะกรรม	การทำพิธีสวด	6/1 หมู่ที่ 8 ตำบลบ่อแสน
นางปรีดา ทวีรส	การแปรรูปผลิตภัณฑ์ขมิ้น	9/1 หมู่ที่ 1 ตำบลถ้ำทองกลาง
นายปรีชา พลันการ	เกษตรกรรม	9/15 ม.7 ตำบลมะรุ่ย
นายสุขคิด กล้าการ	การขยายพันธุ์กล้วยไม้	34/1 ม.5 ตำบลมะรุ่ย
นายณัฐเดช สารการ	ศิลปหัตถกรรม (โต๊ะม้าหินอ่อน)	2/3 หมู่ที่ 7 ตำบลบ่อแสน
นายสมาน หอมหวาน	หัตถกรรม (จักสาน)	81/1 หมู่ที่ 8 ตำบลบ่อแสน
นางรัชณี ณ นคร	ขยะรีไซเคิล	11/2 ม.3 ตำบลโคกเจริญ
นายศักดิ์ คำเลี้ยง	เกษตรกรรม	13 ม.4 ตำบลโคกเจริญ
นายสมศักดิ์ คงแก้ว	ช่างไม้	15 ม.4 ตำบลโคกเจริญ

๕.รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (นับตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ย้อนหลังไป 3 ปีงบประมาณ)

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
เกียรติบัตร รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง	กระทรวงศึกษาธิการ	ให้ไว้ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566
เกียรติบัตร สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2567 ปีที่ 1 ระดับดีเด่น	กรมสวัสดิการคุ้มครอง แรงงาน	ให้ไว้ ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2566
เกียรติบัตร สถานศึกษาผ่านการประเมิน “องค์กรนักศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ทับปุด” ระดับดีมาก ประจำปีงบประมาณ 2567	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดพังงา	(ให้ไว้ ณ วันที่ 4 ตุลาคม 2566)
เกียรติบัตร ระดับกลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา ประจำปี 2565 ประเภท กศน.ตำบล ดีเด่น (กศน.ตำบลถ้ำทองกลาง)	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดพังงา	(ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2566)
เกียรติบัตร ระดับกลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัดพังงา ประจำปี 2565 ประเภท ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ยอดเยี่ยม	กศน.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน	(ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2566)

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
เกียรติบัตร ผ่านเกณฑ์การประเมินเป้าหมายข้างต้นเป็น สถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ(N-NET) ภาคเรียนที่ 1/2566	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยจังหวัดพังงา	(ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ตุลาคม 2566)
เกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาที่มีการบริหารงบประมาณ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพังงา	3 กรกฎาคม 2568
เกียรติบัตร ผลการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ตามโครงการ ส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัดคุณธรรม	ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงา	21 กุมภาพันธ์ 2568
เกียรติบัตร ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท ครูผู้สอนและบรรณารักษ์ กิจกรรมโครงการยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานด้วยเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ 2568	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพังงา	14 มีนาคม 2568
เกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2568	อธิบดีกรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน	8 สิงหาคม 2568

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
ด้านบุคคล		
นางไพลิน หดย้อย ได้รับรางวัลที่ 3 ระดับกลุ่มสำนักงาน กศน.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ประจำปี 2565 ประเภท ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอดีเด่น	กศน.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน	(ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2566)
นางไพลิน หดย้อย ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2565	สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดพังงา	(ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)
นางไพลิน หดย้อย ได้รับรางวัล “ครูดี มีคุณธรรม อำเภอ ทับปุด” เนื่องในวันครูครั้งที่ 67 ประจำปี 2566	ศึกษาธิการจังหวัดพังงา	(ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)

รางวัล การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาเคยได้รับ (โล่ รางวัล เกียรติบัตร หนังสือเชิดชูเกียรติ)	หน่วยงาน/องค์กร ที่มอบ	วัน/เดือน/ปี ที่ได้รับมอบ
ด้านบุคคล		
นางไพลิน หดย้อย ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2565	กระทรวงศึกษาธิการ	(ให้ไว้ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566)
นางไพลิน หดย้อย ได้รับการคัดเลือกเป็น ผู้บริหารดีเด่น ประเภท ผู้จัดการและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ประจำปีงบประมาณ 2565	กศน.จังหวัดพังงา	ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566
นายชาญชัย จันทร์ทอง ได้รับรางวัลที่ 2 ระดับกลุ่มสำนักงาน กศน.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ประจำปี 2565 ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น	กศน.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน	(ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2566)
นายชาญชัย จันทร์ทอง ได้รับรางวัล ข้าราชการครูดีเด่น ระดับจังหวัด ประเภทผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้ดีเด่น ประจำปี 2565	สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดพังงา	(ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)
นายชาญชัย จันทร์ทอง ได้รับรางวัล “ครูดี มีคุณธรรม อำเภอบ้านนา” เนื่องในวันครูครั้งที่ 67 ประจำปี 2566	ศึกษาธิการจังหวัดพังงา	(ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)
นายชาญชัย จันทร์ทอง ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	กระทรวงศึกษาธิการ	(ให้ไว้ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566)
นางสาวจันจิรา คงแก้ว ได้รับรางวัล บรรณารักษ์ดีเด่น ระดับจังหวัด ประเภท ผู้จัดการศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ประจำปี 2566	สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตาม อัธยาศัยจังหวัดพังงา	(ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)
นางสาวน้องใหม่ เหนือคลอง ได้รับรางวัล “ครูดี มีคุณธรรม อำเภอบ้านนา” เนื่องในวันครูครั้งที่ 68 ประจำปี 2567	ศึกษาธิการจังหวัดพังงา	(ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2567)
นางสุนีย์ บัวจันทร์ รางวัลที่ 3 สกร.ดีเด่น ระดับภาคใต้ ประจำปี 2565 ประเภท ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้านดีเด่น	สถาบันส่งเสริมการ เรียนรู้ภาคใต้	(ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566)
นางสาวทิตตา เจริญจิตต์ ได้ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน กลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด(กลุ่มอันดามัน) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	กศน.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน	(ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มีนาคม 2566)

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ดังนี้

- ☒ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
- ☒ การจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โดยสถานศึกษาได้มีการกำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้ เมื่อวันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สถานศึกษาได้มีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาโดยการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40			38.70	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิตมี คุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด โดยกำหนดโครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไว้จำนวน 6 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมการอ่านวันเด็กแห่งชาติ มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 100 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 173 คน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็นว่า ได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 173 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน 2) โครงการส่งเสริมการอ่าน “2 เมษายน วันรักการอ่าน ”มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 50 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 57 คน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการ	1. แผนปฏิบัติการห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด และแผนปฏิบัติการห้องสมุดประชาชน อำเภอทับปุด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568  แผนปฏิบัติการห้องสมุด  แผนปฏิบัติการห้องสมุด	38.70	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้มีความเห็นว่า ได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 57 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน 3) โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต “การสานหมวกใบมะพร้าว” ประจำปี 2568 มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 20 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 23 คน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็นว่า ได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 23 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน 4) โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต “งานประดิษฐ์ DIY” ประจำปี 2568 มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 50 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 52 คน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็นว่า ได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 52 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน 5) โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต “สำหรับเด็กปฐมวัย” ประจำปี 2568 มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 30 คน ซึ่งจาก	2. รายงานสรุปผลโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568  ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด  ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด 3. ข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา Facebook Fan page ส ต า น ศึ ก ษ า ประกอบด้วย 1) เพจ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอทับปุด		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 31 คน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็น ว่า ได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วม กิจกรรม จำนวน 31 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของ จำนวนผู้เรียน 6) โครงการส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ “สื่อ รักแทนใจ พวงมาลัยผ้าปาเต๊ะ” มีการกำหนด เป้าหมายไว้ จำนวน 25 คน ซึ่งจากการ ดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 27 คน โดย ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็น ว่า ได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวน ผู้เรียน ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด โดย กำหนด โครงการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไว้ จำนวน 6 โครงการ ดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมการอ่าน วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 “อ่านสร้างสุข สนุกกับการเรียนรู้” มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 100 คน ซึ่งจาก การดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 132 คน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็น ว่า ได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วม	2) เพจ ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด  3) เพจ สกร.ระดับอำเภอทับปุด  4. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้รับบริการ 5. แบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบออนไลน์ด้วยระบบ google form 6. ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม 7.รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กิจกรรม จำนวน 132 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน 2) โครงการ 2 เมษายน “วันรักการอ่าน” ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 30 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 50 คน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็นว่าได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 50 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 3) โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต “กิจกรรม นำการอ่าน” ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด ประจำปี 2568 “ผ้าขนหนูแปลงร่าง วัยเก๋สร้างสุข” มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 30 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 33 คน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็นว่าได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 33 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 4) โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต “กิจกรรม นำการอ่าน” ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด ประจำปี 2568 “DIY			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อุ้งหอมการบูร:ทำได้ด้วยมือเรา” มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 30 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 36 คน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็นว่าได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 36 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 5) โครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต “กิจกรรม นำการอ่าน” ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด ประจำปี 2568 “อ่านแล้วทำ สร้างสรรค์พวงกุญแจแฟนซี” มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 30 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 54 คน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็นว่า ได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 54 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 6) โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กเล็ก “โลกนิทานแสนสนุก ปลุกจินตนาการ” มีการกำหนดเป้าหมายไว้ จำนวน 70 คน ซึ่งจากการดำเนินงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วม จำนวน 70 คน โดยผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มีความเห็นว่าได้พัฒนาทักษะและสนุกกับการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 70 คน คิดเป็น ร้อยละ 100			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด และห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตาม โดยคณะนิเทศ ภายในของสถานศึกษา โดยมีการสรุปผลการดำเนินงานหลังจากจัดกิจกรรม/โครงการ และนำเสนอผลต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ รวมทั้งเผยแพร่ให้ประชาชนทราบ ตลอดจนได้นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป เพื่อให้การดำเนินงานครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนอย่างแท้จริง”			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	30			25.32	ดี
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความ หลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม	5	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกรอบการจัดกิจกรรม ได้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจของสถานศึกษา ความสนใจและหรือความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย โดยมีแนวทางดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามอบหมายให้ บรรณารักษ์ และครู ศูนย์การเรียนรู้ สำรวจความต้องการและความ สนใจของผู้เรียนในชุมชน โดยดำเนินการสำรวจ ข้อมูลพื้นฐานของประชาชนในพื้นที่ เพื่อวิเคราะห์ ความต้องการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย อาชีพ และ บริบทของชุมชน เช่น ด้านอาชีพ ด้านทักษะชีวิต ด้านเทคโนโลยี และด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 2. บรรณารักษ์ และ ครูศูนย์การเรียนรู้ ได้ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย โดยมีการจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย และครอบคลุมทุกพื้นที่ เช่น - กิจกรรมการอ่านเคลื่อนที่ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กเล็ก - กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน - กิจกรรมออนไลน์ - กิจกรรมในห้องสมุด	1. พระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 2. นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรม ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2568 3. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 4. แผนปฏิบัติการห้องสมุดประชาชน อำเภอทับปุดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 5. รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 6. แบบสำรวจความต้องการและความพึง พอใจ ในรูปแบบเอกสารและรูปแบบ ออนไลน์ด้วยระบบ google form 7. ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม 8. ข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุดและ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด	4.16	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ชุมชน - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการดูแลสุขภาพ สำหรับผู้สูงอายุ เช่น กิจกรรมเพื่อสุขภาพ กายจิตสมองผู้สูงอายุ 3.สถานศึกษามีกรอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยการ จัดกิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ.2568 4. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปผลการจัด กิจกรรม และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา พร้อม เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผ่าน เพจห้องสมุด ประชาชนอำเภอทับปุด 5. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามที่สถานศึกษากำหนด พบว่ากิจกรรมส่งเสริม การอ่านสู่การสร้างอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ที่ได้ ไปพัฒนาต่อยอด จากการอ่านไปสู่การสร้าง อาชีพและสร้างรายได้ ด้านจักสาน โดยสมาชิกมี เช่น นางสาวนลิน ทุมพันธ์ นางสุนีย์ บัวจันทร์ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านสู่การสร้าง			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อาชีพไปต่อยอดเป็นวิทยากร ในการให้ความรู้เรื่อง จักสาน และต่อยอดในการประกอบอาชีพได้			
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความ หลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5	สถานศึกษาได้จัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อ นำไปใช้ ในการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่กำหนดไว้ ได้แก่ 1) สื่อสิ่งพิมพ์ 2) สื่อ เทคโนโลยี 3) สื่ออื่นๆ รวมทั้ง สื่อที่เป็นบุคคลและ แหล่งเรียนรู้ /นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่นำไปใช้ใน การ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาได้จัดทำทำเนียบสื่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่เป็นปัจจุบัน และได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้จัดการเรียนรู้ นำสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรม การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิต สถานศึกษา โดยครูและผู้จัดการเรียนรู้ได้ประเมิน ความพึงพอใจ ของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือ นวัตกรรมการเรียนรู้ ที่นำไปใช้ในการ จัดการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ในภาพรวม ซึ่งมีผลการประเมิน ในระดับมากขึ้น ไป ร้อยละ 80 ของจำนวน โครงการ กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตรูปแบบ อื่นๆ ที่สถานศึกษาใช้จัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และได้้นำผลการประเมิน ความพึง พอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรม	1. สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ 2. ทำเนียบสื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อสื่อ(ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80) 4. แผน/โครงการ คำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน 5.รายงานสรุปผลโครงการ	4	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การเรียนรู้ที่ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอด ชีวิตไปใช้ในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต			
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึง ง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	1.สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับผู้เรียน ทุกช่วงวัย คือ ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือ ชุมชน 1. บ้านหนังสือชุมชนบ้านควน 2. บ้านหนังสือชุมชนทับปุด 3. บ้านหนังสือชุมชนบ้านปากทางมะรุ่ย 4. บ้านหนังสือชุมชนบ้านปากด่าน 5. บ้านหนังสือชุมชนบ้านตีนวัด แหล่งเรียนรู้ในชุมชน คือ 1. แหล่งเรียนรู้การจัดการความรู้จักสานรักษ์ โลก 2. แหล่งเรียนรู้เพาะปลูกปฐมาไชนอกกระดอง บ้านท่าเกรง 2.สถานศึกษามีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี E- book ,youtube โดยผ่าน QR โค้ด ในแหล่ง เรียนรู้และแหล่งส่งเสริมการอ่าน 3. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แหล่ง เรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีอยู่ ต่อสาธารณชน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. Facebook fan page สถานศึกษา ห้องสมุด,ศกร.ระดับตำบล 3. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 4. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประจำปี 5. สรุปแบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบ เอกสาร และออนไลน์ด้วยระบบ google form 6. ข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และ ห้องสมุดประชาชน 7. ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม	4.16	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ของกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการดำเนินงานของ สกร.ระดับอำเภอทั้ปุด/ห้องสมุดประชาชน ผ่าน Facebook สกร.ระดับอำเภอทั้ปุด Facebook fan page ห้องสมุดประชาชน และ ศกร.ระดับตำบลทุกตำบล อีกทั้งยังให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและหลากหลาย ๔.สถานศึกษามีการให้บริการแหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาและจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้านอาชีพ ๕.สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้และแหล่งส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน			
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	1.สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตจำนวน 10 คน มีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการ	๑. บันทึกข้อความ/ คำสั่งคณะทำงาน 1. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ตลอดชีวิต ครบทั้ง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ๒. ร้อยละ 100 ของครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีการดำเนินงานตามวิธีการหรือแนวทางเพื่อกระตุ้นชี้แนะหรืออำนวยความสะดวกหรือดำเนินการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจหรือความถนัดของตนเอง ดังนี้ สถานศึกษา มีกระบวนการใน การส่งเสริมและพัฒนาผู้จัดกิจกรรมให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนี้ 1. ประชุมบุคลากร เพื่อแจ้งความเคลื่อนไหวของงานการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อหารือและติดตามงานของทุกฝ่าย ๒. สร้างความเข้าใจการดำเนินงานการเรียนรู้ตลอด ชีวิต ๓. หารือแนวทางการพัฒนางานการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุง ๔. ส่งผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้ารับการอบรมพัฒนา ให้สอดคล้องกับงานที่ปฏิบัติและขยายผลการพัฒนาไปสู่บุคลากร คนอื่นๆ ให้สามารถเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันได้	2. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประจำเดือน ๓. เกียรติบัตร ๔. หนังสือเชิญ แบบตอบรับการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 5. ข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา/ห้องสมุดประชาชน 6. แบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบเอกสาร และออนไลน์ด้วยระบบ Google Form 7. Facebook fan page สถานศึกษา ประกอบด้วย ห้องสมุดประชาชน สกร. ระดับอำเภอ ศกร.ระดับตำบล 8 . ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๕. ดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้ ภาศิเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม ๖. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการทุก โครงการ/กิจกรรม ๗. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ๘. จัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ/กิจกรรม เป็นปัจจุบัน เสนอผู้บริหารสถานศึกษาให้รับทราบ และเผยแพร่แก่สาธารณชน นำผลการดำเนินงาน มาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป			
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	ร้อยละของจำนวนโครงการกิจกรรมผลการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรม จำนวน 12 โครงการ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ใน ภาพรวมอยู่ในระดับมากหรือ เทียบเท่าระดับ มากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวน กิจกรรมทั้งหมด แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตตอบสนองความต้องการ ของผู้เข้าร่วมโครงการได้อย่างมีคุณภาพ	1. รายงานการประชุมประจำเดือน 2. แบบประเมินความพึงพอใจรูปแบบ เอกสาร และออนไลน์ด้วยระบบ google form 3. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 4. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการ อ่านประจำเดือน 5. ตารางวิเคราะห์ผลความพึงพอใจ(ร้อย ละ ค่าเฉลี่ย ของระดับความพึงพอใจ)	5	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	1.สถานศึกษามีการวางแผนเพื่อดำเนินงานและจัดการเรียนรู้หรือส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชนท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา ได้แก่ แหล่งเรียนรู้การจัดการความรู้จักสานรักษ์โลก เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต บูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในชุมชน 2.สถานศึกษามีการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและส่งเสริมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ในแหล่งเรียนรู้การจัดการความรู้จักสานรักษ์โลกตามแนวทางหรือแผนที่กำหนดไว้ และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชุมชนร่วมกัน 3. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้การจัดการความรู้จักสานรักษ์โลก และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ ๔.สถานศึกษามีการทบทวนตรวจสอบหรือประเมินผลการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชนท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา - ไม่มี	1. โครงการ และคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานโครงการส่งเสริมการอ่านสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต “การสานหมวกใบมะพร้าว” 2. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. ข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา และห้องสมุดประชาชน 4. Facebook fan page สถานศึกษา ห้องสมุดประชาชน ศก.ระดับตำบล 5. ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม 6. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	3	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวนตรวจสอบหรือประเมินผลการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชนท้องถิ่นหรือในพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนำไปใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา - ไม่มี			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ 38.70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคะแนนรวมเท่ากับ 25.32 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าวพบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และสามารถตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ได้เป็นอย่างดี
2. สถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ส่งผลให้สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามีการรวบรวม จัดทำ และพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกเพศทุกวัย
4. สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจของกิจกรรมการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกและความรวดเร็วในการสืบค้นและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดอบรม ประชุม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษา มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเกิดการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี ได้แก่ นางสาวนลิน ทุมพันธ์ ซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของห้องสมุด โดยเริ่มจากการเข้ามาใช้บริการอ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ จนสามารถพัฒนาศักยภาพและความรู้ด้านงานฝีมือ นำไปต่อยอดเป็นวิทยากรสอนงานฝีมือให้แก่กิจกรรมของ สกร.ระดับอำเภอทับปุด ถือเป็นแบบอย่างที่ดีของการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถสร้างคุณค่าให้แก่ตนเองและสังคม

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสถานศึกษา

E – book ผ่านเพจห้องสมุดประชาชน สกร.ระดับอำเภอทับปุด

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40			37.99	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเอง	20	สถานศึกษาได้ทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติ การ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 สอดคล้องกับ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายกรมส่งเสริม การเรียนรู้ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตาม แผนการดำเนินงานและ Action Plan ด้านการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดย สถานศึกษามี การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายครอบคลุมงานทุกด้าน ดังนี้ 1.งานการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เป้าหมาย 368 คน 2.งานส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป้าหมาย 15 คน 3. งานส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน เป้าหมาย 15 คน 4. งานส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมาย 17 คน ตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง โดยผู้เรียนสามารถนำความรู้ทักษะและสิ่งที่ได้รับจา	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีพุทธศักราช 2568 – 2570 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ตนเอง 4. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2568 5. แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.13 6. ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.14 7. หลักสูตรต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.15 8. บันทึกขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มและเปิดสอน การศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.16 9. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ กศ. ตน.10	20	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ สามารถพัฒนาอาชีพ ต่อยอด ยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองในระดับ “ดี” ขึ้นไป	10. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.22 11. ภาพกิจกรรม		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ และสามารถดำรงชีวิตประจำวันได้จริง โดยใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับผู้เรียนดังนี้ 1. กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน Learn to Earn มีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 40 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 40 คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้หรือประยุกต์ใช้ในการ ประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 92.50 2. จบหลักสูตรด้านการพัฒนาทักษะชีวิตมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน จบหลักสูตรจำนวน 15 คน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 86.66 3. ผู้จบหลักสูตรด้านการพัฒนาสังคมและมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน สามารถนำความรู้ไปใช้	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีพุทธศักราช 2568 – 2570 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง 4. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2568 5. ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.14 6. หลักสูตรต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.15 7. ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.1 8. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ กศ.ตน.10	17.99	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน 13 คิด คือ เป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 86.66 4. ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 16 คน สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 93.75	9.แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.22 10. ภาพกิจกรรม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง	30			27.15	ดีมาก
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	สถานศึกษาได้พัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ สถานศึกษาจัดหาหรือจัดทำขึ้นให้นำมาใช้ให้ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของ กลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 94 ของ หลักสูตรอาชีพมีความเหมาะสมกับ ความต้องการ ของผู้เรียนในแต่ละระดับ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองของสถานศึกษา ได้รับการอนุมัติ ใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษาก่อน นำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการ ทบทวน ตรวจสอบ ประเมินผลหลังการนำไปใช้ และมีการนำหลักสูตร การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ไปใช้ในการพัฒนา หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง ร่วมกับการศึกษาข้อมูลความต้องการใน พื้นที่ตำบลซึ่งเป็นพื้นที่รับผิดชอบของสถานศึกษา จากพื้นที่ จำนวน 6 ตำบล ได้แก่ ตำบลทับปุด ตำบลบ่อแสน ตำบลโคกเจริญ ตำบลถ้ำทองหลาง ตำบลบางเหริ่ง และตำบลมะรุ่ย	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีพุทธศักราช 2568 – 2570 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง 4. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2568 5. แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.13 6. ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.14 7. หลักสูตรต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.15 8. บันทึกขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มและเปิดสอน การศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.16 9. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ กศ. ตน.10 10. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.22 11. ภาพกิจกรรม	4.70	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และ ความต้องการของผู้เรียน	5	สถานศึกษามีการจัดเตรียมสื่อ การเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อ การ พัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียนจัดทำ และใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งแบบ Onsite และ Online รวมถึงคู่มือฝึกอาชีพ สาธิตการผลิต และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เพื่อให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลาและพัฒนา ทักษะอาชีพด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 84	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีพุทธศักราช 2568 – 2570 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง 4. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2568 5. ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.14 6. หลักสูตรต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.15 7. ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียนหลักสูตร การจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.1 8. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ กศ. ตน.10 9.แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.22 10. ภาพกิจกรรม	4.20	ดี
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเองมีศักยภาพในการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	สถานศึกษามีการดำเนินการ โดยกำหนดให้ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมี แผนการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาตนเอง ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาตนเองแก่กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีพุทธศักราช 2568 – 2570 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง	4.40	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เพื่อพัฒนาตนเอง ส่งผลให้ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 86	4. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2568 5. รายงานสรุปผลการนิเทศ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568 6. ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.14 7. หลักสูตรต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.15 8. ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียนหลักสูตร การจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.1 9. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ กศ. ตน.10 10. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.22 11. ภาพกิจกรรม		
2.4 การวัดและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมี ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ การจัดการเรียนรู้	5	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมี ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการ เรียนรู้ อาทิ เช่น การประเมินผลงานจริง และการ ประเมินความพึงพอใจ เพื่อติดตามผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนและนำ ข้อมูลไปปรับปรุงการจัดกิจกรรม อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 92	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีพุทธศักราช 2568 – 2570 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง 4. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2568 5. ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.14	4.60	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			6. หลักสูตรต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.15 7. ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียนหลักสูตร การจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.1 8. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ กศ. ตน.10 9. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.22 10. ภาพกิจกรรม		
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการ ประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการ เรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	สถานศึกษามีระบบแนะแนว ดูแล และ ช่วยเหลือ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองที่ ชัดเจน สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและ ความ ต้องการของผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพผ่านโครงการ Learn to Earn และกิจกรรมฝึกอาชีพในศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และ เลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 89	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีพุทธศักราช 2568 – 2570 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง 4. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2568 5. ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.14 6. หลักสูตรต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.15 7. ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียนหลักสูตร การจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.1 8. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ กศ. ตน.10	4.45	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			9. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.22 10. แผ่นพับ/ใบความรู้ 11. ภาพกิจกรรม		
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง	5	สถานศึกษามีผลการสำรวจความพึงพอใจ พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับสูง เนื่องจาก รูปแบบ การเรียนรู้มีความหลากหลาย เนื้อหา ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้จริง โดยเฉพาะกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ และการพัฒนา ตนเองตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อย ละ 96	1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี ประจำปีพุทธศักราช 2568 – 2570 2. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 3. หลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา ตนเอง 4. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2568 5. ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.14 6. หลักสูตรต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.15 7. ใบลงทะเบียนผู้สมัครเรียนหลักสูตร การจัดการศึกษาต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.1 8. แบบประเมินความพึงพอใจ แบบ กศ.ตน.10 9. แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง แบบ กศ.ตน.22 10. ภาพกิจกรรม	4.80	ดีมาก

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ **37.99** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคะแนนรวมเท่ากับ **27.15** อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชนสถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละระดับ หลักสูตรอาชีพ เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การทำอาหาร และการประกอบอาชีพ มีความสอดคล้องกับ บริบทชุมชนและตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเข้าถึงง่าย มีการพัฒนาและใช้สื่อทั้งแบบ Onsite และ Online มีคู่มือฝึก อาชีพ วิดีโอสาธิต และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและวิทยากรมีศักยภาพสูงและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและใช้ประโยชน์ได้จริง มีระบบการประเมินผล รวมถึงการประเมินผลงานจริงและความพึงพอใจของผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ชัดเจน มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ผ่านโครงการ “Learn to Earn” และ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ผู้เรียนได้รับโอกาสในการค้นหาความถนัดของตนเอง และเลือกแนวทางการประกอบอาชีพที่ เหมาะสม ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง จากผลสำรวจพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจร้อยละ 80 ขึ้นไปสาเหตุหลักมาจากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ได้จริง ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สู่ระดับอำเภอหรือจังหวัด เพื่อเพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนแนวทาง จัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. การประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้อย่างไม่กว้างขวางพอ แม้จะ มีผลลัพธ์ดีเด่นหลายด้าน แต่การเผยแพร่และนำเสนอผลงานยังจำกัดอยู่ภายในหน่วยงาน

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษาดำเนินการติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ สามารถตรวจสอบผลลัพธ์และส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้จริงได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนส่วนใหญ่ สามารถพัฒนาทักษะและต่อยอดอาชีพได้จริง และใช้ข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษานำรูปแบบการเรียนรู้แบบปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อที่หลากหลายและเชิญวิทยากรชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ วิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจ และสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้

๖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ (เฉพาะด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40			33.18	ดี
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	8	สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนรายวิชาบังคับหรือวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของผู้เรียนอย่างครบถ้วนทั้ง 2 ภาคเรียนได้แก่ 2/2567 และ 1/2568 ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ทั้งนี้ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านการประเมินผลการสอบปลายภาคเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา จากการรวบรวมและวิเคราะห์คะแนนผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับในแต่ละระดับการศึกษา และในรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรอบปีงบประมาณที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน มีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา ตามแผนการลงทะเบียน พังงาโมเดล ดังนี้	- แผนการลงทะเบียนเรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 - รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ได้แก่ ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 เฉพาะรายวิชาบังคับ - ตารางเปรียบเทียบคะแนนหรือข้อมูลผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนในรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนกับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เคยมีมาครั้งล่าสุดตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษาจากระยะเวลาที่ผ่านมา จำนวน 2 ภาคเรียน ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	2.66	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ประถมศึกษา ทั้งหมดจำนวน 7 รายวิชา มีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย จำนวน 1 รายวิชา - มัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งหมดจำนวน 7 รายวิชา มีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย จำนวน 3 รายวิชา - มัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งหมดจำนวน 7 รายวิชา มีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย จำนวน 3 รายวิชา สรุปคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ 2568 ทั้งหมด จำนวน 21 วิชา มีค่าเท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย จำนวน 7 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 33.33			
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	สถานศึกษาได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมคุณธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และได้กำหนดเกณฑ์และเครื่องมือในการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน สถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยใช้แบบประเมินที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งมีพฤติกรรมบ่งชี้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีจิตอาสา โดยมีการประเมินตามสภาพจริงจากการสังเกตพฤติกรรม การพิจารณาผลงาน ชิ้นงาน และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน	- แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่สถานศึกษาใช้ประเมินผู้เรียน - รายงานสรุปผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - ใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน - เกียรติบัตร ผู้เรียนประพฤติดี มีจิตอาสา	7.12	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ควบคู่กัน ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ พบว่า ผู้เรียนทั้งหมดผ่านการประเมินตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับดีหรือเทียบเท่าระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89 ตาม เกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมี พฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับ เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา			
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตาม ระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยประเมินจากพฤติกรรม การปฏิบัติตน ทั้งจากการทำใบ งาน การทำกิจกรรมการเรียนรู้ การทำโครงการ การทำชิ้นงาน ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยการส่งเสริมสนับสนุน ความสามารถในการแสวงหาข้อมูล ความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการตอบคำถาม และการแก้ไขปัญหา ความสามารถในการวางแผนและจัดการ และความสามารถในการปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน ด้วยการ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่าน กระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา กิจกรรมโครงการ และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข) สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การมอบหมาย	- รายงานผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพข.) - รายงานผลการจัดทำโครงการ - ใบงาน ผลงาน ชิ้นงาน หรือแฟ้มสะสมงาน ของผู้เรียนที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีทักษะการ เรียนรู้	8	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		งานศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานหรือใบงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์ การส่งชิ้นงานผ่านระบบออนไลน์ และการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จริง ทั้งนี้ ผู้เรียนได้รับโอกาสในการคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ไขปัญหา และนำเสนอผลงานด้วยตนเองหรือร่วมกับผู้อื่น การประเมินทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้ผลงาน ชิ้นงาน แฟ้มสะสมงาน โครงการ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) เป็นเครื่องมือหลักในการประเมิน ประกอบกับการใช้แบบประเมินโครงการ แบบประเมินผลงาน และแบบประเมินผลสำเร็จของโครงการ กพช. จากผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมและการปฏิบัติตนที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด โดยผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และสื่อสาร คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงสถานการณ์ รวมถึงสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้			
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมผู้เรียน การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม ผลงานที่เป็นประโยชน์ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานจากความสนใจ ความถนัด และบริบทของชุมชน อันนำไปสู่การสร้างผลงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ	- แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง กับ การส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ - แผนการโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการ/กิจกรรม ที่เกี่ยวข้อง	8	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนออกแบบ วางแผน และ ดำเนินการสร้างผลงานด้วยตนเองหรือเป็นกลุ่ม เช่น การ จัดทำชิ้นงาน โครงการ ผลงานอาชีพ ผลงานเชิงสร้างสรรค์ หรือผลงานที่ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของชุมชน ทั้งนี้ ครูผู้สอนได้ทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ สนับสนุน และ ติดตามการดำเนินงานของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการ ดำเนินการประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานของ ผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้แบบประเมินผลงานที่กำหนด เกณฑ์การประเมินไว้อย่างชัดเจน ครอบคลุมด้านความคิด สร้างสรรค์ ความเหมาะสมของผลงาน การนำไปใช้ประโยชน์ และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ทั้งนี้ มีร่องรอยการใช้แบบ ประเมินอย่างเป็นระบบและสามารถตรวจสอบได้ จากผลการ ประเมินความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานของผู้เรียนการ เรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา สามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ได้ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผลงานของ ผู้เรียนมีความหลากหลาย สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ และ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในระดับตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้	- ผลงานโครงการ ชิ้นงานหรือนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ - ภาพถ่ายบรรยากาศการทำผลงานของผู้เรียน		
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต	8	สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ จริง โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ผ่านกิจกรรมการ เรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ตามความสนใจ และศักยภาพของตนเอง มีการจัด	- รายงานผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2567 และ 1/2568 - รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตร ที่นำ ความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ - แบบติดตามผู้จบหลักสูตร - หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ	8	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กิจกรรมเสริม และการศึกษาดูงานในพื้นที่จริง สถานศึกษาได้มีการติดตามผู้จบการศึกษาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกระดับ ผ่านแบบติดตาม พบว่ามีผู้เรียนที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ การทำงาน/ปรับเปลี่ยนเงินเดือน และการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านอื่นๆ ดังนั้นผู้จบการศึกษาทุกคนสามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ การปรับใช้ทักษะในการทำงาน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีคุณธรรมและความรับผิดชอบ โดยผู้จบการศึกษาบางส่วนได้นำคุณวุฒิการศึกษาที่ได้รับไปใช้เป็นหลักฐานในการสมัครงาน การปรับตำแหน่งหน้าที่ หรือการพัฒนาตนเองในสายอาชีพของตน ผลการติดตามผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ผู้จบการศึกษาสามารถนำผลการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 100 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการและบริบทการใช้ชีวิตจริงของผู้เรียนได้			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิ ตามระดับ	30			24.40	ดีมาก
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6	สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม โดยดำเนินการดังนี้ 1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรกลางที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ และสอดคล้องกับบริบทความเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมถึงสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ในพื้นที่รับผิดชอบ 2. หลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น ประกอบด้วย หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ 3. สถานศึกษาได้นำหลักสูตรดังกล่าวเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาและอนุมัติก่อนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีหนังสือราชการและคำสั่งที่เกี่ยวข้องเป็นหลักฐานแสดงถึงการดำเนินงานที่ถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติที่กำหนด 4. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถพัฒนา	- ข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - บันทึก/รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร - ประกาศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 3 ระดับ และ เอกสารประกอบหลักสูตร - แบบประเมินหลักสูตร - รายงานผลการนำหลักสูตรไปใช้	4	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 5. สถานศึกษาได้ดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ และประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการประชุม การรวบรวมความคิดเห็นจากครูผู้สอน และการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และความเหมาะสมของหลักสูตรต่อการบริหารจัดการเรียนรู้จริง ยังไม่เป็นระบบที่ชัดเจน ต้องมีการพัฒนาอีกต่อไป 6. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการนำหลักสูตรไปใช้แต่ยังไม่ได้สรุปผลการใช้หลักสูตรว่าได้ประโยชน์มากแค่ไหนเพื่อไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร			
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับมีความ หลากหลายเอื้อต่อการ เรียนรู้	6	สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำ จัดหา พัฒนา สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้ความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้ 1. สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ลักษณะผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยพิจารณาจากพื้นฐานความรู้ ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบการเรียนรู้ ความพร้อมในการใช้เทคโนโลยี และบริบททางสังคมของผู้เรียน เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้กำหนดประเภทของสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละระดับและแต่ละรายวิชา 2. จากผลการวิเคราะห์ผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดหา จัดทำ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความ	- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล - แบบสัมภาษณ์ผู้เรียน - แบบบันทึกการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน - แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ - แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาหรือวิชาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของครูหรือผู้จัดการเรียนรู้ - ห้องเรียนออนไลน์ - ทำเนียบสื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้	4.80	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ ใบงาน สื่อ มัลติมีเดีย และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อใช้ประกอบการ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยสื่อดังกล่าวมีความ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือสมรรถนะเฉพาะ หรือตัวชี้วัด วิธีการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาที่ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษาได้นำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ จัดหา จัดทำ หรือพัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับอย่างเป็นรูปธรรม โดยครูหรือผู้จัดการ เรียนรู้ได้บูรณาการการใช้สื่อดังกล่าวในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพิ่มเติมแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับแหล่ง เรียนรู้ วิธีการใช้สื่อ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4. สถานศึกษาได้ดำเนินการทบทวน ตรวจสอบ และ ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยใช้ ข้อมูลจากการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ของครู ผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ 5. ผลการทบทวน ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้สื่อการ เรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ ยังไม่ได้ถูกนำไปใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมให้มีความ เหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ เพื่อคุณวุฒิตามระดับมี ศักยภาพในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	6	1. สถานศึกษามีครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับจำนวน 7 คน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จากข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ความรู้เดิม ความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความถนัด ความสนใจ และบริบททางสังคม เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม อันเป็นฐานสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 2. ครูและผู้จัดการเรียนรู้ได้นำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับลักษณะและศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100 3. ครูและผู้จัดการเรียนรู้ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมอภิปราย และฝึกปฏิบัติทั้งในระหว่างการพบกลุ่มและตามโอกาสที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 100 4. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับทุกคนมีการจัดทำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป ซึ่งบันทึกดังกล่าวถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการปรับปรุงแผนการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100	- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 - แฟ้มสะสมผลงาน ใบงาน โครงงาน - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 - ภาพถ่ายหรือคลิปวิดีโอ - รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จำนวน 7 คน ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีความสอดคล้องกันระหว่างสภาพปัญหาที่พบในการจัดการเรียนรู้กับแนวทางการแก้ไขปัญหา หรือการพัฒนาผู้เรียน โดยนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้าน การเรียนรู้และคุณภาพผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ 100			
2.4 การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อ คุณวุฒิตามระดับมีความ หลากหลายสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	1. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ร้อยละ 100 มีการร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดวิธีการ รูปแบบ และ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยชี้แจงและเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ รูปแบบการประเมิน เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีความ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและบริบทของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและยอมรับในกระบวนการ ประเมิน 2. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ร้อยละ 100 ได้จัดทำและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความ หลากหลายตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีความ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และระดับ ความสามารถของผู้เรียน 3. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ร้อยละ 100 มีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การให้คะแนน และเงื่อนไขการผ่านรายวิชาแก่ผู้เรียน อย่างชัดเจนก่อนและระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2567 และภาคเรียนที่ 1/2568 - การวัดและประเมินผล แบบรายงานคะแนน กศน.4 - แบบทดสอบกลางภาคออนไลน์ ภาคเรียนที่ 2/2567 และ ภาคเรียนที่ 1/2568 ลิงก์ระบบ สอบกลางภาคออนไลน์ - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.80	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		รับทราบแนวทางการประเมินและสามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเหมาะสม 4. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ร้อยละ 100 มีการแจ้งผลการประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ผ่านการสะท้อนผลรายบุคคล การให้ข้อเสนอแนะหลังการเรียนรู้ และการแจ้งผลสรุปเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมหรือรายวิชา ทำให้ผู้เรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และสามารถนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้ 5. ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ร้อยละ 100 ได้นำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ยังไม่ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาผ่านการประชุม และการนิเทศภายใน			
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	สถานศึกษามีระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดแนวทางการแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เช่น มีคู่มือแนะแนว การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สำรวจตนเอง สนใจ และความถนัดโดยใช้แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้สามารถวางแผนการเรียนและการประกอบอาชีพได้เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง	- คู่มือแนะแนว - ข้อมูลแผนพับรับสมัครนักศึกษา - แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แบบรายงานข้อมูลผู้รับบริการแนะแนวและให้คำปรึกษา - ภาพถ่าย	4.80	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. สถานศึกษามีการดำเนินงานแนะแนว โดยครูให้คำปรึกษา และติดตามดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการศึกษา ด้าน อาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม การจัดกิจกรรมแนะแนวจะ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ด้านอายุ ประสบการณ์ อาชีพ หรือภูมิหลัง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ ช่วยเหลือที่ตรงกับความต้องการจริง 3. สถานศึกษามีการสรุปผลการดำเนินการแนะแนว ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะ แนว ปัญหาและอุปสรรคที่พบ แนวทางแก้ไข พร้อมทั้ง รายงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการ วางแผนพัฒนาต่อไป 4. สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบการดำเนินงานแนะ แนวดูแลผู้เรียน หรือประเมินผลการดำเนินงานด้านการแนะ แนวอย่างสม่ำเสมอ 5. สถานศึกษาได้มีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบมาใช้ในการ ปรับปรุง และพัฒนาระบบแนะแนว เช่น การปรับ แผนการดำเนินงาน ตอนนี้กำลังอยู่ในขั้นการประชุมด้านการ แนะนำและให้คำปรึกษา ชี้แนะให้กับผู้เรียน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษามีระบบแนะ แนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่เอื้อต่อการสร้างโอกาส ในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับอย่างเป็นรูปธรรม			

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ พบว่า ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวม เท่ากับ 33.78 อยู่ในระดับคุณภาพดี และด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคะแนนรวมเท่ากับ 24.40 อยู่ในระดับคุณภาพดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูมีระบบประเมินคุณธรรมไว้สำหรับประเมินผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสะดวกและรวดเร็ว ในการบันทึก ประเมิน สรุปผล

2. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยประเมินผลหลายรูปแบบ เช่น แบบทดสอบกลางภาคออนไลน์ แบบประเมินชิ้นงาน แบบฝึกหัด และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนในหลายด้าน และยังมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรทำวิจัยในชั้นเรียนครบทั้ง 5 กลุ่มสาระ และให้ครบทุกระดับ เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนต่อไป

2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ควรมีการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และชิ้นงาน หรือสิ่งประดิษฐ์

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สถานศึกษามีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการประเมินและติดตามผล พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครูและผู้เรียน

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สถานศึกษาใช้วิธีการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อสภาพผู้เรียนรายบุคคล และจัดให้มีสื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับเทคโนโลยียุคปัจจุบัน ตลอดจนมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสม

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการเข้าร่วมประกวดการแข่งขันโครงงานระดับประเทศ ชิ้นงาน ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มทักษะ และพัฒนาต่อยอดกระบวนการคิดค้นอย่างเป็นระบบของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงานและการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม

๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

(เฉพาะด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม))

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการ ของ สถานศึกษา	30			28.05	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	สถานศึกษามีวิธีการดำเนินงาน เป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนี้ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมร่วมกับบุคลากรของสกร.ระดับอำเภอทบทวน ในการร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2568 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2568 2. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี 2568	สถานศึกษามีผลดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง 7 ข้อคิดเป็นร้อยละ 87.50 และนำร้อยละไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็มด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ได้ 5.25 คะแนน โดยเป็นไปตามรายละเอียด ดังนี้ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรประชุมสร้างความเข้าใจการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้กับครูและบุคลากรทุกคนทราบ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างถูกต้อง ตามแนวทางการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	5.25	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		3. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมร่วมกับบุคลากรนำผลการประเมินตนเอง จากปีงบประมาณ 2567 มาวิเคราะห์ วางแผน ทบทวนเพื่อปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและประชุมวางแผนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 4. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 5. ผู้บริหาร สกร.ระดับอำเภอทบทวน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการ ที่ได้จัดขึ้นตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมร่วมกับคณะครู บุคลากรทางการศึกษาเพื่อร่วมกับสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2568 นำข้อมูลมาสรุปจัดทำเป็นรายงานการประเมินตนเอง เสนอ	3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 เพื่อจัดทำรายงานการดำเนินงานและรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 4. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทั้งหมดดำเนินการประชุม เพื่อร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินการจัดประชุมในการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ สกร.ระดับอำเภอ และสกร.ระดับตำบล เพื่อร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 5. ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 6. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตาม การดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมต่างๆ ทุกโครงการ เพื่อสังเกตแนะนำ และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 7. เสนอรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา และสกร.ประจำจังหวัดพังงา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และ เผยแพร่สาธารณชนทราบ ร่องรอย หลักฐาน 1. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ต่อ หน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป	2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ 2568 4. รายงานผลการนิเทศประจำปี พ.ศ. 2568 5. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ.2568 6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 7. คำสั่งที่เกี่ยวข้อง 8. บันทึกการประชุม 9. ภาพกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 10. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่าน จดหมาย ข่าว เพจ สกร.ระดับอำเภอ/ศกร.ระดับตำบล เพจห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด และเพจห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด		
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	สถานศึกษามีวิธีดำเนินงานส่งเสริมพัฒนา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ปฏิบัติงาน และสามารถใช้นวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม โดยมีวิธีดำเนินงาน ดังนี้ ได้รับการพัฒนาในเรื่องใด	สถานศึกษามีผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ร้อยละ 100 จากจำนวนทั้งหมด 14 คน ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ดังนี้ 1. ส่งเสริม สนับสนุน และเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรมสัมมนาเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะ จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัด 1.1 บุคลากรเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองจากหน่วยงานภายในสังกัด ดังนี้	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		1. ศึกษานโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาคูและบุคลากรของสถานศึกษา 2.1 การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายในหรือภายนอกกรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2.2 การส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามหน้าที่ 3. การจัดโครงการพัฒนาบุคลากรด้านต่าง ๆ 4. บุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาแล้วมีการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานในหน้าที่ที่เหมาะสม 5. บุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา	1) โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ประจำปี 2568 2) โครงการพัฒนาคูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามนโยบาย Anywhere Anytime เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ 2568 (ระยะที่ 2) 3) โครงการประชุมมอบนโยบายขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพทางการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 4) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนส่งเสริมการเรียนรู้ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2568 - 2570) และแผนปฏิบัติการประจำปี สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 5) โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตรการเรียนรู้และใช้งาน Chat GPT Plus A.I. พัฒนาสู่ Professional PR ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพังงา 6) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านแผนงาน การเงิน และพัสดุ ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพังงา 7) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนรู้และการใช้งาน ChatGPT AI. และ Canva ของสกร.ระดับอำเภอทับปุด		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		6. การรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป 7. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านจดหมายข่าว เฟสบุ๊ก สกร.ระดับอำเภอ/ศกร.ระดับตำบล และเพจ สกร.ระดับอำเภอ/ศกร.ระดับตำบล	8) โครงการพัฒนางานวิชาการของบุคลากรด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการเพื่อยกระดับคุณภาพด้านการศึกษาของสถานศึกษา ของ สกร.ระดับอำเภอทับปุด 9) ร่วมอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และกรอบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ Integrity and Transparency Assessment:ITA 10) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์รายวิชาเลือกเสรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 11) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและยกระดับการเรียนรู้ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด 12) อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยทางการศึกษา อบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตรการออกแบบวิจัยในชั้นเรียนและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้” 13) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พุทธศักราช 2566 14) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			15) โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ประจำปี พ.ศ 2568 รุ่นที่ 1 16) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแบบฝึกหัดทักษะทางวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดพังงา 17) โครงการอบรมพัฒนาสมรรถนะด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา ประจำปี 2568 ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา 18) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และการเขียนโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ 19) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแบบฝึกทักษะทางวิชาการออนไลน์ (Pretest) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 20) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและยกระดับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของสกร. ระดับอำเภอทับปุด 2. บุคลากรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 3. บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา มีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			4. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 5. ผู้บริหารสถานศึกษา ประชุมบุคลากรประจำเดือน เพื่อชี้แจงนโยบาย แนวทางการปฏิบัติงาน และติดตาม ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ แนวทางในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ร่องรอย หลักฐาน 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. กิจกรรม/โครงการพัฒนาบุคลากร 3. รายงานผลการเข้าอบรมของบุคลากร 4. ใบประกาศ เกียรติบัตร วุฒิบัตร 5. คำสั่ง บันทึกข้อความ รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 6. อื่นๆ		
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดร่วมจัด และส่งเสริม	6	สถานศึกษามีวิธีดำเนินงาน ส่งเสริมพัฒนาสนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายได้ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อการส่งเสริม การเรียนรู้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ ประชาชน โดยมีวิธีดำเนินงาน ดังนี้ 1. ประชุมชี้แจงและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาให้แก่ภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับ	สถานศึกษามีผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง 4 ข้อคิดเป็นร้อยละ 80 และนำร้อยละไปเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนเต็มด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม ได้ 4.80 คะแนน โดยเป็นไปตามรายละเอียด ดังนี้ 1. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เช่น ผู้นำชุมชน ร้านค้าเอกชน ร้านพู่กัน ธนาคารออมสิน ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธกส. องค์การบริหารส่วน	4.80	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา		พันธกิจ เครือข่ายได้รับทราบโดยผ่านเวทีประชาคม การประชุมหมู่บ้านและการประชุมร่วมกับภาคีเครือข่าย 2. การประสานขอความร่วมมือภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดการศึกษาหรือพัฒนาวิชาการ และบุคลากร ขวัญและกำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ สร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านจดหมายข่าว เฟสบุ๊ก สกร.ระดับอำเภอ/ ศกร.ระดับตำบล และเพจ สกร.ระดับอำเภอ/ตำบล ผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอตำบล ได้มีกระบวนการในการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดหรือร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ องค์กร เอกชน ชุมชน วัด สถานประกอบการ องค์กรบริหารส่วนท้องถิ่น โรงเรียน ผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ตำบลโคกเจริญ เทศบาลตำบลทับปุด องค์กรบริหารส่วนตำบลบางเหริยง เป็นต้น เข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนของขวัญให้กับเด็กที่มาร่วมกิจกรรมวันเด็ก ประจำปี 2568 ในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด และห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด รวมถึงความร่วมมือในการประชาสัมพันธ์งานต่าง ๆ เช่น การรับสมัครนักศึกษา การประชาสัมพันธ์งานจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายร่วมสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ในแต่ละรูปแบบการจัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีจัดทำบันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ 4. สถานศึกษามีการนำภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมพัฒนาด้านอาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่นๆ ร่องรอย หลักฐาน 1. บันทึกลงนามความร่วมมือ (MOU) 2. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 3. ทำเนียบรายชื่อภาคีเครือข่าย 4. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 5. หนังสือขอบคุณ		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		4. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและประสานภาคีเครือข่าย โดยผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูจัดระบบสารสนเทศภาคีเครือข่ายระดับตำบล ระดับอำเภอ ได้นำข้อมูลรวบรวมในแผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้ได้มอบหมายให้ ครูผู้สอนทุกตำบลเข้าร่วมประชุมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ในการร่วมประชาสัมพันธ์ภารกิจของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันบูรณาการงานเข้าด้วยกัน เข้าร่วมในการรับฟังเสนอแนะการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีของเทศบาล อบต. ในพื้นที่ เพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ ใช้ทรัพยากรทางการศึกษา มอบหมายบุคลากร เข้าร่วมประชุมประจำเดือนของหมู่บ้านในพื้นที่ที่รับผิดชอบเพื่อประชาสัมพันธ์ภารกิจสถานศึกษา ให้ประชาชนในพื้นที่ได้รับทราบกิจกรรม สถานศึกษาที่จะเอื้อประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่	6. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง 7. อื่นๆ		
3.4 การใช้เทคโนโลยี	6	1.ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษาและมอบหมาย	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานของสถานศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ดังนี้	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้		ผู้รับผิดชอบ ในการนำเอาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ 4 ด้าน คือ - ด้านการบริหารงานวิชาการ - ด้านการบริหารงานงบประมาณ - ด้านการบริหารงานบุคคล - ด้านบริหารงานทั่วไป 2. สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติงานสารสนเทศด้านของสถานศึกษา 3. สถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาบริหารจัดการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์และรายงานการดำเนินงานของสถานศึกษา ผ่านไลน์ สกร.ระดับอำเภอ เพจ สกร.ระดับอำเภอและเพจ สกร.ระดับตำบล เพจห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด และเพจห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด 4. ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามผลการใช้งานระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีการนำระบบต่างๆ ใช้ในการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 2.1.1 โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญหลักสูตร กศน. 2551 (ITW51) เป็นโปรแกรมที่ใช้กับผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับของสถานศึกษา ซึ่งในโปรแกรมห้างกล่าว ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทำงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนได้มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว 2.1.2 ระบบบันทึกผลการประเมินระดับการเรียนรู้หนังสือ 2.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีการใช้ระบบต่าง ๆ ดังนี้ 2.2.1 ระบบ e-budget ในการควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ ในการบริหารและควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ ซึ่ง สามารถตรวจสอบรายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณ การบันทึกข้อมูลในการเบิกจ่ายส่งผลให้การเบิกจ่ายเงินระหว่างต้นสังกัดระดับจังหวัดและสถานศึกษา มีความถูกต้องตรงกัน สามารถตรวจสอบยอดการเบิกจ่ายและยอดเงินคงเหลือใน แต่ละกิจกรรมได้ตลอดเวลา 2.2.2 ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (e-GP) เป็นศูนย์กลางข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ เพื่อเพิ่มความสะดวก โปร่งใส ลดการทุจริต ลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน และเพิ่มประสิทธิภาพ		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล สนับสนุนบุคลากรให้สามารถใช้แอปพลิเคชัน เพื่อการติดต่อประสานงาน และการรายงานข้อมูล ได้แก่ Line,Facebook,Page 2.4 ด้านบริหารงานทั่วไป 2.4.1 สถานศึกษามี Google site สกร.ระดับอำเภอทับปุด https://sites.google.com/dei.ac.th/nfehle/home เฟสบุ๊กและแฟนเพจ สกร.ระดับอำเภอ แฟนเพจ ศกร.ระดับตำบล และไลน์ ในการติดต่อสื่อสาร ทำให้นักศึกษาและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ได้มากยิ่งขึ้น 2.4.2 ระบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นช่องทางในการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2.4.3 มีระบบการรับ-ส่ง หนังสือนิติราชการ (E-mail pna.atu_nfedc@dole.go.th) ในการรับและส่งหนังสือราชการ ที่ส่งผลให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร 3. สถานศึกษานำระบบสารสนเทศมาบริหารจัดการสถานศึกษาการประชาสัมพันธ์และรายงานการดำเนินงานของสถานศึกษาผ่านเพจ สกร.ระดับอำเภอ เพจ ศกร.ระดับตำบล เพจห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด และเพจห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด เพื่อใช้เป็นช่องทางในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษาเช่นเผยแพร่		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			จดหมายข่าว เผยแพร่การจัดกิจกรรมโครงการ เผยแพร่ข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่างๆ เป็นปัจจุบันจัดตั้งกลุ่มไลน์นักศึกษาและครูเพื่อเป็นช่องทางการสื่อสารข้อมูลข่าวสารต่างๆ ร่องรอย หลักฐาน 1. Google site สกร.ระดับอำเภอทับปุด https://sites.google.com/dei.ac.th/nfehle/home 2. เฟซบุ๊ก/แฟนเพจ สกร.ระดับอำเภอ https://www.facebook.com/Thapputnfe? 3. เฟซบุ๊ก/แฟนเพจ ศกร.ระดับตำบลทั้ง 6 ตำบล 3.1 ศกร.ระดับตำบลทับปุด https://www.facebook.com/profile.php?id=100092000365382 3.2 ศกร.ระดับตำบลบ่อแสน https://www.facebook.com/wichitnganwong 3.3 ศกร.ระดับตำบลมะรุ่ย https://www.facebook.com/profile 3.4 ศกร.ระดับตำบลถ้ำทองหลาง https://www.facebook.com/Nongpusit27 3.5 ศกร.ระดับตำบลบางเหริยง https://www.facebook.com/profile.php?id=100063032750635 3.6 ศกร.ระดับตำบลโคกเจริญ		

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			https://www.facebook.com/KruKhokCharoen 4. ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด https://www.facebook.com/profile.php?id=100069180040421&locale=th_TH 5. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด https://www.facebook.com/profile.php?id=100079716160096&locale=th_TH 6. โปรแกรม ITW 51 7. คำสั่งมอบหมายงานการปฏิบัติงาน 8. บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง		
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	สถานศึกษามีวิธีการส่งเสริมพัฒนาวางแผนกำกับนิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามภารกิจของสถานศึกษาและมีการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีวิธีดำเนินงาน ดังนี้ 1. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร สร้างความเข้าใจกับบุคลากร และภาคีเครือข่ายเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และรับทราบปัญหา ร่วมกัน เกี่ยวกับนโยบายเป้าหมาย วิธีดำเนินงาน	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้ 1.จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศกำกับ ติดตาม และจัดทำแผนการกำกับนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 2. ดำเนินการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล โครงการ กิจกรรม การจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3. สรุปการกำกับ นิเทศ ติดตาม และจัดทำรายงานผล การนิเทศประจำปี 4. นำรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตามเสนอผู้บริหาร สถานศึกษา เพื่อขอคำปรึกษา เสนอแนะ	6	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		กระบวนการนิเทศภายใน และร่วมประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการกำกับ นิเทศติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา 2. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่วางแผนการนิเทศกำหนดแผน/ปฏิทินการนิเทศ 3. คณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรม/โครงการ ตามแผนที่กำหนด 4. การจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตามกิจกรรมของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร 5. มีการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการงานของสถานศึกษา ตามแผนที่สถานศึกษากำหนดไว้ 6. การจัดทำรายงานผลการกำกับ นิเทศติดตามเพื่อรายงานผลการกำกับนิเทศ ติดตามเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงแก้ไขและนำไปพัฒนาใช้ในครั้งต่อไป 7. การนำผลการนิเทศเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	5. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่าน จดหมายข่าว เฟสบุ๊ก/เพจ สกร.ระดับอำเภอ/ ศกร.ระดับตำบล เพจห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด และเพจห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด ร่องรอย หลักฐาน 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสกร.ระดับอำเภอ ทับปุด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 2. แผน/ปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 3. คำสั่งการนิเทศ ติดตาม ของสถานศึกษา 4. สรุปผลการนิเทศ ,รายงานผลการนิเทศ 5. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านจดหมายข่าวเฟสบุ๊ก สกร.ระดับอำเภอ/ ศกร.ระดับตำบล เพจ สกร.ระดับอำเภอ เพจห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด และเพจห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด 6. ภาพกิจกรรม		

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	รายละเอียด/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเกณฑ์การพิจารณา	ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		8. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านจดหมาย ข่าว เฟสบุ๊ก สกร.ระดับอำเภอ/สกร.ระดับตำบล เพจห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด และเพจ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอ ทับปุด			

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 28.05 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังกล่าว พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1.ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน

2. สกร.ระดับอำเภอทาบุด เน้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน

3. สกร.ระดับอำเภอทาบุด มีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

4. สกร.ระดับอำเภอทาบุด มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนนเต็ม	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	38.70	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	40	38.70	ดีมาก
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30	25.32	ดี
2.1 การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม	5	4.16	ดี
2.2 สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน	5	4	ดี
2.3 แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ เข้าถึงง่ายเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	4.16	ดี
2.4 ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการ กระตุ้น ชี้แนะ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.5 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5	5	ดีมาก
2.6 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น	5	3	ปานกลาง
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.05	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	5.25	ดี
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	4.80	ดี
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	92.07	ดีมาก
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนักคะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	40	37.99	ดีมาก
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	20	20	ดีมาก
1.2 ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	20	17.99	ดี
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	30	27.15	ดีมาก
2.1 หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความคิด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย	5	4.70	ดีมาก
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน	5	4.20	ดี
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	4.40	ดี
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้	5	4.60	ดีมาก
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	4.45	ดี
2.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง	5	4.80	ดีมาก
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.05	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	5.25	ดี
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	4.80	ดี
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	93.19	ดีมาก
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	40	33.78	ดี
1.1 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	8	2.66	กำลังพัฒนา
1.2 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	8	7.12	ดี
1.3 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	8	8	ดีมาก
1.4 ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสามารถสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์	8	8	ดีมาก
1.5 ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต	8	8	ดีมาก
ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	30	24.40	ดี
2.1 หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย	6	4	ปานกลาง
2.2 สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้	6	4.8	ดี
2.3 ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	6	6	ดีมาก
2.4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	6	4.8	ดี
2.5 ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ	6	4.8	ดี
ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	28.05	ดีมาก
3.1 ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	6	5.25	ดี
3.2 การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	6	6	ดีมาก
3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	6	4.80	ดี
3.4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	6	6	ดีมาก
3.5 การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	6	6	ดีมาก
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	100	86.23	ดี
หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาในด้านที่ 3 เป็นมาตรฐานการศึกษาร่วมในทุกประเภท			

**สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา**

ประเภท มาตรฐานการศึกษา	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ด้านที่ 3 คุณภาพการ บริหารจัดการ		
ค่าน้ำหนักคะแนนเต็ม	40 คะแนน	30 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	38.70	25.32	28.05	92.07	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	37.99	27.15	28.05	93.19	ดีมาก
สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตมระดับ	33.78	24.40	28.05	86.23	ดี
ภาพรวมของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมทั้งหมดของสถานศึกษา				90.50	ดีมาก

จากตารางสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า มีคะแนนรวมเท่ากับ 90.50 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในภาพรวมดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา โดยจำแนกตามประเภทมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

- 1.สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และสามารถตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ได้เป็นอย่างดี
- 2.สถานศึกษามีผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ส่งผลให้สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.สถานศึกษามีการรวบรวม จัดหา และพัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างหลากหลาย อาทิ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกเพศทุกวัย
- 4.สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความน่าสนใจของกิจกรรมการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ให้มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกและความรวดเร็วในการสืบค้นและนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดอบรม ประชุม หรือสัมมนาเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงาน

ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเกิดการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ตัวอย่างแนวปฏิบัติที่ดี ได้แก่ นางสาวนลิน ทุมพันธ์ ซึ่งเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของห้องสมุด โดยเริ่มจากการเข้ามาใช้บริการอ่านหนังสือและศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ จนสามารถพัฒนาศักยภาพและความรู้ด้านงานฝีมือ นำไปต่อยอดเป็นวิทยากรสอนงานฝีมือให้แก่กิจกรรมของ สกร.ระดับอำเภอทับปุด ถือเป็นแบบอย่างที่ดีของการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถสร้างคุณค่าให้แก่ตนเองและสังคม

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

- E – book ผ่านเพจห้องสมุดประชาชน สกร.ระดับอำเภอทับปุด

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน สถานศึกษา มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในแต่ละระดับ หลักสูตรอาชีพ เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์ การทำอาหาร และการประกอบอาชีพ มีความสอดคล้องกับ บริบทชุมชนและตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและเข้าถึงง่าย มีการพัฒนาและใช้สื่อทั้งแบบ Onsite และ Online มีคู่มือฝึก อาชีพ วิดีโอสาธิต และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย ตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ครูและวิทยากรมีศักยภาพสูงและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและใช้ประโยชน์ได้จริง มีระบบการประเมินผล รวมถึงการประเมินผลงานจริง และความพึงพอใจของผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สะท้อนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ชัดเจน มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ผ่านโครงการ “Learn to Earn” และ ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ผู้เรียนได้รับโอกาสในการค้นหาความถนัดของตนเอง และเลือกแนวทางการประกอบอาชีพที่ เหมาะสม ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับสูง จากผลสำรวจพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจร้อยละ 80 ขึ้นไปสาเหตุหลักมาจากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และสามารถนำไปใช้ได้จริง ผู้เรียนมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและประกอบอาชีพตามแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การกำหนดและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมถึงการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
2. พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้สู่ระดับอำเภอหรือจังหวัด เพื่อเพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนแนวทาง จัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. การประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการเรียนรู้อย่างไม่กว้างขวางพอ แม้จะ มีผลลัพธ์ดีเด่นหลาย ด้าน แต่การเผยแพร่และนำเสนอผลงานยังจำกัดอยู่ภายในหน่วยงาน

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงาน

ของสถานศึกษา

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษาดำเนินการติดตาม ผู้เรียนหลังจบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ สามารถตรวจสอบผลลัพธ์และ ส่งเสริมการนำความรู้ไปใช้จริงได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนส่วนใหญ่ สามารถพัฒนาทักษะและต่อยอดอาชีพได้จริง และใช้ข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สถานศึกษานำรูปแบบการเรียนรู้ แบบปฏิบัติจริง โดยใช้สื่อที่หลากหลายและเชิญวิทยากรชุมชน เป็นแหล่งเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ วิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิด ความเข้าใจ และสามารถนำทักษะไปใช้ใน ชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพได้

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยครูมีระบบประเมินคุณธรรมไว้สำหรับประเมินผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสะดวกและรวดเร็ว ในการบันทึก ประเมิน สรุปผล

2. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยประเมินผลหลายรูปแบบ เช่น แบบทดสอบกลางภาคออนไลน์ แบบประเมินชิ้นงาน แบบฝึกหัด และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนในหลายด้าน และยังมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนควรทำวิจัยในชั้นเรียนครบทั้ง 5 กลุ่มสาระ และให้ครบทุกระดับ เพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนต่อไป

2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ควรมีการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และชิ้นงาน หรือสิ่งประดิษฐ์

แนวปฏิบัติที่ดีหรือแบบอย่างที่ดีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงาน

ของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สถานศึกษามีการใช้ระบบเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ โดยใช้ห้องเรียนออนไลน์ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการประเมินและติดตามผล พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของครูและผู้เรียน

ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

สถานศึกษาใช้วิธีการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อสภาพผู้เรียนรายบุคคล และจัดให้มีสื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับเทคโนโลยียุคปัจจุบัน ตลอดจนมีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสม

นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้หรือการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรมีการเข้าร่วมประกวดการแข่งขันโครงงานระดับประเทศ ชิ้นงาน ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเพิ่มทักษะ และพัฒนาต่อยอดกระบวนการคิดค้นอย่างเป็นระบบของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงงาน วิทยาศาสตร์ด้านสิ่งแวดล้อม ด้านการใช้พลังงานและการอนุรักษ์พลังงานไฟฟ้าเพื่อชีวิตและสังคม

ความต้องการในการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

- 1) เครื่องมือในการวัดผลประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันจากหน่วยงานต้นสังกัดทั้ง 3 รูปแบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้ดังนี้

- 1) ต้องการอัตรากำลังให้เพียงพอกับการทำงานเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) ต้องการให้จัดสรรงบประมาณค่าตอบแทนวิทยากรในการจัดกิจกรรมในแต่ละหลักสูตรให้ สอดคล้องกับจำนวนชั่วโมงของหลักสูตร โดยเฉพาะ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รูปแบบชั้น เรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)

ภาคผนวก

ท้ายเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
(ที่สถานศึกษาควรจัดให้มีขึ้น)

- ประกาศสถานศึกษา เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
- อื่น ๆ



ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการทำนมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับนำไปใช้ในการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศน

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางไพลิน หยด้อย)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบท้าย ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท้าย

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้าน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ วิธีการจัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้นำอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้าน ที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๔.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจ ในการจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากประเภท

มาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แนบท้าย ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัด การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส ในการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจ ในการจัดการเรียนรู้นอกเหนือจากประเภท

มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
แบบท่าย ประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ลงวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแบบท่าย

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- ๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ที่เป็นประโยชน์
- ๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความหลากหลายสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
- ๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาส ในการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

- ๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา
- ๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้
- ๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ กำหนดให้มาตรฐานการศึกษาด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งมีหน้าที่และอำนาจ ในการจัดการเรียนรู้นอกกว่าหนึ่งประเภท



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด

ที่ ๑๖๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบกับตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี” และระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗ ข้อ ๕ กำหนดไว้ว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา (๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้ (๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ (๗) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ (๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กอปรกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทับปุด จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน เกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

//๑. คณะกรรมการอำนวยการ.....

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ดำเนินการประชุมวางแผน เตรียมการ ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ คำปรึกษา วิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไข ทบทวนรายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณาและ เกณฑ์การให้ คะแนน ประสานงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางไพลิน หยดย้อย	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวอมรา วุ่นดี	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๓. นางสาวจรรยา ทวีรส	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๔. นายวิจิต งานว่อง	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๕. นางวิยะดา ชูพยัคฆ์	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๖. นายชาญชัย จันทร์ทอง	ครู คศ.๑	คณะกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา มีหน้าที่รวบรวม ข้อมูลเอกสารหลักฐาน ตรวจสอบความถูกต้อง สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นการ พิจารณาได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือโดยใช้วิธีที่หลากหลาย ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(มาตรฐานที่ ๑ - ๒) ประกอบด้วย

๑. นางสาวจันจิรา คงแก้ว	บรรณารักษ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวิกรม บัวพันธ์	บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)	คณะกรรมการ
๓. นางสาวชนิสรา ไสดำ	พนักงานบริการ	คณะกรรมการ
๔. นางสาวจิตราวรรณ อ่อนสนธิ	พนักงานบริการ	คณะกรรมการ
๖. นางสาวจิรนนท์ ผลทวี	บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)	คณะกรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

(มาตรฐานที่ ๑ - ๒) ประกอบด้วย

๑. นางวิยะดา ชูพยัคฆ์	ครู ศกร.	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสมบุญ แซ่ซอ	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๓. นางสาวสิวพร มินสิน	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๔. นางสาวอมรา วุ่นดี	ครู ศกร.	คณะกรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

(มาตรฐานที่ ๑ - ๒) ประกอบด้วย

๑. นายชาญชัย จันทร์ทอง	ครู คศ.๑	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวิจิต งานว่อง	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๓. นางสาวน้องใหม่ เหนือคลอง	ครู ศกร.	คณะกรรมการและเลขานุการ

๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม) ประกอบด้วย

๑. นางไพลิน หยดย้อย	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวจรรยา ทวีรส	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๓. นายชาญชัย จันทร์ทอง	ครู คศ.๑	คณะกรรมการและเลขานุการ

//๓. คณะกรรมการบันทึกข้อมูล.....

๓. คณะกรรมการบันทึกข้อมูล มีหน้าที่ศึกษาโปรแกรมและคู่มือระบบบันทึกข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและทำความเข้าใจ ตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนนำไฟล์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเข้าสู่ระบบ โดยจัดส่งไฟล์เป็น PDF ตามระยะเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นายชาญชัย จันทร์ทอง	ครู คศ.๑	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวศิวาพร มินสิน	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๓. นางสาวจันจิรา คงแก้ว	บรรณารักษ์	คณะกรรมการ
๔. นางสาวนงใหม่ เหนือคลอง	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๕. นางสาวอมรา วุ่นดี	ครู ศกร.	คณะกรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ และเป็นไปตามความเรียบร้อยบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๘

(นางโพลิน หอย้อย)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด

ที่ ๒๓๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัด ให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการนี้เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางไพลิน หอยย่อย	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวศิวาพร มินสิน	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๓. นางสาวจรรยา ทวีรส	ครู ศกร.	คณะกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจำนวน ๒ ด้าน ประกอบด้วย / ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวจันจิรา คงแก้ว	บรรณารักษ์	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวิกรม บัวพันธ์	บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)	คณะกรรมการ
๓. นางสาวกนกวรรณ คงแก้ว	พนักงานบริการ	คณะกรรมการ
๔. นางสาวจิตราวรรณ อ่อนสนธิ	พนักงานบริการ	คณะกรรมการ
๖. นางสาวจirnันท์ ผลทวี	บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)	คณะกรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีจำนวน ๒ ด้าน ประกอบด้วย / ผู้รับผิดชอบ

๑. นางวิยะดา ชูพยัคฆ์	ครู ศกร.	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสมบุญ แซ่ซอ	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๓. นางสาวศิวาพร มินสิน	ครู ศกร.	คณะกรรมการ
๔. นางสาวอมรา รุ่งดี	ครู ศกร.	คณะกรรมการและเลขานุการ

/มาตรฐานการศึกษา...

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิคามระดับ มีจำนวน ๒ ด้าน ประกอบด้วย / ผู้รับผิดชอบ

๑. นายวิจิต งานว่อง	ครู สกร.	ประธานคณะทำงาน
๒. นางวิยะดา ชูพยัคฆ์	ครู สกร.	คณะทำงาน
๓. นางสาวนงใหม่ เหนือคลอง	ครู สกร.	คณะทำงานและเลขานุการ

มาตรฐานคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๑. นางไพลิน หยด้อย	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวศิวาพร มินสิน	ครู สกร.	คณะทำงาน
๓. นางสาวจรรยา ทวีรส	ครู สกร.	คณะทำงานและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายใน

๑. นางสาวอมรา รุ่งดี	ครู สกร.	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวศิวาพร มินสิน	ครู สกร.	คณะทำงาน
๓. นางสาวนงใหม่ เหนือคลอง	ครู สกร.	คณะทำงาน
๔. นายสมบุญ แซ่ซอ	ครู สกร.	คณะทำงาน
๕. นายวิจิต งานว่อง	ครู สกร.	คณะทำงาน
๖. นางสาวจันจิรา คงแก้ว	บรรณารักษ์	คณะทำงาน
๗. นางสาวจิรนนท์ ผลทวี	บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)	คณะทำงาน
๘. นายวิกรม บัวพันธ์	บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)	คณะทำงาน
๙. นางสาวจิตราวรรณ อ่อนสนิท	พนักงานบริการ	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวกนกวรรณ คงแก้ว	พนักงานบริการ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวจรรยา ทวีรส	ครู สกร.	คณะทำงานและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานและผลการประเมินฯ

๑. นางสาวอมรา รุ่งดี	ครู สกร.	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวศิวาพร มินสิน	ครู สกร.	คณะทำงาน
๓. นางสาวจิรนนท์ ผลทวี	บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)	คณะทำงานและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นางไพลิน หยด้อย	ผู้อำนวยการ	ประธานคณะทำงาน
๒. นางวิยะดา ชูพยัคฆ์	ครู สกร.	คณะทำงาน
๓. นางสาวอมรา รุ่งดี	ครู สกร.	คณะทำงานและเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๒ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๘



(นางไพลิน หยด้อย)

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอเมือง รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอทับปุด



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



**ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้
ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
พ.ศ. ๒๕๖๗**

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ฉะนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖ (๑๐) มาตรา ๒๗ มาตรา ๓๐ ประกอบมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ และมาตรา ๓๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สป ๒๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง ให้ข้าราชการรักษาราชการแทน อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จึงออกระเบียบไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“มาตรฐานการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

“การประกันคุณภาพภายใน” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นเอง หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น

“การประกันคุณภาพภายนอก” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) หรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง เพื่อเป็นการประกันคุณภาพและให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

“การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า กระบวนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อ ๔ ระบบและหลักเกณฑ์ รวมถึงแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้และสถานศึกษา จะต้องสอดคล้องกับกฎกระทรวง ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งที่ออกตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจพัฒนามาตรฐานการศึกษาในส่วนที่เป็นลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา

(๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแผนส่งเสริมการเรียนรู้

(๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ

(๗) เสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบ

(๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๖ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ให้คำนึงถึงคุณภาพของสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ

ข้อ ๗ ให้สถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา สนับสนุนข้อมูลผลการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา และให้ความร่วมมือแก่คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาหรือผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อ ๘ ให้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดหรือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร มีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในสังกัด ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งในสามปีงบประมาณ โดยแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้และสถานศึกษา รวมทั้งเปิดเผยให้สาธารณชนทราบ

ข้อ ๙ ให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ

(๒) รวบรวม วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

(๔) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดอย่างน้อยหนึ่งครั้งในสามปีงบประมาณ ให้แก่หน่วยจัดการเรียนรู้ตามมาตรา ๒๔ และแจ้งผลการประเมินคุณภาพภายในแก่หน่วยจัดการเรียนรู้ รวมทั้งเปิดเผยให้สาธารณชนทราบ

(๕) ดำเนินการอื่นใด เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๑๐ ให้อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายธนากร ดอนเหนือ)

ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

รักษาราชการแทนอธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายแวอุเซ็ง อาเก๊ะ
นางไพลิน หดย้อย

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา
ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพังงา
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด

คณะผู้จัดทำ

นางไพลิน หดย้อย

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองพังงา
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด

นางวิยะดา ชูพยัคฆ์
นายสมบุญ แซ่ขอ
นายวิจิต งามว่อง
นางสาวน้องใหม่ เหนือคลอง
นางสาวจรรยา ทวีรส
นางสาวศิวาพร มินสิน
นางสาวอมรา วนดี
นางสาวจันจิรา คงแก้ว
นางสาวจิรนนท์ ผลทวี
นายวิกรม บัวพันธ์
นางสาวจิตราวรรณ อ่อนสนิท
นางสาวกนกวรรณ คงแก้ว

ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
ครูศูนย์การเรียนรู้
บรรณารักษ์
บรรณารักษ์ (อัตราจ้าง)
บรรณารักษ์ (อัตราจ้าง)
พนักงานบริการ(อัตราจ้าง)
พนักงานบริการ(อัตราจ้าง)

ผู้พิมพ์/ทาน

นางสาวอมรา วนดี

ครูศูนย์การเรียนรู้

จัดทำรูปเล่ม

นางสาวอมรา วนดี

ครูศูนย์การเรียนรู้



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568