



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด
อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด
อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทาบปุด จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ

(นางไพลิน หดย้อย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทาบปุด

วันที่ ...6... เดือนพฤษภาคม..... พ.ศ. ...2567...

สารบัญ

ค

	หน้า
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
1. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	1
2. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	1
3. จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้	8
4. จำนวนบุคลากร	8
5. งบประมาณ	13
6. กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	14
7. ภูมิปัญญา	14
8. แหล่งเรียนรู้	17
9. ภาษีเครื่องขาย	19
10. แผนปฏิบัติการประจำปี	
11. รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	34
12. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีงบประมาณ ที่ผ่านมา	39
13. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด	40
14. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด	40
15. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	42
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47
2. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	95
3. ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	124
4. ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	146



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

1.มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	195
2.มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	199
3.มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	202

ภาคผนวก ก

• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	205
• คำเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	209
• คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	213
• ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน	
- มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	215
- มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	224
- มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	232
- มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	239
• Link และ QR Code	241

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทับปุด 4 ตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 20 เดือน กันยายน 2566 ถึงวันที่ 20 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 89.82 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1.มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 90.64 คะแนน

2.มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 90.10 คะแนน

3.มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 88.72 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

1) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำวิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถใช้ส่งเสริมหรือพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่สำคัญให้แก่ผู้เรียน เช่น ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะภาษาอังกฤษ เป็นต้น

2) สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ทักษะการอ่าน การแสวงหาความรู้ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาควรประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำผลไปพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ

4) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น และนำผลของการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

5) สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

6) สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบหรือประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ในการจัดการศึกษา ต่อเนื่องเพื่อใช้ในการพัฒนาต่อไป

7) สถานศึกษาควรมีการจัดทำเครื่องมือ/แบบติดตามผู้เรียน /ผู้รับบริการผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

8) พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีชีวิต โดยการจัดกิจกรรมเชิงรุกให้ต่อเนื่อง เช่น การจัด บรรยายากศ มุมต่าง ๆ ภายในห้องสมุดที่ดึงดูดความสนใจผู้ใช้บริการ กิจกรรมที่เสริม ความรู้ควบคู่เทคโนโลยี กิจกรรมนันทนาการสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ การจัดกิจกรรม เพิ่มทักษะการสืบค้น แสวงหาความรู้ให้กับ นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ หมุนเวียนสื่อไปยังบ้านหนังสือชุมชนเป็นประจำทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดเด่น	สถานศึกษา มีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็น แบบอย่างที่ดีในด้านที่ เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 21 คน จาก ค่าเป้าหมายที่กำหนด 20 คน (ตามตาราง ประเด็นการ พิจารณา 1.2 ในภาคผนวก) มี นักศึกษาได้รับยกย่องเชิด ชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี ตัวอย่าง เช่น 1) นางสาวนันทิชา ธรรมกิจ ระดับ ม.ต้น เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านความมี น้ำใจ ช่วยเหลืองานคุณครู 2) นายโกเมศ ทันการ ระดับ ม.ปลาย เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านความมีน้ำใจ ช่วยเหลืองานคุณครู 3) นายสันติ วาหารักษ์ ระดับ ม.ต้น เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านความมีน้ำใจ ช่วยเหลืองานชุมชน มีจิตอาสา 4) นางสาวกรรณัท โบบทอง ระดับ ม.ปลาย เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านความ มีน้ำใจ ช่วยเหลืองานชุมชน มีจิตอาสา 5) นางสาวอริสรา ชายดำ ระดับ ม.ต้น เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านความขยัน มีความรับผิดชอบ สถานศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุข ภาวะทางกาย และ สุขทรียภาพที่สถานศึกษากำหนด โดยให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันตอบคำถาม สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับ กศน.ภาคใต้ ซึ่งได้ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด(กลุ่มอันดามัน) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มีนาคม 2566) สถานศึกษา ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยผ่านค่าเป้าหมาย มาตรฐานเบื้องต้นของประเทศใน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้าน การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2566



สรุปผลการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	
จุดควรพัฒนา	1. ครูผู้รู้ทางด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ยังไม่เพียงพอต่อการให้บริการ หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุน 2. ผู้จัดกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัยควรได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรม การให้บริการในยุคดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บริการประชาชนได้อย่างทั่วถึง และตอบสนองความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อการนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ 3. สถานศึกษาควรมีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบันและสามารถสืบค้นและนำไปใช้ประโยชน์ได้ 4. ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้กำลังใจภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การส่งเสริมการเรียนรู้
นวัตกรรม ตัวอย่างที่ดีหรือต้นแบบ	สถานศึกษาได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 ให้ไว้ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566 จากกระทรวงศึกษาธิการ
	สถานศึกษา ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 1 ให้ไว้ ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2566 จากกรมสวัสดิการแรงงาน จังหวัดพังงา
	สถานศึกษา ได้ผ่านการประเมินองค์กรคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับคุณธรรมต้นแบบ ให้ไว้ ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2565 จาก วัฒนธรรมจังหวัดพังงา
	นางสุนีย์ บัวจันทร์ ได้รับรางวัลที่ 3 กศน.ดีเด่น ระดับภาคใต้ ประจำปี 2565 ประเภทภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้านดีเด่น ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566
	นางสาวอติตตา เจริญจิตต์ ได้ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน กลุ่มสำนักงาน กศน.จังหวัด(กลุ่มอันดามัน) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มีนาคม 2566



คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นางไพลิน หดย้อย)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ

(นางอุบลรัตน์ ณ ตะกั่วทุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566



บทที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด

Thapput District Learning Encouragement Center.

ที่อยู่ : หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา รหัสไปรษณีย์ 82180

เบอร์โทรศัพท์ : 0-7649-0585 เบอร์โทรสาร : 0-7649-0585

E-mail ติดต่อ :

สังกัด : สถานศึกษา

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ

๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒ ปรัชญา

“เรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาคุณภาพชีวิต สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๒ วิสัยทัศน์

คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒ เอกลักษณ์

“สถานศึกษาพอเพียง”

๒ อัตลักษณ์

“ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

๒ พันธกิจของสถานศึกษา

1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษาพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ

3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง

4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๕ เป้าประสงค์

1. ประชาชนผู้ด้อย พลัด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

2. ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม

3. ประชาชนได้รับโอกาสในการเรียนรู้และมีเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถคิด วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

4. ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีความรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

5. ชุมชนและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัด ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน

6. สกร.ระดับอำเภอ กศน.ตำบล และห้องสมุดประชาชน พัฒนา เทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับประชาชน

7. สกร.ระดับอำเภอ กศน.ตำบล และห้องสมุดประชาชน พัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย

8. สกร.ระดับอำเภอ กศน.ตำบลและห้องสมุดประชาชน มีระบบการบริหารจัดการที่เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

9. บุคลากรของ สกร.ระดับอำเภอได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มสมรรถนะในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้
2. จำนวนของคนไทยกลุ่มเป้าหมายต่างๆ ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้/ได้รับการบริการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
3. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
4. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)
5. จำนวนผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมายได้รับการส่งเสริมด้านการรู้หนังสือและการพัฒนาทักษะชีวิต
6. จำนวนนักเรียน/นักศึกษาที่ได้รับการติวเข้มเต็มความรู้
7. จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการฝึกอาชีพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
8. จำนวนครู สกร. ต้นแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสามารถเป็นวิทยากรแกนนำได้
9. จำนวนประชาชนที่ได้รับการฝึกอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ
10. จำนวนผู้สูงอายุภาวะพึ่งพิงในระบบ Long Term Care มีผู้ดูแลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
11. จำนวนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นวิทยากรแกนนำ สกร. ในเรื่องเศรษฐกิจดิจิทัล และสามารถขยายผลเชิงพื้นที่ “ศูนย์ดิจิทัลชุมชน” ได้จนเกิดเป็นรูปธรรม
12. จำนวนประชาชนในพื้นที่ที่สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
13. จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการอบรมเป็น Master Trainer

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย
3. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ลงทะเบียนเรียนในทุกหลักสูตร/กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องเทียบกับเป้าหมาย
4. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้
5. ร้อยละของผู้จบหลักสูตร/กิจกรรมที่สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปใช้ได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร/กิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง

6. ร้อยละของประชาชนที่ให้บริการมีความพึงพอใจต่อการบริการ/เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาตามอัธยาศัย
7. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ให้บริการ/เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความรู้ความเข้าใจ/เจตคติ/ทักษะ ตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรมที่กำหนด ของการศึกษาตามอัธยาศัย
8. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่สามารถอ่านออกเขียนได้และคิดเลขเป็นตามจุดมุ่งหมายของกิจกรรม
9. ร้อยละของนักเรียน/นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่ได้รับการติวเข้มเต็มความรู้เพิ่มสูงขึ้น

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ลุยถึงที่/เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการดำเนินงาน

1. ลงพื้นที่รับสมัครนักศึกษาถึงหมู่บ้าน/โดยเข้าหากลุ่มเป้าหมาย ผู้นำชุมชนที่ยังไม่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้สนใจการศึกษาสายสามัญ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. สำรวจความต้องการเรียนรู้ด้านอาชีพ โดยสอบถามตามหมู่บ้าน โดยได้รับข้อมูลจากผู้นำชุมชน/ประชาชน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ
3. จัดทำแผนการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละเดือน
4. การประชาสัมพันธ์ในพื้นที่/โดยให้เครือข่าย ช่วยประชาสัมพันธ์
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในชุมชน
6. การประสานงานกับกลุ่มเป้าหมายโดยการประสานด้วยตนเองถึงบ้านกลุ่มเป้าหมาย
7. ให้ความสำคัญกับทุกคน/ผู้ด้อยโอกาส โดยไม่เลือกปฏิบัติในการบริการและการจัดกิจกรรม
8. จัดกิจกรรมในพื้นที่เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้และสะดวกมากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2 ตอบโจทย์ในใจผู้เรียน/ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน

แนวทางการดำเนินงาน

1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ นอกจากจะเรียนในสถานที่พบกลุ่ม เปลี่ยนเป็นการเรียนนอกสถานที่โดยการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้/ครูภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้านที่อยู่ในท้องถิ่น นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน หรือจากการเรียนรู้จากครูภูมิปัญญาหรือหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงและนักศึกษาหรือประชาชนที่ได้ศึกษา นำความรู้ที่ได้มาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการดำรงชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น
2. จัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย/โดยหลักสูตรได้จากครูภูมิปัญญาในท้องถิ่น/ผู้รู้ในชุมชน



3. การพัฒนาอาชีพของประชาชน จากสิ่งที่เคยทำอยู่ปรับเปลี่ยนให้ดียิ่งขึ้นและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา

4. การเรียนรู้จากเรื่องที่ใกล้ตัว ไปหาสิ่งที่ไกลตัว

5. สำรวจความต้องการของผู้เรียนที่จะพัฒนาตนเองในเรื่องใดเรื่องหนึ่งและจัดกิจกรรมตามความต้องการ

กลยุทธ์ที่ 3 ขยายแหล่งเรียนรู้ให้หลากหลาย

แนวทางการดำเนินงาน

1. สำรวจแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบ
2. ใช้แหล่งเรียนรู้เป็นสถานที่ศึกษาดูงานและเป็นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
3. รักษาแหล่งเรียนรู้ให้คู่กับชุมชน
4. การประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ให้มีความสนใจและศึกษาตลอดเวลา
5. ขยายแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย/เพิ่มแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มากขึ้น
6. ดูแล/ให้ความสำคัญแหล่งเรียนรู้/ครูภูมิปัญญาให้อยู่อย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 4 ผนึกกำลังภาคีเครือข่าย

แนวทางการดำเนินงาน

1. ทำงานร่วมกับเครือข่ายระดับหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ
2. ประสานเครือข่ายให้เข้าร่วมกิจกรรม สกร. ที่จัดขึ้น เพื่อให้เครือข่ายเห็นความสำคัญของกิจกรรม สกร.
3. ร่วมงาน/ร่วมคิด/ร่วมสร้าง ร่วมวิเคราะห์/ร่วมสรุปงาน กับเครือข่าย
4. ขยายเครือข่ายให้มากขึ้น

กลยุทธ์ที่ 5 บริการเยี่ยมคุณภาพ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ให้การบริการกับกลุ่มเป้าหมายโดยไม่เลือกปฏิบัติ
2. ให้บริการด้วยความพอใจ/เต็มใจ /มีใจบริการต่อบุคคลที่มาติดต่องาน สกร.
3. บริการรวดเร็วทันใจต่อผู้มารับบริการ
4. ให้ความเป็นกันเอง มีมิตรไมตรีที่ดีกับผู้มารับบริการ
5. สร้างรอยยิ้มที่ประทับใจกับผู้มารับบริการ

เป้าหมายการจัดการศึกษา

1. ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ต่อเนื่องตลอดชีวิต เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
2. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเศรษฐกิจสังคม การเมือง วัฒนธรรม

ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย

3. ประชาชนทุกกลุ่มได้รับโอกาสในการเรียนรู้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

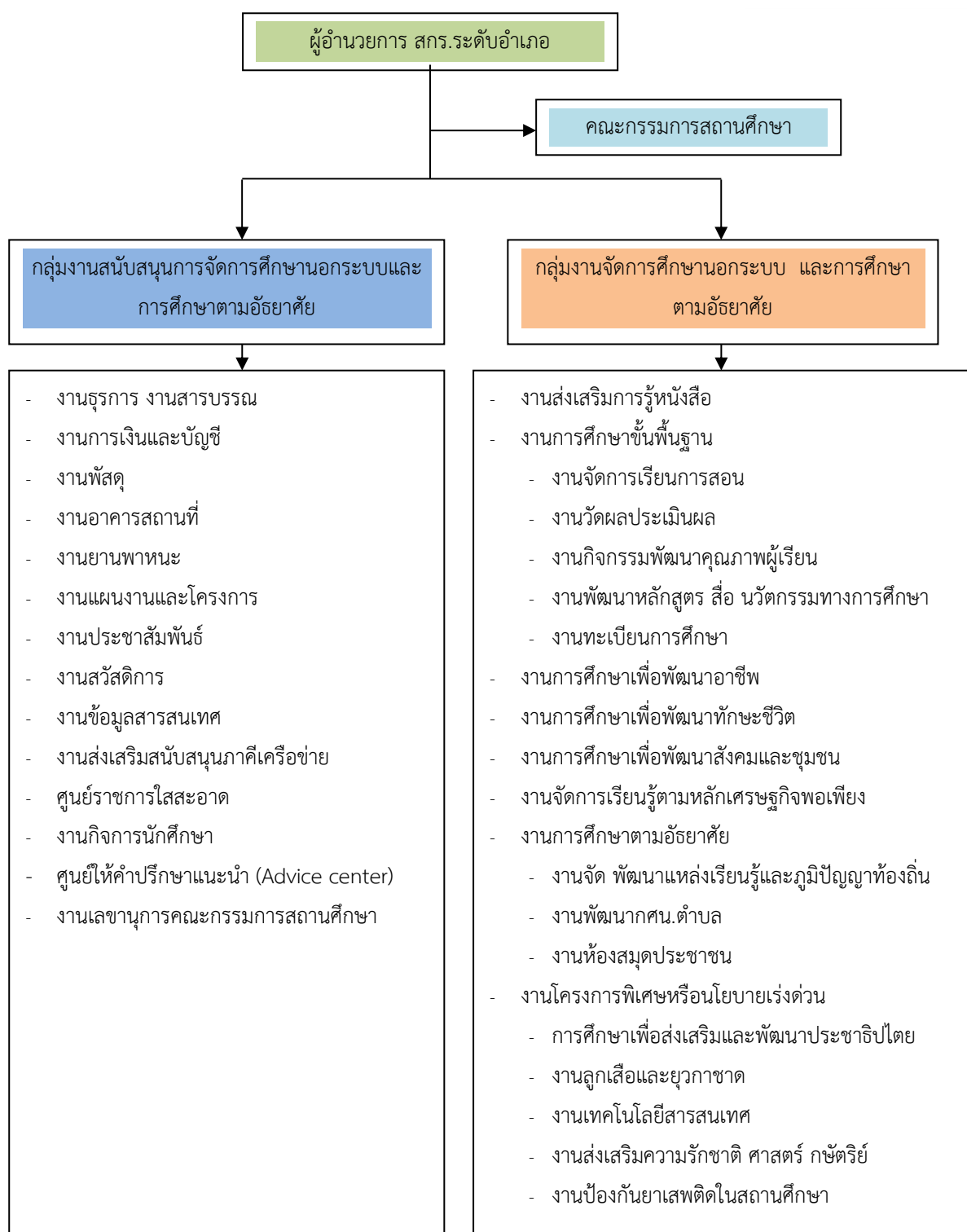
4. ภาศึเครือข่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5) สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย

6) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยมุ่งเน้นกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพPDCA ให้เป็นวัฒนธรรมในการทำงานที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน



๒ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๒ จำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการและจำนวนครู/วิทยากร (การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2567)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)				รวม (คน)	จำนวนครู/วิทยากร/ ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	2/2566		1/2567			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน						
- ระดับประถมศึกษา	4	3	4	4	15	1
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	105	48	99	46	297	6
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	74	72	80	68	294	6
- ผู้ไม่รู้หนังสือ	2	33	12	23	70	1
รวมจำนวน	185	156	195	141	677	7

๒ จำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการและจำนวนครู/วิทยากร (การศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ พ.ศ.2567)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม (คน)	จำนวนครู/วิทยากร/ ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนชั้นเรียนวิชาชีพ(31ชั่วโมงขึ้นไป)				
การสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	1	10	11	1
ขนมเบเกอรี่ หลักสูตร 40 ชั่วโมง	-	11	11	1
การสานกระเป๋าจากหวายเทียม 40 ชั่วโมง	-	11	11	1
การสานกระเป๋าจากหวายเทียม 40 ชั่วโมง	-	11	11	1
การสานตะกร้าหวายยกดอกลายไทย จำนวน 40 ชั่วโมง	-	12	12	1
การสานกระเป๋าจากเส้นหวายเทียม หลักสูตร 40 ชั่วโมง	-	12	12	1
หลักสูตรการทำเบเกอรี่ จำนวน 40 ชั่วโมง	1	11	12	1
หลักสูตรสร้างแพทเทิร์นและการตัดเย็บเสื้อผ้า จำนวน 40 ชั่วโมง	-	12	12	1
หลักสูตรการสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	-	12	12	1
หลักสูตรการทำพริกแกงสมุนไพร จำนวน 40 ชั่วโมง	-	12	12	1
หลักสูตรการสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	-	12	12	1
หลักสูตรการทำพริกแกงสมุนไพร จำนวน 40 ชั่วโมง	-	12	12	1
รวมจำนวน	2	138	140	12

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม (คน)	จำนวนครู/วิทยากร/ ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง)				
การทำถ้วยเตี้ยผัดไทยโบราณ จำนวน 5 ชั่วโมง	-	6	6	1
การทำแกงไตปลาแห้ง จำนวน 10 ชั่วโมง	-	6	6	1
การทำขนมซาลาเปา จำนวน 5 ชั่วโมง	-	6	6	1
การทำถ้วยเตี้ยผัดไทยโบราณ จำนวน 5 ชั่วโมง	-	7	7	1
การสานเส้นพลาสติก จำนวน 15 ชั่วโมง	-	7	7	1
การทำข้าวยา จำนวน 3 ชั่วโมง	-	6	6	1
การทำขนมเปี๊ยะไข่เค็ม 10 ชั่วโมง	-	10	10	1
การทำขนมซาลาเปา 5 ชั่วโมง	-	6	6	1
การสานเส้นพลาสติก 15 ชั่วโมง ม.3	-	7	7	1
การสานเส้นพลาสติก 15 ชั่วโมง ม.6	-	6	6	1
การทำน้ำสมุนไพร 3 ชั่วโมง	-	6	6	1
การทำขนมแข่ง จำนวน 5 ชั่วโมง	-	7	7	1
การสานตะกร้าใส่แก้วเยติจากเส้นหวายเทียม จำนวน 15 ชั่วโมง (จำนวน 2 กลุ่ม)	-	14	14	1
การทำขนมทองม้วน จำนวน 10 ชั่วโมง	-	7	7	1
การทำแซนวิช จำนวน 3 ชั่วโมง (จำนวน...4...กลุ่ม)	12	18	30	4
การพับตุ๊กตาผ้าขนหนู จำนวน 3 ชั่วโมง	-	7	7	1
หลักสูตรการทำโอวัลตินเย็น จำนวน 3 ชั่วโมง	4	6	10	1
หลักสูตรการทำน้ำปลาหวาน จำนวน 3 ชั่วโมง	-	10	10	1
หลักสูตรการพับตุ๊กตาผ้าขนหนู จำนวน 3 ชั่วโมง	-	6	6	1
หลักสูตรการทำยำขนมจีน จำนวน 3 ชั่วโมง	-	6	6	1
หลักสูตรการทำข้าวยา จำนวน 3 ชั่วโมง	-	6	6	1
หลักสูตรการทำห่อหมก จำนวน 3 ชั่วโมง	-	6	6	1
หลักสูตรการทำหมี่ผัด จำนวน 3 ชั่วโมง	-	6	6	1
การทำถ้วยเตี้ยผัดไทยโบราณ จำนวน 5 ชั่วโมง	-	6	6	1
การทำแกงไตปลาแห้ง จำนวน 10 ชั่วโมง	-	6	6	1
การทำขนมซาลาเปา จำนวน 5 ชั่วโมง	-	6	6	1
การทำถ้วยเตี้ยผัดไทยโบราณ จำนวน 5 ชั่วโมง	-	7	7	1
การสานเส้นพลาสติก จำนวน 15 ชั่วโมง	-	7	7	1

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม (คน)	จำนวนครู/วิทยากร/ ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง)				
หลักสูตรการสานเสวียนหม้อก้านปาล์ม(ต่อยอด)แบบมีหูหิ้ว จำนวน 15 ชั่วโมง	-	6	6	1
หลักสูตรการสานเส้นพลาสติก จำนวน 15 ชั่วโมง	-	6	6	1
หลักสูตรการทำถ้วยเตี้ยมัดไทยโบราณ จำนวน 5 ชั่วโมง	-	10	10	1
หลักสูตรการทำลอบดักปลา จำนวน 10 ชั่วโมง	6	-	6	1
หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพรขมิ้น จำนวน 20 ชั่วโมง	-	6	6	1
รวมจำนวน	22	232	254	36
โครงการการจัดอาชีพ 1 อำเภอ 1 อาชีพ				
การแปรรูปขนมบัวลอยสมุนไพร จำนวน 10 ชั่วโมง		8	8	1
หลักสูตร การออกแบบ/พัฒนาบรรจุภัณฑ์อย่างง่าย จำนวน ๔๐ ชั่วโมง	2	10	12	1
รวมจำนวน	2	18	20	2

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวม (คน)	จำนวนครู/วิทยากร/ ผู้จัดกิจกรรม (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการพัฒนาทักษะชีวิต				
โครงการใช้รถใช้ถนน	13	3	16	1
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตการส่งเสริมพัฒนา ทักษะผู้สูงอายุ พรหมเชิดเท้าสร้างอาชีพสร้างรายได้ จำนวน 6 ชั่วโมง	2	14	16	1
รวมจำนวน	15	17	32	2
โครงการพัฒนาสังคม ชุมชน สังคม				
โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและ สิ่งแวดล้อม หลักสูตรการจัดการขยะด้วยชุมชน จำนวน 6 ชั่วโมง	11	9	20	1
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนในการอนุรักษ์ พันธุ์ปทุมมา และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปทุมมา เพื่อสร้างความยั่งยืนใน ชุมชน	2	13	15	1
รวมจำนวน	13	22	35	2
โครงการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ด้านการจัดการดินปุ๋ยในชุมชน	3	12	15	1
รวมจำนวน	3	12	15	1
โครงการดิจิทัลชุมชน				
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล “หลักสูตรด้านดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชนทั่วไป : ความฉลาดทางดิจิทัล”	15	15	30	1
โครงการอบรมประชาชน หลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน และการใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	6	24	30	1
รวมจำนวน	21	39	60	2

๒ จำนวนผู้เรียน/ผู้รับบริการและจำนวนครู/วิทยากร (การศึกษาตามอัธยาศัย ปีงบประมาณ พ.ศ.2567)

หลักสูตร/ประเภท	เป้าหมาย (คน)	ผู้รับบริการ (คน)	จำนวนครู/วิทยากร/ผู้จัด กิจกรรม (คน)
การศึกษาตามอัธยาศัย			
ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง			
ผู้รับบริการยืม-คืน ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง	250	290	2
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในวันเด็กแห่งชาติ 2567	100	200	5
โครงการส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรักการอ่านในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง	50	52	3
โครงการส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็กเล็กในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุด ประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง	30	30	3
โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานคุณค่าสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนในศูนย์การเรียนรู้	30	30	3
โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย	30	30	3
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ด้านนิทรรศการผลงาน และสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดพังงาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง	100	150	3
โครงการส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้งานประดิษฐ์ DIYในศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง	30	30	3
โครงการนิทรรศการส่งเสริมการอ่าน “เจ้าฟ้านักอ่าน” ในศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง	60	60	3
กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ “เล่าเรื่อง เมืองพังงา “	30	30	5
กิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	30	30	2
กิจกรรมอ่านเรียนรู้มุมท้องถิ่น "ตามรอยพังงา" (Tam Roy Phang-Nga Zone)	25	25	2
รวมจำนวน	765	957	37
ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง			
ผู้รับบริการยืม-คืน ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง	200	264	2
โครงการส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างการเรียนรู้ วันเด็กแห่งชาติ	100	280	3
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านต้นแบบ ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านบึง	30	34	9
กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ “การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น”	10	15	2
กิจกรรม ศส.ปันสุข สนุกกับการเรียนรู้	20	47	3
กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ “เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากรมส่งเสริมการ เรียนรู้”	30	44	3
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ใน ศก.ระดับตำบลบึง	30	34	2
กิจกรรมพาน้องทัวร์ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง	50	64	3
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านบึง	20	21	3

หลักสูตร/ประเภท	เป้าหมาย (คน)	ผู้รับบริการ (คน)	จำนวนครู/วิทยากร/ผู้จัด กิจกรรม (คน)
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุขศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลมะรุ่ย	20	38	2
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน	20	73	3
รวมจำนวน	530	914	35
รวมทั้ง 2 ท้องสมุท	1,295	1,871	72

๒ จำนวนบุคลากร (ปีปัจจุบัน)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	1	-	1
ข้าราชการครู	-	1	-	-	1
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ	-	8	-	-	8
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง	1	3	-	-	4
รวมจำนวน	1	12	1	-	14

๒ งบประมาณ (ปีปัจจุบัน)

ประเภทงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับ	งบประมาณที่ใช้	
		จำนวน (บาท)	คิดเป็นร้อยละ
เงินงบประมาณ	1,655,084.00	1,655,084.00	100
เงินนอกงบประมาณ	-	-	-
รวม	1,655,084.00	1,655,084.00	100

๒๕ แหล่งเรียนรู้และภาคีเครือข่าย

ศกร.ระดับตำบล

ชื่อ ศกร.ระดับตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ระดับตำบลมะรุ่ย	หมู่ที่ 2 ตำบลมะรุ่ย	นางสาวน้องใหม่ เหนือคลอง
ศกร.ระดับตำบลทับปุด	หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด	นายสมบุญ แซ่ซอ
ศกร.ระดับตำบลบ่อแสน	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน	นายวิจิต งามว่อง
ศกร.ระดับตำบลบางเหรียง	หมู่ที่ 4 ตำบลบางเหรียง	นางสาวอมรา วุ่นดี
ศกร.ระดับตำบลโคกเจริญ	หมู่ที่ 7 ตำบลโคกเจริญ	นางสาวศิวาพร มินสิน
ศกร.ระดับตำบลลำทองกลาง	หมู่ที่ 3 ตำบลลำทองกลาง	นางสาวจรรยา ทวีรส

๒๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
นางพรขจิต สุขจิตต์	หัตถกรรม (จักสาน)	17/1 หมู่ที่ 1 ตำบลบางเหรียง
นางหลอบ กล้ามาศ	รำกลองยาว	6/2 หมู่ที่ 1 ตำบลบางเหรียง
นายหิว ทองเจิม	ทำขวัญข้าว	9 หมู่ที่ 3 ตำบลบางเหรียง
นายโสภณ ทองพรหม	เกษตรกรรม	13/7 หมู่ที่ 3 ตำบลบางเหรียง
นายสัญญา สมักรกิจ	เพลงบอก	4 หมู่ที่ 3 ตำบลบางเหรียง
นายโกวิทย์ ขลิคำ	สมุนไพรไทย	18/3 หมู่ที่ 4 ตำบลบางเหรียง
นายวิเชียร คำวร	ถักขั้วม ไซกลาง	24/1 หมู่ที่ 5 ตำบลบางเหรียง
นายประเสริฐ ณ นคร	ไร่นาสวนผสม	12/2 หมู่ที่ 5 ตำบลบางเหรียง
นางสุนีย์ บัวจันทร์	หัตถกรรม (จักสาน)	28/1 หมู่ที่ 5 ตำบลบางเหรียง
นางเยาวเรศ หัสณี	อาหารและโภชนาการ	8/5 หมู่ที่ 1 ตำบลโคกเจริญ
นางเหม ผดุงทรัพย์	ข้าวหลาม	33/1 หมู่ที่ 1 ตำบลโคกเจริญ
นางรัตนพร ประกอบสิน	หัตถกรรม (จักสาน)	28/1 หมู่ที่ 1 ตำบลโคกเจริญ
นางเฉลียว ประกอบสิน	หัตถกรรม (จักสาน)	18 หมู่ที่ 1 ตำบลโคกเจริญ
นายไสว ประกอบสิน	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	18 หมู่ที่ 1 ตำบลโคกเจริญ
นางปวี บัญมา	อาหารและโภชนาการ (ขนมขี้มอด)	13/1 หมู่ที่ 2 ตำบลโคกเจริญ
นางจุรีย์ บัญมา	ดอกไม้จากใบยางพารา	9/8 หมู่ที่ 2 ตำบลโคกเจริญ
นางรอง ใจดี	การลงโรงโนราห์	3/1 หมู่ที่ 2 ตำบลโคกเจริญ
นายสัมฤทธิ์ คล่องการ	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	13/3 หมู่ที่ 3 ตำบลโคกเจริญ
นายเฟื่อง ผดุงกิจ	ทำภูมิ	25 หมู่ที่ 4 ตำบลโคกเจริญ

ชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
นางอรทัย หินน้อย	หัตถกรรม (จักสานไม้ไผ่)	27/1 หมู่ที่ 4 ตำบลโคกเจริญ
นายสมพงษ์ เทพณรงค์	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	15/1 หมู่ที่ 4 ตำบลโคกเจริญ
นางอารมณ คำเลี้ยง	อาหารและโภชนาการ (ขนมทองม้วน)	13/2 หมู่ที่ 4 ตำบลโคกเจริญ
นางระเบียบ บรรจงการ	อาหารและโภชนาการ (ข้าวเหนียวกวน)	1 หมู่ที่ 5 ตำบลโคกเจริญ
นายนัด ไทรทอง	การทำครกสีข้าว, หมาตักน้ำ	3 หมู่ที่ 5 ตำบลโคกเจริญ
นายเลียง บุญเกิด	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	12 หมู่ที่ 5 ตำบลโคกเจริญ
นายหรรณี หวันเมือง	การเข้าสู่นิด, หัตถกรรม (จักสาน)	7 หมู่ที่ 6 ตำบลโคกเจริญ
นางมา ผลการ	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	11/2 หมู่ที่ 6 ตำบลโคกเจริญ
นางจันทนา สังข์พันธ์	อาหารและโภชนาการ(ขนมเต้าส้อ)	20/8 หมู่ที่ 7 ตำบลโคกเจริญ
นายวัน คงกิจ	การจับยามสามตา, เหล็กไฟตบ	10 หมู่ที่ 7 ตำบลโคกเจริญ
นายเกษม เพ็ชรสังข์	การเพาะเห็ดนางฟ้า	77/2 หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด
นายเหิม เกื้อผล	พระภูมิเจ้าที่	24 หมู่ที่ 8 ตำบลโคกเจริญ
นายสกลิต ประสว	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	5/2 หมู่ที่ 8 ตำบลโคกเจริญ
นางกรรณิการ์ ปิ่นแก้ว	อาหารและโภชนาการ	12/3 หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด
นายอำพร งานสม	หนังตะลุง	117 หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด
นายจรัส คงแก้ว	หัตถกรรม (จักสาน)	36/3 หมู่ที่ 2 ตำบลทับปุด
นายประยัด ประดิษฐ์การ	แพทย์แผนไทย	15 หมู่ที่ 2 ตำบลทับปุด
นางสาวผาด ชูร่วง	นวดแผนโบราณ	18 หมู่ที่ 2 ตำบลทับปุด
นายสหัส หดย้อย	ฤกษ์ยาม วัน เวลา, แพทย์แผนไทย	5 หมู่ที่ 3 ตำบลทับปุด
นายสมนึก อารีการ	หัตถกรรม(จักสาน)	2/2 หมู่ที่ 3 ตำบลทับปุด
นายหมี เสริมตัด	หัตถกรรม (จักสาน)	59 หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด
นางยุพิธ เอกอรุ	การแสดงกลองยาว	1/3 หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด
นางยุพิน ปั่นทอง	เส้น - เอ็น	1 หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด
นายวิจิต บัวพันธ์	เกษตรกรรม	35/1 หมู่ที่ 5 ตำบลทับปุด
นายผิน บัวพันธ์	หัตถกรรม (จักสาน)	28 หมู่ที่ 5 ตำบลทับปุด
นายปรีชา ณ นคร	หนังตะลุง	36/1 หมู่ที่ 5 ตำบลทับปุด
นายครัน คงแก้ว	สมุนไพรไทย	90/1 หมู่ที่ 5 ตำบลทับปุด
นางทิม สมประกอบ	การตั้งศาลพระภูมิ	140/2 หมู่ที่ 6 ตำบลทับปุด
นายเฒ่า นาคสุด	หัตถกรรม (จักสาน), แพทย์แผนไทย	165/2 หมู่ที่ 6 ตำบลทับปุด



ชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
นายอรุณ หัสณีย์	อาหารและโภชนาการ การทำน้ำลูกชก, น้ำเหินา(น้ำตาลชก)	20/9 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
นายอัสสัน หวันเมือง	อาหารและโภชนาการ การทำน้ำลูกชก, น้ำเหินา(น้ำตาลชก)	22/2 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
นายยามิลล้า ประสารการ	การทำพิธีสวด	17 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
นายส้าหมาด หัสณีย์	ร้องเงิง	20 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
นายหมั่น หวันเมือง	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย, การแปรรูปสมุนไพร	15 หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
นายสุเวียง คำเอียด	การรำกลองยาว	2 หมู่ที่ 2 ตำบลบ่อแสน
นายดาโหด กะมินสิน	อาหารและโภชนาการ การทำน้ำลูกชก, น้ำเหินา(น้ำตาลชก)	31/1 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นายอิสส้าหาก หัสณีย์	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	1/1 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นายสหาก ระวังงาน	การทำพิธีสวด	34/1 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นายหมาด ระวังงาน	การเลี้ยงโคขุน	13/1 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นางจรรยา ประสงค์ผล	หัตถกรรม (จักสาน)	22/1 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นางไหมฉ้าหรือ วะจิตี	การทำผ้าบาติก	21/1 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นายโสด ใจขยัน	การละเล่นกาหยง	30 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นางไหมกะลาไสม หัสณีย์	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	6/2 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
นายมาเยอ หอมหวน	เกษตรกรรม (เย็บโปงพาง ผูกแห)	73/3 หมู่ที่ 4 ตำบลบ่อแสน
นายแท้ บัญเต็ม	การละเล่น (การตีกลองดิน)	33 หมู่ที่ 5 ตำบลบ่อแสน
นายก่อเลี่ยม โบบทอง	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	37/1 หมู่ที่ 5 ตำบลบ่อแสน
นายร่วม คล่องแคล่ว	การทำภูมิ การทำขวัญนาคน	32 หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน
นายสัน สันตะวา	หัตถกรรม (จักสาน)	51 หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน
นายณัฐเดช สารการ	ศิลปหัตถกรรม (โต๊ะม้าหินอ่อน)	2/3 หมู่ที่ 7 ตำบลบ่อแสน
นายสมาน หอมหวน	หัตถกรรม (จักสาน)	81/1 หมู่ที่ 8 ตำบลบ่อแสน
นายหรั้หมานวนะกรรม	การทำพิธีสวด	6/1 หมู่ที่ 8 ตำบลบ่อแสน
นางอุดมศิลป์ ถือทอง	การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากส้มแขก	45/1 หมู่ที่ 2 ตำบลบ่อแสน
นางปรีดา ทวีรส	การแปรรูปผลิตภัณฑ์ขมิ้น	9/1 หมู่ที่ 1 ตำบลถ้ำทองกลาง
นายสงวษ์ ณ จำรูญ	หัตถกรรม (จักสาน)	5/1 หมู่ที่ 2 ตำบลถ้ำทองกลาง
นายจำรูญ สงวนทรัพย์	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	32/1 หมู่ที่ 2 ตำบลถ้ำทองกลาง



ชื่อ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ความสามารถและประสบการณ์	ที่อยู่
นายจำลอง ช่วยบำรุง	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	20/5 หมู่ที่ 2 ตำบลลำทองหลวง
นายธวัช นราคม	พิธีกรรม งานศพ (พิธีกรรมทางโลก)	32/1 หมู่ที่ 3 ตำบลลำทองหลวง
นายเอื้อน ใจเฉื่อย	การละเล่นรื่องเง็ง	20/1 หมู่ที่ 3 ตำบลลำทองหลวง
นางอารีย์ ว่องการ	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	35/9 หมู่ที่ 3 ตำบลลำทองหลวง
นายเริ่ม จำรูญสิน	สมุนไพรและแพทย์แผนไทย	35/2 หมู่ที่ 3 ตำบลลำทองหลวง
นางวนิดา คุ่มครอง	การตั้งภูมิจอมปลวก	16 หมู่ที่ 4 ตำบลลำทองหลวง

แหล่งเรียนรู้อื่น

ชื่อ แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
วัดราษฎร์อุปถัมภ์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลบางเหริ่ง
วัดนิโครธาราม	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด
วัดพิทักษ์ธรรมาราม	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลทับปุด
วัดไสเสียด	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลบ่อแสน
บ่อแสนวิลล่า แอนด์สปา	โรงแรมและการท่องเที่ยว	หมู่ที่ 5 ตำบลบ่อแสน
ถ้ำผิง	ประวัติศาสตร์และโบราณคดี	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
ถ้ำช้างเขาพระ	ประวัติศาสตร์และโบราณคดี	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
น้ำตกเต่าทอง	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
ถ้ำครุบา(ถ้ำราชาพุทธะ)	ศิลปวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลลำทองหลวง
ถ้ำเจดีย์	ศาสนาศิลปวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลลำทองหลวง
วัดคีรีวงศ์	ศาสนาและวัฒนธรรม, อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ที่ 3 ตำบลลำทองหลวง
วัดโคกสวาย	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลโคกเจริญ
สำนักสงฆ์ถ้ำพระยานาคราช	ศาสนาและวัฒนธรรม, อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	หมู่ที่ 3 ตำบลลำทองหลวง
สำนักสงฆ์พระศรีวังทอง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลลำทองหลวง
สำนักสงฆ์บ้านทุ่งต่อเรือ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลโคกเจริญ
บึงนบหลวง	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	หมู่ที่ 4 ตำบลโคกเจริญ
มัสยิดบ้านตลิ่งชัน	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลโคกเจริญ
บราเซาะห์บ้านบางสมเสร็จ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลโคกเจริญ
มัสยิดโชคอำนวย	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 7 ตำบลบ่อแสน

ชื่อ แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมาริ” อำเภอทับปุด	สื่อ	หมู่ที่ 4 ตำบลบางเหรียง
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	สื่อ	หมู่ที่ 5 ตำบลบางเหรียง
มัสยิดบ้านนา	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
บราเซาะห์หรือฝัอ้าห์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
บราเซาะห์อัลลอฮ์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรม ประจำมัสยิดบ้านนา	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
มัสยิดบ้านคลองบ่อแสน	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
บราเซาะห์โรงเรียนตรียะห์อิสลามามีเยห์	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรม ประจำมัสยิดบ้านคลองบ่อแสน	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรม ประจำมัสยิดนุ้ลลอ์ฮอญ	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
มัสยิดบ้านควน	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลบ่อแสน
มัสยิดบ้านใหญ่	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลบ่อแสน
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรม ประจำมัสยิดบ้านใหญ่	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 5 ตำบลบ่อแสน
มัสยิดบนทุ่ง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรม ประจำมัสยิดบนทุ่ง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรม ประจำมัสยิดบ้านท่าใหญ่	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 8 ตำบลบ่อแสน
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรมโชค อำนวย	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 7 ตำบลบ่อแสน
มัสยิดบ้านท่าใหญ่	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 8 ตำบลบ่อแสน
บราเซาะห์บ้านแหลมดิน	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 8 ตำบลบ่อแสน
มัสยิดบ้านท่าสนุก	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลมะรุ่ย
ชายทะเลโคกไคร	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	หมู่ที่ 1 ตำบลมะรุ่ย
มัสยิดบ้านโคกไคร	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลมะรุ่ย

ชื่อ แหล่งเรียนรู้อื่น	ประเภทแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรม ประจำมัสยิดบ้านโคกไคร	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 1 ตำบลมะรุ่ย
วัดนิโครธคุณากร	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 2 ตำบลมะรุ่ย
ศูนย์อบรมศาสนาอิสลามและจริยธรรม ประจำมัสยิดบ้านท่าสนุก	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 3 ตำบลมะรุ่ย
วัดศรีธาราม	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 4 ตำบลมะรุ่ย
วัดอุทัยราษฎร์บำรุง	ศาสนาและวัฒนธรรม	หมู่ที่ 7 ตำบลมะรุ่ย

ภาคีเครือข่าย

ชื่อ ภาคีเครือข่าย	ที่ตั้ง/ที่อยู่
โรงเรียนวัดนิโครธาราม	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด
โรงพยาบาลทับปุด	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอทับปุด	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด
วัดนิโครธาราม	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด
องค์การบริหารส่วนตำบลทับปุด	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด
สถานีตำรวจภูธรทับปุด	หมู่ที่ 1 ตำบลทับปุด
วัดพิทักษ์ธรรมาราม	หมู่ที่ 2 ตำบลทับปุด
เทศบาลตำบลทับปุด	หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด
โรงเรียนทับปุด	หมู่ที่ 4 ตำบลทับปุด
โรงเรียนบ้านทุ่งไทรงาม	หมู่ที่ 5 ตำบลทับปุด
สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพังงา	หมู่ที่ 6 ตำบลทับปุด
สำนักงานเกษตรอำเภอทับปุด	ที่ว่าการอำเภอทับปุด
ปศุสัตว์อำเภอทับปุด	ที่ว่าการอำเภอทับปุด
วัฒนธรรมอำเภอทับปุด	ที่ว่าการอำเภอทับปุด
ที่ว่าการอำเภอทับปุด	ที่ว่าการอำเภอทับปุด
ประมงอำเภอทับปุด	ที่ว่าการอำเภอทับปุด
สำนักงานที่ดินอำเภอทับปุด	ที่ว่าการอำเภอทับปุด
สำนักงานพัฒนาชุมชนอำเภอทับปุด	ที่ว่าการอำเภอทับปุด
วัฒนธรรมอำเภอทับปุด	ที่ว่าการอำเภอทับปุด

ชื่อ ภาศึเครือข่าย	ที่ตั้ง/ที่อยู่
กองทุนสวัสดิการชุมชนตำบลบางเหริยง	หมู่ที่ 4 ตำบลบางเหริยง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางเหริยง	หมู่ที่ 1 ตำบลบางเหริยง
องค์การบริหารส่วนตำบลบางเหริยง	หมู่ที่ 1 ตำบลบางเหริยง
โรงเรียนบ้านคอกช้าง	หมู่ที่ 3 ตำบลบางเหริยง
โรงเรียนวัดราชภู่อุปถัมภ์	หมู่ที่ 4 ตำบลบางเหริยง
ตำรวจชุมชนตำบลบางเหริยง	หมู่ที่ 4 ตำบลบางเหริยง
โรงเรียนวัดโคกสวอย	หมู่ที่ 3 ตำบลโคกเจริญ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตลิ่งชัน	หมู่ที่ 6 ตำบลบางเหริยง
องค์การบริหารส่วนตำบลโคกเจริญ	หมู่ที่ 7 ตำบลโคกเจริญ
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกเจริญ	หมู่ที่ 8 ตำบลโคกเจริญ
องค์การบริหารส่วนตำบลบ่อแสน	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ่อแสน	หมู่ที่ 1 ตำบลบ่อแสน
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 55	26 หมู่ที่ 2 ตำบลบ่อแสน
โรงเรียนสังคมิอิสลามวิทยา	32 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
โรงเรียนตรียะห์อิสลามียะห์	16 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน
โรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	หมู่ที่ 3 ตำบลถ้ำทองหลาง
โรงเรียนบ้านโนวัง	หมู่ที่ 4 ตำบลถ้ำทองหลาง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพโคกไคร	หมู่ที่ 1 ตำบลมะรุ่ย
โรงเรียนบ้านท่าสนุก	หมู่ที่ 3 ตำบลมะรุ่ย
องค์การบริหารส่วนตำบลมะรุ่ย	หมู่ที่ 4 ตำบลมะรุ่ย
โรงเรียนวัดศรีธาราม	หมู่ที่ 4 ตำบลมะรุ่ย
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลมะรุ่ย	หมู่ที่ 4 ตำบลมะรุ่ย
โรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	หมู่ที่ 6 ตำบลมะรุ่ย
โรงเรียนบ้านบ่อแสน	หมู่ที่ 5 ตำบลบ่อแสน
วิทยาลัยชุมชนพังงา	หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน
โรงเรียนทับปุดวิทยา	หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน
กลุ่มแม่บ้านเกษตรกรบ้านเขาตำหนอน	หมู่ที่ 1 ตำบลถ้ำทองหลาง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลถ้ำทองหลาง	หมู่ที่ 2 ตำบลถ้ำทองหลาง



๒ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการ จัดการ ศึกษาขั้น พื้นฐาน	1.เพื่อให้ประชาชนได้รับ การศึกษาสามารถยกระดับ ความรู้ของตนเองให้สูงขึ้น 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ กลุ่มเป้าหมายต่างๆที่ขาดและ พลาดโอกาสทางการศึกษาให้ ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียมกันอย่างมีคุณภาพ	ประชาชนที่ อยู่นอกระบบ โรงเรียน	607 คน	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	133,620
โครงการ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	1.เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสใน การพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษาด้วยกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	นักศึกษา สถานศึกษา	607 คน	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	173,646
โครงการ ส่งเสริมการ รู้หนังสือ	1. เพื่อสำรวจข้อมูลผู้ไม่รู้ หนังสือในพื้นที่อำเภอทับปุด 2. เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ผู้ ไม่รู้หนังสือเข้าร่วมโครงการ สามารถอ่านเขียนภาษาไทยได้ ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ประชาชนที่ อยู่นอกระบบ	70 คน	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	2,750
โครงการ ประเมิน เทียบระดับ การศึกษา	1.เพื่อให้ประชาชนที่มีความรู้ ประสบการณ์ได้นำความรู้และ ประสบการณ์ที่มีมาจัดระบบ การศึกษาเพื่อยกระดับ การศึกษาของตนเองให้สูงขึ้น 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชน เยาวชนกลุ่มเป้าหมายต่างๆที่ ขาดโอกาสและพลาดโอกาส	ประชาชน ทั่วไป	2 คน	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	ทางการศึกษาให้ได้รับบริการ การศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่า เทียมกัน					
	3. เพื่อนำนวัตกรรมทาง การศึกษา ชุมชนและเครือข่าย มาใช้จัดการศึกษา					
โครงการ พัฒนาหลัก สูตรสื่อการ เรียนและ นวัตกรรม ทางการ ศึกษา	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีหลักสูตรให้ เลือกเรียนอย่างหลากหลาย 2.เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานมีสื่อ รายวิชาเลือกสำหรับการเรียนรู้ ตามความต้องการของผู้เรียน	สถานศึกษา	1 แห่ง	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ ศร.ระดับ ตำบล 5 ดี พรีเมียม	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการ บริหารจัดการ พัฒนาครู ศร. ตำบล การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เป็น “ ครู มืออาชีพ “ 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา ศร. ตำบล ให้มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 3. เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภายใน ศร. ตำบล ให้มีความหลากหลายน่าสนใจ 4. เพื่อสร้างความร่วมมือกับ ภาคีเครือข่ายภาครัฐและ เอกชน	นักศึกษา และประชาชน	ศร.ระดับ ตำบล 6 แห่ง	ศร.ระดับ ตำบล 6 แห่ง	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการ แนะแนว และประชาสัมพันธ์งาน จัดการศึกษา	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ หน่วยงานและกิจกรรม สกร. ให้ประชาชนได้รับข้อมูล ข่าวสารและเลือกใช้บริการ 2. เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นให้กับผู้เรียน หลักสูตร สกร.ที่จบการศึกษา	1. ประชาชน ทั่วไป 2. ผู้เรียน หลักสูตร สกร.ระดับ การศึกษาชั้น พื้นฐาน2551	รวม 14 ครั้ง 607 คน	พื้นที่อำเภอ ทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการจัด กระบวนการ เรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง	1.เพื่อนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน โดย การเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติ จริง 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกรักแผ่นดิน เกิด ในการอนุรักษ์ฟื้นฟู วัฒนธรรมประเพณี ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในชุมชน และ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงให้บริการเรียนรู้แก่ สมาชิกในชุมชน 3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรกิจกรรม การเรียนรู้บริการแก่ประชาชน ตามความต้องการและบริบท ของพื้นที่ 4.เพื่อส่งเสริมให้มี กลุ่มเรียนรู้และดำเนินการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงต่อเนื่องในชุมชน	ประชาชน ทั่วไป	9 คน	พื้นที่อำเภอ ทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	3,600

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	1. เพื่อพัฒนาประชาชนได้มีการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย การเคารพในสิทธิ และรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม 2. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะ การบริหารจัดการน้ำ การรับมือกับสาธารณภัย การอนุรักษ์พลังงานทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาชุมชน และสร้างความเข้มแข็ง ยั่งยืนของชุมชนโดยการรวมกลุ่มทำกิจกรรมต่าง ๆอย่างต่อเนื่อง	ประชาชนในพื้นที่อำเภอทับปุด	16 คน	พื้นที่อำเภอทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	6,400
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	1. เพื่อให้ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น 2. เพื่อให้ประชาชนมีทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับช่วงวัยและความสามารถพิเศษของตนด้านสุขภาพอนามัย เพศวิถี ดนตรี กีฬา ยาเสพติด	ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน	22 คน	พื้นที่อำเภอทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	2,530



โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	3..เพื่อให้ประชาชนมีทักษะการดำรงชีวิตสามารถประกอบอาชีพมีรายได้ 4.เพื่อให้ประชาชนมีทักษะชีวิตตรงตามความต้องการของสังคมด้านคุณธรรม ความมีวินัย มีจิตสำธรรณยึดมั่นในชาติ					
โครงการ ชั้นเรียนวิชาชีพระยะสั้น (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของชุมชน ความต้องการของตลาด สร้างเครือข่ายการรวมกลุ่มในลักษณะวิสาหกิจชุมชน สร้างรายได้ให้กับประชาชน ชุมชนพึ่งพาตนเองได้	ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน	69 คน	พื้นที่อำเภอทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	62,100
	2. เพื่อให้ประชาชนได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตและจำหน่ายและสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและช่องทางการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์และการตลาดที่ครบวงจร 3. เพื่อเปิดโอกาสให้มีศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชุมชนพึ่งตนเองได้ ทำได้และขายเป็น สามารถนำไปสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนในชุมชนท้องถิ่น					



โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการ พัฒนาอาชีพ ระยะ(กลุ่ม สนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง)	1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา อาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพ ของชุมชน ความต้องการของ ตลาด สร้างเครือข่ายการ รวมกลุ่มในลักษณะวิสาหกิจ ชุมชน สร้างรายได้ให้กับ ประชาชน ชุมชน พึ่งพาตนเองได้ 2. เพื่อให้ประชาชนได้นำ เทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตและ จำหน่ายและสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้กับสินค้าและช่องทางการ จำหน่าย ผลิตภัณฑ์และ การตลาดที่ครบวงจร 3. เพื่อเปิดโอกาสให้มีศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน ชุมชนพึ่งตนเองได้ ทำได้และขายเป็น สามารถนำไป สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับ ประชาชนในชุมชนท้องถิ่น1. เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา อาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพ ของชุมชน ความต้องการของ	ประชาชนที่ อยู่นอกระบบ โรงเรียน	120 คน	พื้นที่อำเภอ ทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	84,000
โครงการ 1 อำเภอ 1 อาชีพ	ตลาด สร้างเครือข่ายการ รวมกลุ่มในลักษณะวิสาหกิจ ชุมชน สร้างรายได้ให้กับ ประชาชน ชุมชน พึ่งพาตนเอง ได้ 2. เพื่อให้ประชาชนได้นำ เทคโนโลยีมาใช้ในการผลิตและ จำหน่ายและสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้กับสินค้าและช่องทางการ	ประชาชนที่ อยู่นอกระบบ โรงเรียน	10 คน	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	9,000

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	จำหน่าย ผลิตภัณฑ์และ การตลาดที่ครบวงจร 3. เพื่อเปิดโอกาสให้มีศูนย์ฝึก อาชีพชุมชน ชุมชนพึ่งตนเองได้ ทำได้และขายเป็น สามารถ นำไปสร้างอาชีพ สร้างรายได้ ให้กับประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น					
โครงการ ส่งเสริมการ อ่าน	1.เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนและภาคี เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน 2.เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ให้แก่ประชาชน 3.เพื่อสร้างบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการอ่าน	- นักเรียน/ นักศึกษา - ประชาชน ทั่วไป	ประชาชน ทั่วไปจำนวน 2,000 คน	พื้นที่อำเภอ ทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ บ้านหนังสือ ชุมชน	1. เพื่อจัดหาหนังสือพิมพ์และ วารสารให้บริการกับประชาชน ที่บ้านหนังสือชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมให้ภาคีเครือข่าย ร่วมจัดกิจกรรมเสริมสร้างนิสัย รักการอ่าน 3. เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ ประชาชนตระหนักถึง ความสำคัญของการอ่านและ ร่วมดำเนินกิจกรรมบ้านหนังสือ ชุมชน	- นักเรียน/ นักศึกษา - ประชาชน ทั่วไป	- จัดหา หนังสือพิมพ์ และวารสาร ให้แก่บ้าน หนังสือ ชุมชน จำนวน 21 แห่ง	พื้นที่อำเภอ ทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-



โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการ รณรงค์เพิ่ม อัตราการ อ่าน	1. เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาความสามารถในการ อ่าน และศักยภาพการเรียนรู้ ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย 2. เพื่อเพิ่มอัตราของการอ่าน	- นักเรียน/ นักศึกษา - ประชาชน ทั่วไป	6 ตำบล ใน อำเภอทับ ปุด	พื้นที่อำเภอ ทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ พัฒนา ห้องสมุด ประชาชน เคลื่อนที่	1. เพื่อจัดกิจกรรมห้องสมุด ประชาชนเคลื่อนที่ให้เป็นแหล่ง เรียนรู้สำหรับชุมชน 2. เพื่อพัฒนา ห้องสมุด ประชาชนประชาชนเคลื่อนที่ให้ม ีรูปแบบที่หลากหลายและ ตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างทั่วถึง	ห้องสมุด ประชาชนทั้ง 2 แห่ง	ประชาชนใน พื้นที่อำเภอ ทับปุด 1,200 คน	-ห้องสมุด ประชาชน อำเภอทับป ุด -ห้องสมุด เฉลิมราช กุมารี		-
โครงการ ส่งเสริม พัฒนา ประชาชน อ่านออก เขียนได้	1.เพื่อส่งเสริมให้ชุมชนและภาคี เครือข่ายร่วมจัดกิจกรรมอ่าน ออกเขียนได้ 2.เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ให้แก่ประชาชน 3.เพื่อสร้างบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการอ่าน	- นักเรียน/ นักศึกษา - ประชาชน ทั่วไป	ประชาชน ทั่วไป จำนวน 6 ตำบล	พื้นที่อำเภอ ทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ พัฒนา เครือข่าย การจัดการ เรียนรู้	1. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลภาคี เครือข่ายที่ทันสมัย 2. เพื่อพัฒนาและประสานการ ทำงานกับภาคีเครือข่ายให้มี ศักยภาพในการจัดการศึกษา	ศกร.ระดับ ตำบล ละ 2 เครือข่าย	6 เครือข่าย	พื้นที่อำเภอ ทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้เพื่อ การศึกษา	กิจกรรมเพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ ในชุมชนได้อย่างทั่วถึง	- นักเรียน/ นักศึกษา - ประชาชน ทั่วไป	- พัฒนา แหล่งเรียนรู้ จำนวน 12 แห่ง	พื้นที่อำเภอ ทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการ ศูนย์เรียนรู้ Co- Learning Space						
โครงการ พัฒนา บุคลากร	1.เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี สมรรถนะในการปฏิบัติงาน 2.เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้า และสร้างขวัญกำลังใจแก่ บุคลากร 3.เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ให้กับบุคลากรยิ่งขึ้น	บุคลากรใน สังกัด สถานศึกษา	14 คน	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ เทคโนโลยี สารสนเทศ และนวัต- กรรมเพื่อ การศึกษา	1.เพื่อผู้เข้าอบรมปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2.เพื่อผู้เข้าอบรมมีทักษะความรู้ เรื่องการใช้ประโยชน์จากดิจิทัล 3.เพื่อให้ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ให้เป็น Digital Library 4.เพื่อให้บุคลากรมีทักษะด้าน ดิจิทัล 5.เพื่อให้มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการ 6.เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	บุคลากร สถานศึกษา	14 คน	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-



โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการ ประชุมคณะ กรรมการ สถานศึกษา	1. เพื่อสร้างความเข้าใจและ ความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษากับชุมชน 2. เพื่อร่วมกันระดมความ คิดเห็นในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	คณะกรรมการ สถานศึกษา บุคลากรสกร. อำเภอผู้แทน องค์กรนักศึก ษา/ผู้นำชุมชน	25 คน	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ พัฒนาระบบ คุณภาพการ บริหารจัดการ การศึกษา	1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาอย่างสัมฤทธิ์ผล 2. เพื่อเพิ่มศักยภาพในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรและ ภาคีเครือข่าย ตามหลักการ กระจายอำนาจการ บริหารและการจัดการศึกษา 3. เพื่อจัดระบบงาน วางแผน สนับสนุน กำกับ ติดตาม สรุป รายงานผลและพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	สถานศึกษา	1 แห่ง	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการจัด วางระบบ ควบคุม ภายในและ การบริหาร ความเสี่ยง ในสถาน ศึกษา	1.เพื่อให้การจัดวางระบบควบ คุมภายในสถานศึกษามีประ สิทธิภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนด 2.เพื่อลดความเสี่ยงในการ บริหารงานภายในสถานศึกษา โดยใช้การควบคุมภายใน 3.เพื่อให้บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถ ในการปฏิบัติงานการจัดวาง ระบบการควบคุมภายในและ การบริหารความเสี่ยง	สถานศึกษา	1 แห่ง	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการ พัฒนาระบบ ประกัน คุณภาพ การศึกษา	1. เพื่อให้ผู้บริหารและบุคลากร ตระหนักและให้ความสำคัญกับ การประกันคุณภาพ 2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มี ความรู้ ความเข้าใจในระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา และ เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณ ภาพภายใน ประเมินโดยต้น สังกัดและประเมินจากภายนอก	บุคลากรสกร. ระดับอำเภอ ทับปุด	จำนวน 14 คน	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ นิเทศติดตาม ผลการ จัดการ ศึกษาภายใน สถานศึกษา	- เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผล รายงานผลการจัดการศึกษา - เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูสกร. และเครือข่ายจัดการศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานตามระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	-สกร. ตำบล - ห้องสมุด ประชาชน	8 แห่ง	พื้นที่อำเภอ ทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ พัฒนา อาคาร สถานศึกษา	-เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ให้ เหมาะสมสวยงามมั่นคง ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การปฏิบัติงานและการเรียนรู้	- บุคลากรของ สถานศึกษา	14 คน	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	
โครงการ สวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน	1. เพื่อให้นักศึกษา ศึกษาและ สำรวจพันธุ์กรรมพืชท้องถิ่น และพืชหายาก 2. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและ เห็นความสำคัญของการ อนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช 3. เพื่อเป็นแหล่งสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่ เยาวชน	นักศึกษา สถานศึกษา	นักศึกษา สกร. 6 ตำบล	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-

โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการ สถานศึกษา สีขาว	1.เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ ภัยอันตรายของยาเสพติด สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 2.เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีทักษะเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	นักศึกษา สถานศึกษา	นักศึกษา สกร. 6 ตำบล	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ภายใน สถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาบุคลากรและนักศึกษา ให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม 2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้กับนักศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมให้กับนักศึกษา ได้รับความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญด้านคุณธรรม จริยธรรม	-บุคลากรและ นักศึกษา สถานศึกษา	บุคลากร และ นักศึกษา สถานศึกษา	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ สถานศึกษา ตามรอย พระยุคล บาท	เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างอุดมการณ์ตามหลักการทรงงาน 23 ประการ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวง รัชกาลที่ 9 ตามรอยพระยุคลบาท	ประชาชน ทั่วไปในพื้นที่ อำเภอทับปุด	ประชาชน 6 ตำบล	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ พัฒนา กาย จิต สมอง ผู้สูงอายุใน ชุมชน	1.เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุในชุมชน 2.เพื่อป้องกันปัญหาที่เกิดจากสภาวะทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ	ผู้สูงอายุ 75 คน	พื้นที่ อำเภอ ทับปุด	พื้นที่อำเภอ ทับปุด จำนวน 6 ตำบล	ต.ค.2566- ก.ย.2567	5,250



โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการ ศูนย์เรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงใน สถานศึกษา	1.เพื่อนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน โดยการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริง 2. เพื่อสร้างจิตสำนึกรักแผ่นดินเกิด ในการอนุรักษ์ฟื้นฟู วัฒนธรรมประเพณี ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้บริการเรียนรู้แก่สมาชิกในชุมชน 3.เพื่อส่งเสริมให้มีกลุ่มเรียนรู้ และดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อเนื่องในชุมชน	ประชาชน ทั่วไป	1 แห่ง	สถานศึกษา	ต.ค.2566- ก.ย.2567	-
โครงการ ดิจิทัลชุมชน	เพื่อให้ผู้รับบริการนำความรู้ด้านดิจิทัลไปพัฒนาอาชีพของตนเองเพื่อสร้างรายได้ด้านอาชีพได้	60 คน	ต.มะรุ่ย ต.ทับปุด ต.บ่อแสน	ต.มะรุ่ย ต.ทับปุด ต.บ่อแสน	ต.ค.2566- ก.ย.2567	19,800
โครงการ ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสารด้าน อาชีพ	เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถนำความรู้ด้านภาษาอังกฤษด้านอาชีพไปต่อยอดอาชีพของตนเองในชุมชนได้	15	ต.มะรุ่ย	บ้านโคกไคร	ต.ค.2566- ก.ย.2567	17,700



๒. รางวัล เกียรติบัตร เกียรติยศ และผลงานดีเด่นของสถานศึกษา (ปีปัจจุบัน)

ที่	รางวัล/เกียรติบัตร/การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	เรื่อง/ด้าน	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
1	ดีมาก	สถานศึกษาผ่านการประเมิน “องค์กรนักศึกษ สกร. ระดับอำเภอทับปุด” ระดับ ดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ 2567	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
2	รางวัลชมเชย	ระดับ กลุ่ม สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ประจำปี 2566 ประเภท สกร.ระดับอำเภอ ดีเด่น	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
3	รางวัลที่ 3	ระดับ กลุ่ม สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ประจำปี 2566 ประเภท ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ดีเด่น	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
4	รางวัลที่ 2	ระดับ กลุ่ม สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ประจำปี 2566 ประเภท ห้องสมุดประชาชน ดีเด่น	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
5	รางวัลชมเชย	ระดับ กลุ่ม สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ประจำปี 2566 ประเภท ศกร.ระดับตำบล ดีเด่น	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
6	อันดับที่ 3	กศน.ตำบลถ้ำทองหลาง ได้รับรางวัล กศน.ตำบล 5 ดีพรีเมี่ยม ระดับจังหวัด ประจำปี 2565	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
7	ชนะเลิศอันดับที่ 1	ชุมชนบ้านโคกไคร ได้รับรางวัลรอง ระดับจังหวัด การประกวดชุมชนจิตอาสา ประจำปีงบประมาณ 2565	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
8	ชนะเลิศอันดับที่ 2	นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอทับปุด ได้รับรางวัลรอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ (รัชกาลที่ 9) ประจำปี 2565	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
9	อันดับที่ 3	ระดับกลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจำปี 2565 ประเภท สกร.ระดับอำเภอ ดีเด่น (ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน

ที่	รางวัล/เกียรติบัตร/การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	เรื่อง/ด้าน	หน่วยงาน/ องค์กรที่มอบ
10	ระดับทอง	รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง (ให้ไว้ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566)	กระทรวงศึกษาธิการ
11	ดีเด่น	สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2567 ปีที่ 1 (ให้ไว้ ณ วันที่ 24 กรกฎาคม 2566)	กรมสวัสดิการคุ้มครอง แรงงาน
12	ต้นแบบ	องค์กรคุณธรรม ประจำปี พ.ศ. 2565 ระดับคุณธรรมต้นแบบ (ให้ไว้ ณ วันที่ 28 ธันวาคม 2565)	วัฒนธรรมจังหวัดพังงา
13	ดีมาก	สถานศึกษาผ่านการประเมิน “องค์กรนักศึกษา สกร. ระดับอำเภอทาบุด” ระดับดีมาก ประจำปีงบประมาณ 2567 (ให้ไว้ ณ วันที่ 4 ตุลาคม 2566)	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
14	อันดับที่ 3	ระดับกลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจำปี 2565 ประเภท กศน.ตำบล ดีเด่น (กศน.ตำบลลำทອງกลาง) (ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
15	อันดับที่ 2	ระดับกลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจำปี 2565 ประเภท ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ยอด เยี่ยม (ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
16	ผ่านเกณฑ์การประเมินเป้าหมาย ข้างต้น	เป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ(N-NET) ภาคเรียน ที่ 1/2566 (ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ตุลาคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด พังงา

ผลงานด้านบุคคล			
17	นางไพลิน หยดย้อย	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับกลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ประจำปี 2567ประเภท ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอดีเด่น	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
18	นางไพลิน หยดย้อย	ได้รับรางวัลที่ 3 ระดับกลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ประจำปี 2565 ประเภท ผู้อำนวยการ สกร. ระดับอำเภอดีเด่น (ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
19	นางไพลิน หยดย้อย	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2565 (ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
20	นางไพลิน หยดย้อย	ได้รับรางวัล “ครูดี มีคุณธรรม อำเภอทับปุด” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี 2566 (ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)	ศึกษาธิการจังหวัด พังงา
21	นางไพลิน หยดย้อย	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 (ให้ไว้ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566)	กระทรวงศึกษาธิการ
22	นายชาญชัย จันทร์ทอง	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับกลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ประจำปี 2567ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
23	นายชาญชัย จันทร์ทอง	ได้รับรางวัลที่ 2 ระดับกลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน ประจำปี 2565 ประเภท ข้าราชการครูดีเด่น (ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
24	นายชาญชัย จันทร์ทอง	ได้รับรางวัล ข้าราชการครูดีเด่น ระดับจังหวัด ประเภทผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ดีเด่น ประจำปี 2565 (ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
25	นายชาญชัย จันทร์ทอง	ได้รับรางวัล “ครูดี มีคุณธรรม อำเภอทับปุด” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 67 ประจำปี 2566 (ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)	ศึกษาธิการจังหวัด พังงา
26	นายชาญชัย จันทร์ทอง	ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 (ให้ไว้ ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566)	กระทรวงศึกษาธิการ

ผลงานด้านบุคคล			
27	นางสาวภัทรพร เสนีย์ไชยชน	รางวัลที่ 1 ระดับกลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจำปี 2565 ประเภท ครู กศน.ตำบล ดีเด่น (ให้ไว้ ณ วันที่ 13 มกราคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
28	นางสาวภัทรพร เสนีย์ไชยชน	ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ได้ปฏิบัติงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างต่อเนื่อง ด้วยความวิริยะอุตสาหะ เสียสละอุทิศตน เพื่อส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ของประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ณ วันที่ 8 กันยายน 2565	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
29	นางสาวจันจิรา คงแก้ว	ได้รับรางวัล บรรณารักษ์ดีเด่น ระดับจังหวัด ประเภท ผู้จัดการ ศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ประจำปี 2566 (ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
30	นางสาวจันจิรา คงแก้ว	ได้รับรางวัล บรรณารักษ์ดีเด่น ระดับจังหวัด ประเภท ผู้จัดการ ศึกษาตามอัธยาศัย ดีเด่น ประจำปี 2565 (ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
31	นายวิจิต งานว่อง	ได้รับมอบเข็มเชิดชูเกียรติ ครู สกร. (เข้มทอง) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เนื่องจากปฏิบัติหน้าที่ราชการติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน	กรมส่งเสริมการเรียนรู้
32	นายวิจิต งานว่อง	นักศึกษาเข้าร่วมการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
33	นายวิจิต งานว่อง	นักศึกษาเข้าร่วมการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
34	นางวิยะดา ชูพยัคฆ์	มีนักศึกษาเข้าร่วมการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
35	นางวิยะดา ชูพยัคฆ์	มีนักศึกษาเข้าร่วมการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
36	นางสาวน้องใหม่ เหนือคลอง	ได้รับรางวัล “ครูดี มีคุณธรรม อำนวยเกื้อหนุน” เนื่องในวันครู ครั้งที่ 68 ประจำปี 2567 (ให้ไว้ ณ วันที่ 16 มกราคม 2567)	ศึกษาธิการจังหวัด พังงา
37	นางสาวน้องใหม่ เหนือคลอง	รางวัลที่ 2 ระดับกลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด ประจำปี 2565 ประเภท ครู กศน.ตำบล ดีเด่น	สกร.ประจำจังหวัด พังงา



ผลงานด้านบุคคล			
38	นายสมบุญ แซ่ขอ	นักศึกษาเข้าร่วมการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 80 ขึ้นไป	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
39	นางปรีดา ทวีรส	รางวัลที่ 3 สกร.ดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2564 ประเภท ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้านดีเด่น	สกร.ประจำจังหวัด พังงา
40	นางสุนีย์ บัวจันทร์	รางวัลที่ 3 สกร.ดีเด่น ระดับภาคใต้ ประจำปี 2565 ประเภท ภูมิปัญญา/ปราชญ์ชาวบ้านดีเด่น (ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566)	สกร.ระดับภาคใต้
41	นางสาวอติตตา เจริญจิตต์	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับกลุ่มอันดามัน การแข่งขัน ตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ(มัธยมศึกษา ตอนต้น)ประจำปีงบประมาณ 2565	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
42	นางสาวอติตตา เจริญจิตต์	ได้ชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน กลุ่มสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัด(กลุ่มอันดา มัน) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ให้ไว้ ณ วันที่ 8 มีนาคม 2566)	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน
43	นางสาวพิมพ์ลภัส ชินการ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับกลุ่มอันดามัน การ แข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ (มัธยมศึกษาตอนปลาย) ประจำปีงบประมาณ 2565	สกร.ประจำจังหวัด กลุ่มอันดามัน



๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดที่ควรพัฒนา

1. สกร.ระดับอำเภอทับปุด ควรพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล และนำสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนตามสภาพจริง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

2. สกร.ระดับอำเภอทับปุด ควรเร่งรัดพัฒนาด้านวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น รวมทั้งผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ปัญหาผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3. สกร.ระดับอำเภอทับปุด ควรเพิ่มการวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น และนำผลของการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการนิเทศติดตามผู้จบหลักสูตรที่มีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ทุกหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรควรมีการทบทวนหรือตรวจสอบหรือประเมินการใช้หลักสูตร ทุกหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรต่อไป

3. สถานศึกษาควรควรมีการทบทวนตรวจสอบหรือประเมินคุณภาพของสื่อแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพต่อไป

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. สกร.ระดับอำเภอทับปุดควรจัดกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของผู้รับบริการ จากผลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการ

2. พัฒนาห้องสมุดประชาชนให้มีชีวิต โดยการจัดกิจกรรมเชิงรุกให้ต่อเนื่อง เช่น การจัดบรรยายภาคมุมต่าง ๆ ภายในห้องสมุดที่ดึงดูดความสนใจผู้ใช้บริการ กิจกรรมที่เสริม ความรู้ควบคู่เทคโนโลยี กิจกรรมนันทนาการสำหรับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ การจัดกิจกรรม เพิ่มทักษะการสืบค้น แสวงหาความรู้ให้กับนักศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ หมุนเวียนสื่อไปยังบ้านหนังสือชุมชนเป็นประจำทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลหรือด้านการบริหารงานทั่วไป ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา หรือความต้องการของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่ ๕ (ปี พ.ศ. 2565)

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานศึกษาควรมีการจัดการประเมินสื่อ พัฒนาสื่อ และจัดหาสื่อที่ทันสมัย เพื่อให้บริการต่อผู้เรียน
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมีความเชี่ยวชาญใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น การสอนเน้นปฏิบัติ (Active Learning) เป็นต้น
3. สถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ตลอดจนผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้การนิเทศติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร มีประสิทธิภาพและเห็นผลงานชัดเจน เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

1. สถานศึกษาควรมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน
3. สถานศึกษาควรพัฒนาวิทยากรให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

1. สถานศึกษาควรมีการคิดค้นนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้มีความต่อเนื่องและทันสมัย

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งที่ ๕ (ปีพ.ศ. 2564)

1. มีการระบุเป้าหมายแต่เป้าหมายที่ระบุผลสัมฤทธิ์ที่จะเกิดขึ้นต่อผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
2. การดำเนินงานผู้สอนไม่เน้นกระบวนการการมีส่วนร่วม ที่ต้องล้อตามอัตลักษณ์ที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน

3.ในการตรวจสอบผลการดำเนินงานที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนไม่สามารถวัดการมีคุณธรรม จริยธรรม ได้ เพราะระดับความพึงพอใจไม่สามารถเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมได้

4. สิ่งที่ได้รับผิดชอบควรทบทวนคือ การจัดทำแบบประเมินที่มีคุณภาพสามารถเป็นตัวชี้วัดคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน การกำหนดตัวชี้วัด และจัดทำเป็นแบบประเมินมาตรฐาน

5.ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนทุกวิชาซึ่งเป็นสิ่งที่ดี ทั้งนี้จะได้เป็นแนวทางในการตรวจสอบว่าแนวทางในการวางแผนนั้นสามารถตอบโจทย์การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีคุณธรรม หรือไม่

6. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ดีแต่ต้องไม่ให้สื่อดังกล่าวทำให้การสร้างมนุษยสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียนด้อยลงไป

7. กระบวนการในการตรวจสอบประเมินผลต้องมีมาตรฐานและประเมินพฤติกรรมได้ คือต้องมีการทดสอบความแม่นยำตรงและความน่าเชื่อถือได้สูง

8. กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควรทำเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มเพื่อให้เกิดการพัฒนาและมีมุมมองปัญหาได้กว้างขึ้น

9.คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพที่ดี เริ่มตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย ไปจนถึงการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นไปอย่างมีระบบ (PDCA) แต่เมื่อพิจารณาจากจุดเน้นที่ว่าด้วยการนำพา ชีวิตสู่โลกยุคใหม่ สถานศึกษา ครู วิทยากร ตลอดจนตัวผู้เรียนเอง ยังสามารถเพิ่มคุณภาพด้านเทคโนโลยี เข้าไปได้ อีกนอกเหนือจากการนำเสนอที่หน้าเพจ หรือเฟซบุ๊กเท่านั้น เช่น อาจเพิ่มเติมในเรื่องของ การเปิดเว็บไซต์ของตัวเอง เป็นการเพิ่มความน่าเชื่อถือของสินค้า และผู้คนเข้าถึงได้เป็นจำนวนมากขึ้น เป็น ต้น (หลักสูตรสอนสร้างเว็บไซต์จึงเป็นอีกตัวเลือกที่น่าสนใจ)

10.สถานศึกษามีคุณภาพการบริหารจัดการที่ดี มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่นำไปสู่ การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ แต่ควรให้เพิ่มในเรื่องของการระบุถึงรายละเอียดในการนำผลการประเมินและ ผลสรุปของการดำเนินงานต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข หรือใช้พัฒนาหลักสูตร กิจกรรม/โครงการ ใน ครั้งต่อ ๆ ไปให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะงานวิจัยในชั้นเรียน (ซึ่งควรส่งเสริมให้ทำกันมากขึ้น) ที่จะสามารถนำ ผลลัพธ์ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมากมาย

11.สถานศึกษาต้องเขียนรายงาน SAR ที่เห็นเป็น ประจักษ์ชัดเจน สถานศึกษามีการวางแผน โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายเป็นประจำปี โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมไว้ชัดเจน สามารถวัดได้ เช่น จำนวนของผู้รับบริการที่ เข้าร่วมโครงการ และผู้รับบริการเข้าร่วมโครงการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการ ควรเขียนให้เห็นประจักษ์ว่ามีการนำผลการประเมินของปีที่ผ่านมา ใช้พัฒนาการ จัดดำเนินโครงการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายในปีถัดไป

12.สถานศึกษา มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี นำไปสู่การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (PDCA) ในการเขียนผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น ควรระบุรายละเอียดของผลสรุปการดำเนินงานที่เกิดขึ้นพอสังเขปและเขียนร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง เพื่อให้การจัดทำรายงาน SAR มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น



**คำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567**

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ได้กำหนด และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาลงวันที่ 13 มิถุนายน 2565 เพื่อใช้ในการเทียบเคียงตรวจสอบประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา บังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย(คะแนน)
ประถมศึกษา	
-ทักษะการเรียนรู้	19.90
-ภาษาไทย	24.00
-ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	15.90
-คณิตศาสตร์	16.50
-วิทยาศาสตร์	18.60
-ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	23.25
-ทักษะการประกอบอาชีพ	15.50
-พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	16.00
-เศรษฐกิจพอเพียง	25.70
-สุขศึกษา พลศึกษา	29.80
-ศิลปศึกษา	18.50
-สังคมศึกษา	21.20
-ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	31.00
-การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.30
มัธยมศึกษาตอนต้น	
-ทักษะการเรียนรู้	17.80
-ภาษาไทย	21.40
-ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	14.00
-คณิตศาสตร์	14.30
-วิทยาศาสตร์	15.60
-ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	22.70
-ทักษะการพัฒนาอาชีพ	16.30
-พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	17.40
-เศรษฐกิจพอเพียง	21.30
-สุขศึกษา พลศึกษา	25.50
-ศิลปศึกษา	15.50
-สังคมศึกษา	17.10
-ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	20.60
-การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	19.80



ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย(คะแนน)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
-ทักษะการเรียนรู้	17.70
-ภาษาไทย	18.00
-ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	10.60
-คณิตศาสตร์	12.50
-วิทยาศาสตร์	16.70
-ช่องทางการขยายอาชีพ	20.60
-ทักษะการขยายอาชีพ	19.40
-พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	16.00
-เศรษฐกิจพอเพียง	18.50
-สุขศึกษา พลศึกษา	20.00
-ศิลปศึกษา	17.10
-สังคมศึกษา	15.30
-ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	18.00
-การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	20.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 21 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 65 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 25 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 60 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือ จำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 6 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 23 เดือน กรกฎาคมพ.ศ. 2564 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมิน คุณภาพการศึกษา ดังนี้



ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50			47.51	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	สถานศึกษาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษากรอบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อวางแผนการการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ 4 ประการ ได้แก่	สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกระบวนการและวิธีการ ที่สอดคล้องกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยได้กำหนดให้ครู จัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค รายสัปดาห์ จัดให้มีการทดสอบ ก่อนเรียน หลังเรียน และการทดสอบการระหว่างภาคเรียนเพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	10	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ที่ดี สอดคล้องกับ หลักสูตรสถาน ศึกษา		- ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง - มีวินัย สำนึกดี มีความรับผิดชอบ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - เป็นคนดี มีจิตอาสา มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ 1. ประชุมบุคลากร ร่วมกันวางแผนการลงทะเบียนและกำหนดแผนการลงทะเบียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โมเดลการลงทะเบียนของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพังงา และโครงการ/กิจกรรมที่ บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 2. จัดทำแผนการเรียนรู้รายสัปดาห์ทั้งการพบกลุ่มปกติ และการเรียนออนไลน์โดยใช้ Google Classroom/จัดทำปฏิทินการจัดการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ 3. จัดการเรียนรู้ ตามปรัชญา “คิดเป็น” โดยยึดผู้เรียน	จัดให้มีการพัฒนาด้านบริการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาด้านความคิดสร้างสรรค์ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล สภาพความสามารถ ความต้องการ เป้าหมายการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ มีการนำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนไปใช้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำแฟ้มข้อมูลรายบุคคลให้ผู้เรียนทราบสถานะ/ความก้าวหน้าในการเรียน มีการวิเคราะห์หลักสูตร และนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้จัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียนและแผนรายสัปดาห์ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องตามสภาพธรรมชาติวิชา และสภาพผู้เรียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่าน การเขียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสร้างสรรค์ มีการออกแบบวิธีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามธรรมชาติวิชาและจุดประสงค์การเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนผ่าน		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ที่ดี สอดคล้องกับ หลักสูตรสถาน ศึกษา		เป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถ ของตนเองตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ และเรียนรู้ด้วยความสุข สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามวิธีเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน และการจัดการเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (Online) การเรียนการสอนโดยการใช้งานผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ (On Demand) การเรียนการสอนโดยจัดหนังสือแบบฝึกหัด ใบงานให้กับผู้เรียน (On Hand) 4. รายงานการจัดการเรียนรู้ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาทราบ รวมทั้งนำปัญหา/อุปสรรค หรือสิ่งที่ประสบ ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้มาพูดคุยเพื่อร่วมกันหาแนวทางป้องกัน/แก้ไข/พัฒนา ในการประชุมประจำสัปดาห์ (ทุกวันจันทร์) 5. มีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรม การทำงานกลุ่ม ทำแบบทดสอบ การส่งชิ้นงาน เป็นต้น และมีการทดสอบกลางภาคเรียน เพื่อประเมินผลการเรียนระหว่างภาคเรียน	Google classroom Google Meet และ Application เพื่อการศึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เช่น line facebook QR Code มีใบงานออนไลน์ด้วย Liveworksheets เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรตามแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 สถานศึกษา เลือกใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับชั้น ในรายวิชาบังคับ ในภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 ในปีงบประมาณ 2567 เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่า มีจำนวนรายวิชาบังคับ ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนที่เท่ากับหรือ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดใน 2 ภาคเรียน ดังนี้ ก า ค เ รีย น ที่ 2/2566 พบว่าสถานศึกษามี จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน ของผู้เรียนทั้ง 3 ระดับ ที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษา		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา		6. ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 7. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน อันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ 8. มีการนิเทศติดตาม และจัดทำสรุปรายงานผลให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ 9. มีการวิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงพัฒนาให้การดำเนินงานมีคุณภาพในครั้งต่อไป	กำหนดไว้ 17 รายวิชา จากทั้งหมด 29 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 58.62 และภาคเรียนที่ 1/2567 พบว่า สถานศึกษามีรายวิชาบังคับที่คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนเท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ 17 รายวิชา จากทั้งหมด 26 รายวิชา คิด เป็นร้อยละ 65.38 ในภาพรวมสถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทั้ง 3 ระดับ ในปีงบประมาณ 2567 คิดเป็นร้อยละ 61.82 ซึ่งเท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ (ตามตาราง ประเด็นการพิจารณา 1.1 ใน ภาคผนวก) หลักฐาน 1. รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบ ปลายภาคเรียน ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา ตามแผนการลงทะเบียนเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาของปีงบประมาณ 2567		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา			2. ตารางวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ 3. กิจกรรมประเมินระดับการรู้หนังสือผู้เรียน (การอ่านออกเขียนได้) 4. รายงานผลโครงการค่ายเรียนรู้การปลูกฝังแนวคิดและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางวิถีไทย 5. รายงานผลโครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้เพื่อเตรียมสอบ N-Net แก่นักศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566 6. รายงานผลโครงการอาสาสมัครยุวภาษาดี หลักสูตร ความรู้พื้นฐานยุวภาษาดี/หลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น/หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 7. รายงานผลโครงการติวเข้มเติมเต็มความรู้เพื่อเตรียมสอบ N-Net แก่นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2567		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ที่ดี สอดคล้องกับ หลักสูตรสถาน ศึกษา			8. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 9. แผนการลงทะเบียน 10. ปฏิทินการจัดการเรียนรู้ 11. ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ 12. หลักสูตรสถานศึกษา 13. แผนการจัดการเรียนรู้ 14. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 15. วิจัยในชั้นเรียน 16. รายงานการนิเทศ 17. กิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 18. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ 19. รายงานการประชุม		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	สถานศึกษา ได้วางแผนกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน โดยมีจุดเน้นคือ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ 4 ประการ ได้แก่ - ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง - มีวินัย สามัคคี มีความรับผิดชอบ - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - เป็นคนดี มีจิตอาสา มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ 1. ประชุมบุคลากร ร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และศึกษากรอบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 และร่วมกันกำหนดคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน 2. สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยประเมิน คุณธรรมไว้ในทุกรายวิชาในแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้	จากการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ดังนี้ 1. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 ประกอบด้วย 1.1 โครงการค่ายเรียนรู้การปลูกฝังแนวคิดและการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางวิถีไทย ระหว่างวันที่ 28-29 สิงหาคม 2567 1.2 โครงการค่ายกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สู่สถานศึกษาสีขาว TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด และความปลอดภัยในสถานศึกษา ในวันที่ 6 กันยายน 2567 1.3 โครงการ กีฬา สกร. ต้านยาเสพติด TO BE NUMBER ONE ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ในวันที่ 4 มกราคม 2567 1.4 ค่ายคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาของ สกร.ระดับอำเภอ ทับปุดเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2566 ณ สกร.ระดับอำเภอทับปุด	10	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		3. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินคุณธรรม ของผู้เรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในการพบกลุ่มแต่ละครั้ง 4. ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ของผู้เรียนตามเงื่อนไขการจบหลักสูตร 5. สถานศึกษาประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดในการพบกลุ่มและโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ซึ่งได้ประเมินจากการปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้มีพฤติกรรมตามตัวบ่งชี้ เช่น การสังเกต การสอบถาม ตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน ของนักศึกษา การมีส่วนร่วม การแสดงออก การร่วมกิจกรรม การพบกลุ่ม ฯลฯ 6. เมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม จะมีการสรุปข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ การรายงานผล บันทึกการนิเทศสรุปผลการดำเนินงาน	1.5 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ดำเนินการในวันที่ 23 พฤษภาคม 2567 1.6 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านต้นแบบ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ดำเนินการในวันที่ 20 มิถุนายน 2567 1.7 โครงการอบรมอาสาชวยกาศาต หลักสูตรการปฐมพยาบาลเบื้องต้น นักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการในวันที่ 31 กรกฎาคม 2567 1.8 โครงการอบรมอาสาชวยกาศาต หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ นักศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ดำเนินการในวันที่ 19 - 20 สิงหาคม 2567 2. มีการส่งเสริมสนับสนุนโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ประกอบด้วย 2.1 โครงการกิจกรรมลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอทับปุด		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		ผลการติดตาม และความพึงพอใจ เป็นเอกสารอ้างอิง	2.2 โครงการกิจกรรมปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำเนื่องในวันประมงแห่งชาติ 2.3 โครงการกิจกรรมวัฒนธรรมไทย สานสายใยชุมชน “รักษามะรุ่ย” 66 2.4 โครงการ Big Cleaning Day สกร.งามตา ประชาชื่นใจ ประจำภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 3. ครูผู้สอนมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในการพบกลุ่มแต่ละครั้ง 4. ครูผู้สอนได้ประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของผู้เรียนทุกคน และสรุปผลการประเมินทุกภาคเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมปีละ 2 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่กำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ตามตาราง ประเด็นการพิจารณา 1.2 ในภาคผนวก) และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดที่มีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 21 คน ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด(ตามตาราง ประเด็นการพิจารณา 1.2 ในภาคผนวก)และมีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็น แบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 25 คน (ตามตาราง ประเด็นการ พิจารณา 1.2 ในภาคผนวก) มีนักศึกษาได้รับยกย่องเชิด ชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดี ตัวอย่างเช่น 1) นางสาวชนากานต์ สุขกร ระดับ ม.ต้น เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ด้านความมีน้ำใจ ช่วยเหลืองานคุณครู 2) นายโกเมศ ทั่นการ ระดับ ม.ปลาย เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ด้านความมีน้ำใจ ช่วยเหลืองานคุณครู 3) นายอดิگانต์ ศรีสงคราม ระดับ ม.ต้น เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ด้านความมีน้ำใจ ช่วยเหลืองานชุมชน มีจิตอาสา 4) นางสาวสุกัญญา บุตรเดิบ ระดับ ม.ปลาย เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ด้านความมีน้ำใจ ช่วยเหลืองานชุมชน มีจิตอาสา 5) นายธีรภัทร พันเหลื่อม ระดับ ม.ต้น เป็นผู้มีความคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ด้านความขยัน มีความรับผิดชอบ		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			6) นายขจรศักดิ์ เทพณรงค์ ระดับ ม.ปลาย ปรากฏอ่อน เป็นผู้มีความดี คุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ 7) นางสาวนันท์ทิศา ธรรมกิจ ระดับ ม.ปลาย เป็นผู้มีความดี คุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านความกตัญญู 8) นางสาวธนัชญา ลิ้มเนื้อ ระดับ ม.ปลาย เป็นผู้มีความดี คุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านความกตัญญู 9) นางสาววรรณชนก เจ็ดหุ่น ระดับ ม.ต้น เป็นผู้มีความดี คุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านความสะอาดของร่างกาย/เครื่องแต่งกาย รักษาความสะอาดของที่สาธารณะสุข มีจิตใจแจ่มใส 10) นางสาวลลิตา ชุ่มจิตร ระดับ ม.ปลาย เป็นผู้มีความดี คุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านความสะอาดของร่างกาย/เครื่องแต่งกาย รักษาความสะอาดของที่สาธารณะสุข มีจิตใจแจ่มใส 11) น.ส.อมิญา อาาริการ ระดับ ม.ต้น เป็นผู้มีความดี คุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านการมีวินัย รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย 12) นายอรรถสิทธิ์ แซ่ออ ระดับ ม.ปลาย เป็นผู้มีความดี คุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น ด้านการมีวินัย รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			ซึ่งมีร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ดังนี้ 1. หลักฐานการจัดการเรียนรู้ เช่น บัญชีลงเวลาเรียน แบบสังเกต การประเมินการทำกิจกรรม ชิ้นงาน เป็นต้น 2. รายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน 3. แบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้รายภาค 4. สรุปและรายงานผลการประเมินคุณธรรม 5. รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) 6. รายงานผลการร่วมกิจกรรมจิตอาสา 7. เกียรติบัตรผู้ผ่านการอบรมโครงการค่ายคุณธรรมฯ 8. เกียรติบัตรผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชู เกียรติ จากทุก ศกร. ระดับตำบลและทุกระดับการศึกษา		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	สถานศึกษา มีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น โดยสถานศึกษามีกระบวนการดังนี้ 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ข้อมูลตนเอง วิชาการ และสังคม มาใช้ในการตัดสินใจให้รู้จักคิด วิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการคิดตัดสินใจเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ของตนเองและชุมชน 2. สถานศึกษาปลูกฝังให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น นำเสนอผลงานหรือการอภิปรายร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียน กล้าคิด กล้าพูด กล้าทำ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน 3. สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การระดมสมองอภิปราย ประเด็นปัญหา ร่วมกันและการนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	จากการประเมินผู้เรียนทุกระดับชั้นที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่นได้ ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567 ซึ่งพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนระดับดีมาก เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ พบว่าสถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความสามารถ คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ในภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 65 คน สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นสูง กว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 50.77 และจากผลการส่งเสริมผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูล และเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไข	5	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ และแลกเปลี่ยน เปลี่ยนความคิด เห็นร่วมกับผู้อื่น		4. สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยวิธีการทำโครงการ 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่นชุมชน ของตนเองในการเรียนรู้ 6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนเพื่อสร้าง ประสบการณ์ใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะ กระบวนการคิด วางแผน มีความคิดสร้างสรรค์ ความเป็น ผู้นำ ผู้ตามจากการทำงาน เป็นทีม มีระเบียบวินัย ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีความ รับผิดชอบ เคารพกฎกติกาในสังคม 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ในอำเภอทับปุด 8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ผ่านการทำกิจกรรม พัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) โดยครูมีการติดตามและประเมินผล ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดการทำกิจกรรม เน้นกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีทักษะการแสวงหาความรู้เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ปัญหาได้อย่างถูกต้องสมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมีร่องรอย หลักฐาน 1. โครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน 2. โครงการกิจกรรม กพช. 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ 4. รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมการเรียนรู้ 5. แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ 6. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 7. รายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) 8. รายงานการเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนของนักศึกษา 9. รายงานผลการดำเนินงานขององค์กรนักศึกษา		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ดังนี้ 1. ประชุมบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อร่วมหาแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการสร้างสรรค์งาน หรือนวัตกรรมของนักศึกษา โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 2. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียน 1/2567 ในการจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนระดมความคิดในการทำงานเป็นกระบวนการกลุ่ม รวมถึงการเรียนรู้รูปแบบการทำโครงการ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม 3. สถานศึกษามอบหมายให้ ครูผู้สอนประเมินผลการจัดการเรียน การสอน โดยให้ผู้เรียนจัดทำ ชิ้นงาน โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ใหม่ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	สถานศึกษา จัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ ชิ้นงาน และ สิ่งประดิษฐ์ จากวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เช่น การสร้างสรรค์คอมพิวเตอร์และการต่อวงจรไฟฟ้าในรายวิชาการ ใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน การสร้างสิ่งของ สิ่งประดิษฐ์เหลือใช้ในรายวิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ ส่งเสริม การออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ สร้างสรรค์ชิ้นงาน เช่น การทำแผนผังความคิด เรื่อง อาชีพในชุมชนของฉัน การทำสมุดป๊อปอัพเล่มเล็ก คลิป VDO แหล่งท่องเที่ยวอำเภอทับปุด , การแนะนำ หนังสือที่น่าอ่าน เป็นต้น จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ได้แก่ โครงการอบรมการใช้โปรแกรมสำนักงานและการค้าออนไลน์ และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล และการออกแบบด้วย Canva”	4	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.4 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม		4. มีการเผยแพร่ผลงานโครงงานสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ทั้งนำมา จัดนิทรรศการและเผยแพร่ทาง page Facebook line และ เว็บไซต์ สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ระดับตำบล	จากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้สถานศึกษา มีผู้เรียนที่สามารถจัดทำ โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ คิดเป็นร้อยละ 86.00 และมีจำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างโครงงานที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 27 คน จากค่าเป้าหมายที่กำหนด จำนวน 25 คน อีกทั้ง สกร.ระดับอำเภอทาบปุดมีการนำชิ้นงาน งาน สร้างสรรค์ของผู้เรียนเผยแพร่ทาง page Facebook line และ เว็บไซต์ สกร.ระดับอำเภอ และ ศกร.ระดับตำบล โดยมี หลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมการใช้โปรแกรมสำนักงาน และการค้าออนไลน์ 4. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “การจัดการ เรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล และการออกแบบด้วย Canva”		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	สถานศึกษา มีกระบวนการในการส่งเสริมผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ 1. การจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ การใช้ Google Meet ในการพบกลุ่มและการใช้ Google classroom, facebook กลุ่ม และ Line ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการใช้ ใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผ่าน Google Form 3. จัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับผู้เรียน ประจำภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 ได้แก่ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมติวเข้ม เติมเต็มความรู้ สัจจจังหวัดพังงา ในการเตรียมสอบ N-net แก่นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยผ่านการถ่ายทอดสดทาง ETV	สถานศึกษา มีจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียน ที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 โดยการใช้ Google Meet ในการพบกลุ่มและการใช้ Google classroom, facebook กลุ่ม และ Line ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการใช้ ใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์ผ่าน Google Form รวมถึงการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ application ต่าง ๆ เพื่อสื่อสาร การเรียน ปฏิบัติงาน ทำงานกลุ่ม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษา เช่น โครงการอบรมการใช้โปรแกรมสำนักงานและการค้าออนไลน์ และโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล และการออกแบบด้วย Canva”	4	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		4. เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในวันสำคัญ ต่าง ๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์ ผ่าน Google Form กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	มีทักษะด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Skill/ICT Skill) และ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือ นักศึกษามีการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้แก่ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรม Inshot มาใช้ในการถ่ายคลิปวิดีโอให้เกิดประโยชน์สูงสุด การสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน และนักศึกษายังสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนใกล้เคียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในภาพรวมพบว่าผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร และการดำรงชีวิตได้ร้อยละ 100 โดยมีหลักฐาน/ร่องรอย ดังนี้ 1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมดิจิทัลชุมชน 2. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนพัฒนาดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้นักศึกษา สกร.ระดับอำเภอทับปุด 3.แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบฝึกหัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยใช้ Google Form 4. แผนการจัดการเรียนรู้-บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 5. ภาพถ่าย		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	สถานศึกษา มีกระบวนการในการส่งเสริมผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ ดังนี้ 1. สถานศึกษาได้ดำเนินการให้นักศึกษาที่ประสงค์จะฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก ประจำปีงบประมาณ 2567 2. จัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ ในรายวิชาสุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะศึกษา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ฯลฯ 3. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยกำหนดเป็น โครงการ ได้แก่ - โครงการแข่งขันกีฬาด้านกายาเสพติด TO Be Number One - โครงการสถานศึกษาปลอดสารเสพติดและอบายมุข - โครงการอาสาสมัครยุวภาษาทด จำนวน 3 หลักสูตร - ความรู้เบื้องต้นยูวภาษา - การปฐมพยาบาลเบื้องต้น - การดูแลผู้สูงอายุ - กิจกรรมจิตอาสา ได้แก่ 1) กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจเนื่องในวันสำคัญของชาติไทย	สถานศึกษา ได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายที่เหมาะสมตามช่วงวัย และมีสุขภาพจิตที่ดี โดยมีผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ และมีผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ/ กิจกรรม ด้านศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือ การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1) ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการตรวจสุขภาพ และมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ ปีงบประมาณ 2567 โดยมีผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย 2) ผู้เรียนร้อยละ 62.61 มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะนันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ ในรายวิชาภาษาไทย สุขศึกษาพลศึกษา ศิลปะศึกษา การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม ให้กับผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียน ที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมจิตอาสาในการช่วยเหลือผู้อื่นและบริการ ชุมชน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่	2.51	ดี



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.6 ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีสุข ภาวะทางกาย และ สุนทรียภาพ		2) กิจกรรมจิตอาสา “มีแล้วแบ่งปัน” ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอทับปุด 3) กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ บริเวณสวนสาธารณะ เฉลิมพระเกียรติบึงนบหลวง 4) กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ ถนนสาธารณะอำเภอทับ ปุด 5) สุขภาพเบื้องต้น การปรับปรุง สภาพแวดล้อมในครัวเรือนและ ชุมชน การบริหารจัดการขยะ	สถานศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิต อาสาที่ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ อำเภอทับปุด เช่น กิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ” กิจกรรมจิตอาสา “มีแล้วแบ่งปัน” ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด กิจกรรมจิตอาสา “มีแล้ว แบ่งปัน” ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด กิจกรรมจิตอาสา เราทำความดีด้วยหัวใจ บริเวณสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติบึงนบ หลวง กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ ถนนสาธารณะอำเภอ ทับปุด เป็นต้น เพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องจิตอาสา รู้จักการปฏิบัติ หน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและรู้จักการเสียสละประโยชน์ส่วน ตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และเกิดการสร้างความสามัคคีในชุมชน การจัดโครงการลูกเสือจิตอาสาต้านภัยยาเสพติด เป็นกิจกรรมที่มุ่ง ปลูกฝังผู้เรียนของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้มี ความรู้ และความเข้าใจในหลักการ อุดมการณ์ของลูกเสือในด้านมนุษยธรรม การดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งมีจิตอาสาในการช่วยเหลือ ผู้อื่นและบริการชุมชน ให้ความสำคัญต่อปัญหาเสพติดต่อส่งผลต่อ สังคม		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.6 ผู้เรียนการศึกษ าขั้นพื้นฐานมีสุข ภาวะทางกาย และ สุนทรีย์ภาพ		5. ประเมิน และสรุปผลการจัดกิจกรรม เพื่อจัดเก็บเป็นข้อมูล สารสนเทศในการดำเนินงานครั้งต่อไป	ดังนั้น การที่จะส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการของคนไทย อีกทั้งเป็นคนดีของ ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ โดยมีค่าเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรีย์ภาพ ร้อยละ 81.30 โดยมีหลักฐาน/ร่องรอย ดังนี้ 1.หลักฐานการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียนในภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567 2.รายงานผลการดำเนินงานโครงการฯ ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567 3.รายงานสรุปผลด้านสุขภาวะทางกาย และสุนทรีย์ภาพของผู้เรียนใน ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567 4.ภาพถ่าย		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.7 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	สถานศึกษา มีกระบวนการในการส่งเสริมผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน ดังนี้ 1. สถานศึกษาประชุมบุคลากรเพื่อชี้แจงรายละเอียดการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) ในการวัดความสามารถในการอ่าน การเขียน การเตรียมเครื่องมือประเมิน กำหนดเกณฑ์การประเมิน จัดทำแผนการประเมินผลโดยจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการทุกระดับชั้น โดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ ให้นักศึกษาทุกคน โดยมีเกณฑ์การประเมินในแต่ละ ระดับ ดังนี้ - ประถมศึกษา มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ - มัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถในการอ่านและการเขียนได้คล่อง	จากการประเมินผลที่เกิดขึ้นผู้เรียนของ สถานศึกษา ทุกระดับชั้นพบว่าผลการประเมินระดับการรู้หนังสือผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียน ที่ 2/2566 พบว่าผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนส่วนใหญ่ อ่านได้คล่อง เขียนได้ดี มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเชิงสร้างสรรค์คิดเป็นร้อยละ 100 และจากการประเมินผลที่เกิดขึ้นผู้เรียน ทุกระดับชั้นพบว่าผลการประเมินระดับการรู้หนังสือผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียน ที่ 1/2567 พบว่าผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับการศึกษา ผู้เรียนส่วนใหญ่ อ่านได้คล่อง เขียนได้ดี มีความสามารถในการอ่านจับใจความและเขียนเชิงสร้างสรรค์คิดเป็นร้อยละ 100 โดยในภาพรวมปีงบประมาณ 2567 ของผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนเพื่อการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100	4	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.7 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน		- มัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการอ่าน จับใจความ และการเขียนเชิงสร้างสรรค์ 2. ประชาสัมพันธ์การประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. (การอ่านออกเขียนได้) กับนักศึกษา สกร. เพื่อกระตุ้นให้เห็น ความสำคัญของการรู้หนังสือ 3. ครูทำการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษาทุกระดับตาม คู่มือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร.(การอ่าน ออกเขียนได้) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 4.ครูที่ดูแลรับผิดชอบนักศึกษาแต่ละกลุ่ม เสนอ รายงานผลการ ประเมินระดับการรู้หนังสือของ นักศึกษา สกร. ให้ผู้บริหาร สถานศึกษาทราบ และ กรอกข้อมูลรายงานผลการประเมินผ่านระบบบันทึกผลการประเมิน ระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน 5.แจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาที่เข้ารับการประเมิน ผ่านและ ไม่ผ่านทั้งนี้ ผู้ที่ผ่านการประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน	โดยมีหลักฐาน/ร่องรอย ดังนี้ 1. บันทึกการประชุม 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน ชิ้นงาน 4.เครื่องมือการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. ทุกระดับชั้น 5. รายงานผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.7 ผู้เรียนการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน		ในครั้งนี้อแล้วไม่ต้องประเมินซ้ำอีก สำหรับนักศึกษาที่ประเมินไม่ผ่าน ครูผู้สอน จะต้องดำเนินการพัฒนาและประเมินใหม่ในภาคเรียนถัดไป 6. นิเทศ ติดตามและร่วมพัฒนานักศึกษา กรณีนักศึกษาประเมินไม่ผ่าน โดยครูตรวจผลงานและบันทึกข้อมูลเป็นสารสนเทศในด้านการอ่านและการเขียนแต่ละระดับชั้น และคัดกรองหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้ผลการประเมินต่ำ 7. ครูให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน สอนเสริม โดยการฝึกอ่านฝึกเขียนให้ถูกต้อง	6. ระบบบันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. 7. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.8 ผู้จบการศึกษา ชั้นพื้นฐานนำความ รู้ ทักษะพื้นฐานที่ ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้	8	1. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด มีการประเมินผู้จบหลักสูตรในการนำความรู้ทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น 2. นำคำร้อยละของผู้จบการศึกษาที่นำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ใน ปีงบประมาณ 2567 ไปเทียบกับคำร้อยละเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ 3. พิจารณาคำร้อยละของผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานที่นำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้บรรลุตาม คำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ อย่างไร ทั้งนี้สถานศึกษาประเมินผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 ที่สามารถนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้มีการติดตามผู้จบหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ หรือ ประยุกต์ใช้จากแบบติดตามผู้จบหลักสูตร หนังสือขอตรวจสอบวุฒิทางการศึกษา และรายงานสรุปผลผู้จบหลักสูตร	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด มีจำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 53 คน ในภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้น 81 คน โดยผู้ที่สามารถนำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 81 คน ตัวอย่างเช่น 1) นายณัฐกร สุระพงษ์ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เข้าศึกษาต่อในระดับ ปวส. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา 2) นางสาวศิวนาถ ตั้งกล/นางสาวณัฐธิชา กุลกิจ/นางสาวนริรัตน์ เทพเสถียร/นางสาวพิมพ์ชนก น้อยมีเจริญ/นายภัทรดนัย ภูทอง/นายวุฒิกร ดาวเรือง/นางสาวสุกัญญา คงเดิม/นางสาวสุลว ไม้แก้ว/นายจิรวุฒิ ถาวร และ นายศักดิ์ นยุภักดิ์ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้เข้าศึกษาต่อในระดับอนุปริญญา วิทยาลัยชุมชนพังงา 3) นายนฤเบศร์ เกลิอนสิน และ นายสันติ วาหารักษ์ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปวช. วิทยาลัยเทคนิคพังงา	8	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.8 ผู้จบการศึกษา ชั้นพื้นฐานนำความ รู้ ทักษะพื้นฐานที่ ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้			4) นายวัชรินทร์ กล่ำมาศ และนางสาวอติตตา เจริญจิตต์ จบการศึกษาระดับตอนปลาย ได้เข้าศึกษาต่อในระดับปวส. วิทยาลัยเทคนิคพังงา ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ไว้จำนวน 60 คน ซึ่งมากกว่า ร้อยละ 51.67 โดยมีหลักฐาน / ร่องรอย ดังนี้ 1. รายงานผู้จบหลักสูตร ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 2. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบ หลักสูตรที่นำความรู้ไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ 3. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร 4. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ 5. ภาพถ่าย		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการ ศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	20			16.00	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนา หลักสูตรสถาน ศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทและ ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	สถานศึกษา มีกระบวนการและวิธีการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และมีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น โดยดำเนินการ ดังนี้ 1. สถานศึกษา ประชุมบุคลากรเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและสำรวจความต้องการของผู้เรียนในชุมชน เพื่อใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยศึกษาบริบทของอำเภอบัปปุส และนำมากำหนดสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล มีการจัดอบรมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการ	สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง ดังนี้ 1. บุคลากรมีความรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและได้ดำเนินการ เพื่อตอบสนองการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา https://shorturl.asia/pPigM	4	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.1 การพัฒนา หลักสูตรสถาน ศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทและ ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น		สอนโดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาด้วย Application ต่างๆ มีการประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ สอบซ่อมออนไลน์และแบบฝึกหัดออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดทำ KM (Knowledge Management) เพื่อสื่อสารและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและระบบ PLC (Professional Learning Community) เป็นการรวมตัวกันทำงานไปพัฒนาทักษะและการเรียนรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอนเพื่อผู้เรียนร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำหน้าที่ครูผู้สอนเพื่อผู้เรียน 2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสังกัด รวมทั้งได้จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะที่ปรึกษาและผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตร โดยยึดหลักสูตรนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3.ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของอำเภอทับปุด โดยมีรายละเอียดของหลักสูตรประกอบด้วย หลักการ จุดหมาย ผังมโนทัศน์ คำอธิบายรายวิชา รายละเอียดคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลา วิธีจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลและการจบหลักสูตร	2. มีผู้รับผิดชอบพัฒนาหลักสูตรตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย 3. สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและเมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น		4. สถานศึกษา นำหลักสูตรจาก กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และโมเดลการลงทะเบียนเรียนรายวิชาเลือกของ สกร.ประจำจังหวัดพังงา มาคัดเลือกลง ทะเบียนเรียนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของอำเภอทับปุด 5. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบ	4. สถานศึกษา มีหลักสูตรรายวิชาเลือกที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของอำเภอทับปุด ดังนี้ - ระดับประถมศึกษา : รายวิชา สค 12021 การเงินเพื่อชีวิต1 รายวิชา พว12010 การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน เป็นต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : รายวิชา สค22016 การเงินเพื่อชีวิต2 รายวิชา พว22002 การใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน รายวิชา รายวิชา 0200036 รู้ทันข่าวและข่าวปลอม สค0200035 คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : รายวิชา สค32029 การเงินเพื่อชีวิต3 รายวิชา พว32023 การใช้พลังงาน ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน รายวิชา พต32005 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาต่อ สค0200037 อาชญากรรมโลกออนไลน์ สค0200035 คุณธรรมและจริยธรรมในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ เป็นต้น 5. หลักสูตรสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.1 การพัฒนา หลักสูตรสถาน ศึกษาที่สอดคล้อง กับบริบทและ ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น		6. ประกาศอนุมัติใช้หลักสูตร และนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 7. ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยประเมินคุณภาพเอกสารการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การนำความรู้และทักษะที่ได้ไปใช้ประโยชน์ และประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร 8. การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	6. ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในการศึกษาและทำความเข้าใจ เพื่อสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องครบถ้วน 7. ทราบผลการประเมินการใช้หลักสูตร และผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 8. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาที่มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นโดยมีร่องรอย/หลักฐานดังนี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 5. หลักสูตรนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 6. การประเมินการใช้หลักสูตร และผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร 7. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	5	สถานศึกษา มีการดำเนินงานที่แสดงถึงการใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการทำงาน ดังนี้ 1. ได้มีการสำรวจสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำแบบสำรวจความต้องการสื่อการเรียนรู้ - รวบรวมข้อมูลความต้องการสื่อการเรียนรู้ - สั่งซื้อสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ 2. ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับการจัดซื้อจัดหาหนังสือ และจัดทำทะเบียนคุมสื่อเพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในสถานศึกษา และกระจายลงไปสู่ ศก.ระดับตำบล - ศก.ระดับตำบลรับสื่อจาก สถานศึกษาและมีการจัดทำทะเบียนคุมสื่อการเรียนรู้	สถานศึกษาได้การดำเนินงานที่แสดงถึงการใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสถานศึกษามีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตามเนื้อหาสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ 1) สื่อสิ่งพิมพ์ สถานศึกษาได้สำรวจสื่อ หนังสือเรียนในรายวิชา บังคับรายวิชาบังคับเลือกและรายวิชาเลือก จาก กศน.ตำบลว่ามีวิชาอะไร จำนวนเท่าใด โดยใช้แบบสำรวจสื่อหนังสือเรียน และตรวจสอบการลงทะเบียนเรียนตามรายวิชาในโปรแกรม ITW 51 และจัดหาแบบเรียนจากสำนักพิมพ์ ที่ผ่านมาตรฐาน ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้และผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาทุกภาคเรียนตามรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 2) สื่อเทคโนโลยี เช่น เรียนรู้ผ่านโทรทัศน์จาก ETV เรียนรู้ผ่านสมาร์ทโฟนจากสื่อออนไลน์ Google Classroom, Google site ,Google Meet , Google form , Application Zoom ,สื่อ PowerPoint ,สื่อ Youtube และสื่ออื่นๆ	4	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้		– ทำทะเบียนยืมคืนสื่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษาได้มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลายในการจัดการเรียนรู้โดยให้ครูดำเนินการจัดทำแผนการเรียนการสอน และครูนำสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี เช่น กล้องเว็บแคมสำหรับการสอนออนไลน์ ,คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ ,คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ,Google Classroom, Google drive,Google Meet,Google form, Application Zoom , สื่อ PowerPoint , สื่อ Youtube, สื่ออื่นๆ เช่น แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อบุคคล 4. มีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เรียนต่อการใช้สื่อการเรียนรู้ - ครูผู้สอนเป็นผู้ออกแบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อการเรียนรู้ - ให้ผู้เรียนเป็นผู้ประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนร่วมประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อการเรียนรู้	เช่น แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาด้านการเกษตร ด้านการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้านวัฒนธรรมประเพณีชุมชน เป็นต้น ทั้งนี้สถานศึกษาได้จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ทำเนียบสื่อการเรียนรู้แต่ละประเภทไว้เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ของผู้เรียน ผู้นำไปสอนในการจัดการเรียนรู้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย คำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหา ผู้เรียน บริบทพื้นที่ และกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและทำเนียบสื่อการเรียนรู้ไว้เป็นหลักฐานเพื่อการนำไปใช้ได้สะดวก สถานศึกษา ยังได้พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้จัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียนและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับหลักสูตรนอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยได้ดำเนินการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล ให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและหลากหลาย ได้แก่		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้		5. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ - การร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อเลือกใช้สื่อให้ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย - การถอดบทเรียนหลังการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม โครงการ	1.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำระบบ Grand online ประจำปีงบประมาณ 2567 ผลจากการจัดโครงการดังกล่าว ทำให้ครูผู้สอนมีทักษะการใช้ เทคโนโลยีมาใช้ในการแจ้งผลการเรียนแก่ผู้เรียนในระบบออนไลน์ ได้ 2.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้โปรแกรม Google drive เพื่อพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ผลจากการจัดโครงการดังกล่าว ทำให้ครูผู้สอนมีทักษะการใช้ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ใช้ Application Google Drive(Google sheet,Google form,Google slide,Google site เป็นต้น) ในการจัดการเรียน การสอนได้เป็นอย่างดีและมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนการสอน		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้			จากการดำเนินงานที่แสดงถึงการใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษา ได้จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ สื่อการเรียนรู้การใช้สื่อ สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.00 สถานศึกษา ได้นำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการ พัฒนา เพื่อจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ มีการ ประชุมถอดบทเรียน ใช้กระบวนการ PLC ในกระบวนการกลุ่ม ของครูผู้สอน มีการรายงานบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อนำผล ไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป เช่น การนำแผนจัด กระบวนการเรียนรู้ PLC ไปใช้แก่ผู้เรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน วิชาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาสังคม มีการนำผู้เรียน ไปเรียนกับสถานที่จริง ในราย วิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ ได้ เรียนรู้กับบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพต่างๆ การเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการฐานการเรียนรู้ วิชาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น ร่องรอยหลักฐานดังนี้ 1.รายงานการประชุม 2.ทำเนียบสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้			3.แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567 4. บันทึกหลังสอน 5. ทะเบียน ยืม-คืน สื่อ 6. บันทึกขออนุญาตจัดซื้อจัดจ้างสื่อ 7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก สื่อ 8. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทาบุด ครั้งที่ 1/2567 9. แบบประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5	สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา มอบนโยบายให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ คุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาฉบับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยดำเนินการ ดังนี้ 1. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากข้อมูลประวัติการสมัคร การสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนตามแผนลงทะเบียนของครูผู้สอน 2. ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา ตามระดับความยากง่ายของเนื้อหา ดังนี้ - เนื้อหาง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง - เนื้อหาปานกลาง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ - เนื้อหายาก นำมาจัดทำแผนสอนเสริม โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ตามหลักสูตรการศึกษา ฉบับระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลัก ฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง ดังนี้ 1. ครูสามารถนำสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. นำผลการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาตามระดับความยากง่ายของเนื้อหา ไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		3. สถานศึกษา พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ด้วย ตนเอง แผนการสอนเสริม ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบก่อน และหลังการเรียนรู้ โดยการสื่อสาร การสั่งงาน การส่งงานระหว่าง ครูและผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ โดยการจัด โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้มีความพร้อมในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระบบออนไลน์และออฟไลน์ ดังนี้ 1.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้โปรแกรม Google drive เพื่อพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	3. ครูผู้สอนมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและมีสมรรถนะด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ในรูปแบบ Online ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้ 1) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้(Technology Enhanced Learning) (1) การสร้างแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google Form (2) การสร้างช่องทางสื่อออนไลน์ด้วย Google site 2) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้ Active Learning (1) การใช้ Facebook Group และ Line Group เพื่อเป็น ระบบบริหารจัดการเรียนรู้ (2) การใช้ Google site เพื่อเสริมนวัตกรรมด้านการจัดการ เรียนรู้ออนไลน์ 3) เทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) การจัดกระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Google Classroom		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการใช้ นวัตกรรมสื่อออนไลน์มาช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้ ซึ่ง ครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาขั้น พื้นฐาน ดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ (On-Line) ซึ่ง ครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยเรียนรู้ผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ต Google Site, Facebook, Line ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ และความสะดวก 2) การจัดการเรียนรู้รูปแบบ On-demand ซึ่งครูผู้สอนได้ จัดการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ครูและนักเรียนตกลงใช้ ร่วมกัน เช่น Zoom Google classroom Google meet เป็น ต้น	4. ครูผู้สอนทุกคนสามารถนำความรู้ที่ได้รับในการอบรมพัฒนา บุคลากรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการใช้ นวัตกรรมสื่อออนไลน์ ในรูปแบบการสอน On-Line On-demand และ On-hand ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตาม ความสนใจและความสะดวก		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		3) การจัดการเรียนรู้รูปแบบออนแฮนด์ (On-hand) เรียนรู้ โดยการจัดหาหนังสือเรียน สื่อเสริมความรู้ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ ให้นักศึกษานำกลับไปทำที่บ้าน และนำกลับมาส่งตาม เวลาที่ครูกำหนด 5. ครูบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง โดยเน้นการ บันทึก สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการ แก้ไข เสนอให้ ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ 6. ครูนำข้อมูลจากบันทึกการจัดการเรียนรู้ ที่เป็นสภาพ ปัญหา นำไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยอย่างง่าย เพื่อ แก้ไขปัญหา ให้กับผู้เรียน 7. ครูมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน มีการให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ และเรียนจบ หลักสูตร ผ่านกลุ่มไลน์ ศก.ระดับตำบล เฟสบุ๊ค และ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม การมอบหมายงาน การส่งใบงาน ใบ ความรู้ เป็นต้น	5. คณะครูและผู้บริหารสามารถนำสภาพปัญหาจากการจัดการ เรียนรู้มาร่วมกันวิเคราะห์และหาแนวทางแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนได้ 6. ผู้เรียนได้รับการแก้ปัญหา และสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ สูงขึ้น 7. ครูทุกคนมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนประสบ ความสำเร็จในการเรียนรู้และจบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		8. ครูจัดการประเมินระดับการรู้หนังสือ (การอ่านออกเขียนได้) ทั้ง 3 ระดับ ให้กับนักศึกษาใหม่ที่ขึ้นทะเบียนเรียนและลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้น และผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินแล้ว แต่ไม่ผ่าน โดยประเมินทุกภาคเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ เครื่องมือประเมินระดับการรู้หนังสือผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีประสิทธิภาพ	8. ครูสามารถนำผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ มาใช้ในการ แก้ปัญหาให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินและที่ผ่านการประเมินแต่ มีคะแนนระหว่าง 60-70 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนได้คล่องขึ้น ดังนี้ - พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทย เช่น การให้ผู้เรียนนั่งแถว หน้าเพื่อให้ครูผู้สอนได้ดูแลอย่างใกล้ชิด การให้แบบฝึกหัด แบบ ฝึกการอ่าน-การเขียนเพิ่มเติม การทดสอบเพื่อดูพัฒนาการเป็น ระยะๆ เป็นต้น - ประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน (การอ่านออกเขียนได้) ซ้ำ - แจ้งผลการประเมินให้กับผู้เรียนที่เข้ารับการประเมินซ้ำ		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ		9. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการประชุมบุคลากร ประจำสัปดาห์ทุกครั้ง เพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ	9. ครูสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมี หลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. ผลการวิเคราะห์ศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล 2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 4. วิจัยในชั้นเรียน 5. แบบประเมินคุณภาพครู / ผู้จัดการเรียนรู้ 6. ตารางการวิเคราะห์เนื้อหาความยากง่าย 7. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 8. ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัด รายงาน 9. แบบทดสอบก่อน และหลังเรียน 10. ผลการประเมินระดับการรู้หนังสือ 11. ร่องรอยการติดต่อสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ 12. สื่อเทคโนโลยี ได้แก่ YouTube Facebook Live Google drive Google Site เป็นต้น 13. บันทึกการประชุมบุคลากร		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	5	สถานศึกษา มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้ 1. ประชุมวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ 2. กำหนดให้ครูจัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมีเครื่องมือ เช่น - การสังเกตในกิจกรรมหรือเหตุการณ์ - การสนทนาพูดคุยสัมภาษณ์ข้อมูลรายบุคคล - การใช้แบบสอบถามจากผู้เรียน	สถานศึกษา ได้ดำเนินการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ 1. ครูทุกคนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และสถานศึกษาได้จัดทำแนวทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 2. ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการวัดและประเมินผล ให้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา โดยใช้เครื่องมือการสังเกตในกิจกรรมหรือเหตุการณ์ การสนทนาพูดคุยสัมภาษณ์ ข้อมูลรายบุคคล การใช้แบบสอบถามจากผู้เรียนการประเมินจากสภาพจริง/เน้นฝึกปฏิบัติ/เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างงานการประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน	4	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		- การประเมินจากสภาพจริง/เน้นฝึกปฏิบัติ/เน้นให้ผู้เรียนได้สร้างงาน - การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมผลงานของผู้เรียน 3. ครูมีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนทราบก่อนเรียนของทุกรายวิชา - กิจกรรมปฐมนิเทศน์นักศึกษา - การพบกลุ่มครั้งแรกของทุกภาคเรียน - การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา 4. ครูมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้รับทราบในแต่ละประเภท เพื่อให้ผู้เรียนทราบและนำไปพัฒนาปรับปรุงตนเองในคราวต่อไป เช่น - ผลการสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - ผลการสอบระหว่างภาคเรียน - ผลการสอบการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน	3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้ครูได้ทำการชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนในวันปฐมนิเทศน์นักศึกษา การพบกลุ่มครั้งแรกของทุกภาคเรียน การจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา แยกเป็น คะแนนระหว่างภาค คะแนนปลายภาค คะแนนทดสอบย่อย คะแนนทดสอบก่อนเรียน คะแนนทดสอบหลังเรียน เป็นต้น 4. หลังจากมีการวัดและประเมินผลแต่ละครั้ง สถานศึกษาได้มีการประกาศผลการวัดและประเมินผลที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ สกร. ระดับอำเภอและสกร. ตำบลทุกแห่ง ในกลุ่มของผู้เรียนหรือเป็นรายบุคคลโดยอ้างอิงข้อมูลจาก ITW51 ในระบบ Google site สกร.ระดับอำเภอทับปุด https://shorturl.asia/tB4ZG		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ		- รายงานสรุปผลการเรียนรายบุคคลประจำภาคเรียน 5. ครูมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้	5. มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยได้ร่วมประชุมถอดบทเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ เพื่อนำผลไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป จากการดำเนินงานของครูที่มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. รายงานการประชุม 2. หลักสูตรสถานศึกษา 3. หลักสูตรรายวิชาเลือก 4. คู่มือแนวทางทางการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา 5. แผนจัดการเรียนรู้รายภาคเรียนและรายวิชา 6. รายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน https://shorturl.asia/MHJrW		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ			7. เอกสารบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้(สกร.4) 8. โปรแกรม ITW51 9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 10. ใบงาน/แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ ก่อนเรียน/หลังเรียน แบบ ประเมินและ อัตนัย 11. คำสั่งดำเนินการวัดผลประเมินผล		
รวมคะแนน	70			63.51	



หมายเหตุ

1. ในช่อง “กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา” ให้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาเขียนอธิบายรายละเอียดกระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา

ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูล “กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน” ในมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษาใส่เครื่องหมาย “-” หรือใส่คำว่า “ไม่มี” ลงในช่อง “กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา” ที่ตรงกับมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา ดังกล่าว

2. ในช่อง “ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง” ให้คณะกรรมการประเมินตนเองเขียนสรุปผลการดำเนินงานหรือร่องรอย หลักฐาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับประเด็นการพิจารณาในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา

ทั้งนี้ หากสถานศึกษาใดไม่มีข้อมูล “ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง” ในมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ให้คณะกรรมการประเมินตนเองใส่เครื่องหมาย “-” หรือใส่คำว่า “ไม่มี” ลงในช่อง “ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง” ที่ตรงกับมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา ดังกล่าวด้วย

3. ในช่อง “ผลการประเมินคุณภาพ” ในช่องย่อย “คะแนนที่ได้” ให้คณะกรรมการประเมินตนเองใส่คะแนนผลการประเมินตนเองที่ดำเนินการประเมินและสรุปได้ ในแต่ละรายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา

สำหรับในมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ที่สถานศึกษาใดไม่มีข้อมูล “กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน” ให้ใส่ “๐” (ศูนย์) ลงในช่อง “ผลการประเมินคุณภาพ คะแนนที่ได้” ให้ตรงกับมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา ดังกล่าว

4. ในช่อง “ระดับคุณภาพ” ให้คณะกรรมการประเมินตนเองใส่ระดับคุณภาพที่แปรผลได้จากการนำคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพในแต่ละรายประเด็นการพิจารณา และในภาพรวมของสถานศึกษา

สำหรับในมาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณาใดก็ตาม ที่สถานศึกษาใดมีคะแนนเท่ากับ “๐” (ศูนย์) คะแนน ให้ใส่คำว่า “กำลังพัฒนา” ลงใน ช่อง “ระดับคุณภาพ”



จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 47.51 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 16.00 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามี จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้กำหนด “จุดเน้น” ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดไว้ 4 ประการ ได้แก่ (1.) ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง (2.) พอเพียง มีวินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู (3.) มีความขยัน สามัคคี มีความรับผิดชอบ (4.) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดเน้นได้ตามที่กำหนด โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. สถานศึกษา มีการวางแผนการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567/นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และเป็นไปตามจุดหมาย หลักการของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. ผู้บริหารและครูผู้สอน มีการออกแบบกิจกรรม โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น

3. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาศักยภาพครูด้านทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และเพิ่มช่องทาง รูปแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนสอนแบบออนไลน์ ผ่าน Google drive, Google site ,Google Meet ,Google form ,Application Zoom , สื่อ PowerPoint , สื่อ Youtube เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและสถาบันพระมหากษัตริย์

5. สถานศึกษามีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพในด้านการใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารรับข่าวสารระหว่างครู กับผู้เรียน

ใช้สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมด้านการเรียนการสอน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสารการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

6. สถานศึกษามีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อยกระดับหน้าที่การงาน พัฒนางาน หรือเพื่อการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นตัวอย่าง/แบบอย่างที่ดี ในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักศึกษาที่กำลังศึกษาได้อย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร หรือ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ในแต่ละรายวิชา หรือลักษณะการบูรณาการความรู้รายวิชา โดยการฝึกปฏิบัติเป็นรายคนหรือรายกลุ่ม ที่เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์และทักษะการดำเนินชีวิตที่มีอยู่เดิมของผู้เรียน ในรูปแบบการทำโครงงานสร้างสรรค์ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ทดลอง งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง อย่างเป็นรูปธรรม

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น และนำผลของการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. สกร.ประจำจังหวัดพังงา ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการทำวิจัยชั้นเรียน

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น สำหรับส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50			46.17	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	การจัดการศึกษาต่อเนื่อง เป็นการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายประชาชนทั่วไปทุกกลุ่ม ทุกวัยได้รับการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ ด้านการพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนา สังคมและชุมชน ตามหลักปรัชญาคิดเป็นและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้ 1. ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะ ชีวิต และพัฒนาสังคมและชุมชน 2. ให้กลุ่มเป้าหมายได้เห็นช่องทางในการ ประกอบอาชีพ หรือต่อยอดอาชีพเดิมให้พัฒนา สามารถพึ่งพาตนเองได้	ผลการดำเนินการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง มีกิจกรรมที่ดำเนินการตั้งแต่จำนวน 6 ชั่วโมงขึ้นไป ในปีงบประมาณ 2567 ที่จบตามเกณฑ์มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีคุณธรรมตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ตามโครงการ/หลักสูตร/กิจกรรม ดังนี้ 1.โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ ดำเนินการ ได้ 1 หลักสูตร ได้แก่ - หลักสูตร การออกแบบ/พัฒนาบรรจุภัณฑ์อย่างง่ายจำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน 12 คน จบหลักสูตร จำนวน 12 คน 2.ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมง ขึ้นไป) ดำเนินการได้ 6 หลักสูตร	10	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร		3.ให้กลุ่มเป้าหมายดำรงชีวิตอยู่ในสังคม อย่างมีความสุข สอดคล้องตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม โดยการจัดเวทีประชาคม และสำรวจความต้องการ การศึกษา ต่อเนื่อง เพื่อจัดการศึกษา ต่อเนื่องให้กับ ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับความต้องการ ด้านการพัฒนา อาชีพ พัฒนาทักษะชีวิต พัฒนา สังคมและชุมชน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง โดยดำเนินการตามแนวทางการ ดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. 2561) ของสำนักงาน สกร. มีรูปแบบการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ 1. การจัดการศึกษาต่อเนื่อง รูปแบบ กลุ่มสนใจ 2. การจัดการศึกษาต่อเนื่อง รูปแบบ ชั้นเรียนวิชาชีพ 3. การจัดการศึกษาต่อเนื่อง รูปแบบ กิจกรรมฝึกอบรม ประชาชน 4. การจัดการศึกษาต่อเนื่อง รูปแบบรายบุคคล	2.1) หลักสูตรการสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 35 คน จบหลักสูตร จำนวน 35 คน 2.2) หลักสูตรการทำเบเกอรี่ จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 23 คน จบหลักสูตร จำนวน 23 คน 2.3) หลักสูตรการสานกระเป๋จากหวายเทียม 40 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 34 คน จบหลักสูตร จำนวน 34 คน 2.4) หลักสูตรการสานตะกร้าหวายยกดอกกลายไทย จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 12 คน จบหลักสูตร จำนวน 12 คน 2.5) หลักสูตรสร้างแพทเทิร์นและการตัดเย็บเสื้อผ้า จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 12 คน จบหลักสูตร จำนวน 12 คน 2.6) หลักสูตรการทำพริกแกงสมุนไพร จำนวน 40 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 24 คน จบหลักสูตร จำนวน 24 คน		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผู้เรียนการศึกษ าต่อเนื่องมี ความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตร		การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาบุคลากร ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด กิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมี ผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันออกแบบกิจกรรมการฝึกทักษะ อาชีพการฝึกอบรม ประชาชน ตามความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย ตลาด แรงงาน บริบทของพื้นที่ ในพื้นที่อำเภอทับปุด โดยมีการสาธิต และฝึก ปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะตาม เกณฑ์หลักสูตรสามารถ นำไปพัฒนาตนเอง หรือ สร้างรายได้ พร้อมทั้งสอดแทรกเรื่อง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรมที่ใช้ในการ ประกอบอาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์สุจริต ความ ขยันหมั่นเพียร ความรับผิดชอบต่อตนเองและ สังคม อย่างเคร่งครัด เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของ การ จัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง	3.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้นกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) จำนวน 6 ชั่วโมง ดำเนินการได้ 8 หลักสูตร ได้แก่ 3.1) หลักสูตรการทำแกงไตปลาแห้ง จำนวน 10 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 12 คน จบหลักสูตร จำนวน 12 คน 3.2) หลักสูตรการสานเส้นพลาสติก จำนวน 15 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 33 คน จบหลักสูตร จำนวน 33 คน 3.3) หลักสูตรการทำขนมเปียกปูน จำนวน 10 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 10 คน จบหลักสูตร จำนวน 10 คน 3.4) หลักสูตรการสานตะกร้าใส่แก้วเยติจากเส้นหวายเทียม จำนวน 15 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 14 คน จบหลักสูตร จำนวน 14 คน 3.5) หลักสูตรการทำขนมทองม้วน จำนวน 10 ชั่วโมง จำนวนผู้เรียน 7 คน จบหลักสูตร จำนวน 7 คน		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผู้เรียนการศึกษ าต่อเนื่องมี ความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตร		3. การตรวจสอบ หรือประเมินผล 3.1) วัดและประเมินผล ความรู้ ความสามารถและหรือ 3.2) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลใน ระหว่างจัด กระบวนการเรียนรู้ และหลังเสร็จสิ้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ 3.3) ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม โครงการ 3.4) ติดตามการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ ของผู้จบ หลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียนภายใน ระยะเวลา 1 เดือน โดย ใช้วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์ และแบบติดตามผู้เรียนหลังจบ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง 3.5) สรุปรายงานผลการประเมิน และบันทึก ข้อมูลในระบบ เพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน สกร. (DMIS 67) 4.การนำผลการประเมินมาปรับปรุงงานต่อไป	3.6) หลักสูตรการสานเสวียนหม้อก้านปาล์ม(ต่อยอด)แบบมีหู หิ้ว จำนวน 15 ชั่วโมง จำนวนผู้เรียน 6 คน จบหลักสูตร จำนวน 6 คน 3.7) หลักสูตรการทำลอบดักปลา จำนวน 10 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 6 คน จบหลักสูตร จำนวน 6 คน 3.8) หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพรขมิ้น จำนวน 20 ชั่วโมง จำนวน ผู้เรียน 6 คน จบหลักสูตร จำนวน 6 คน 4. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ 4.1 โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดการดินปุ๋ยในชุมชน ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 15 คน จบหลักสูตร จำนวน 15 คน		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผู้เรียนการ ศึกษาต่อเนื่องมี ความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์ การจบหลักสูตร			5.โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ 5.1) โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและสิ่งแวดล้อม หลักสูตรการจัดการขยะด้วยชุมชน ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 20 คน จบหลักสูตร จำนวน 20 คน 5.2โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนในการ อนุรักษ์พันธุ์ปูม้า และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปูม้า เพื่อสร้างความ ยั่งยืนในชุมชน ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 15 คน จบหลักสูตร จำนวน 15 คน 6. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ 6.1) โครงการใช้รถใช้ถนน ผู้เข้าร่วมอบรมจำนวน 16 คน จบ หลักสูตร จำนวน 16 คน 6.2) โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตการส่งเสริม พัฒนาทักษะผู้สูงอายุ พรหมเชิดเท้าสร้างอาชีพสร้างรายได้ ผู้เข้า ร่วมอบรมจำนวน 15 คน จบหลักสูตร จำนวน 15 คน		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถและหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร			รวมผู้เรียนทุกหลักสูตร 328 คน ผู้จบหลักสูตรทั้งสิ้น 328 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีข้อมูล ร่องรอย และหลักฐานดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง/โครงการ 2. แผนการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องจบหลักสูตร 4. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 5. ผลการวัดและประเมินผลตามที่ หลักสูตรกำหนด 6. แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน 7. รายงานผลการดำเนินการ จัดการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร https://shorturl.asia/OCQf8 8. รายงานผลการดำเนินงานใน ระบบ DMIS 67		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้หรือ ประยุกต์ใช้ บน ฐานค่านิยมร่วม ของ สังคม	20	สถานศึกษา ได้จัดประชุมวางแผน ชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้กับครูคน.ตำบล ทั้ง 6 ตำบลและผู้เกี่ยวข้อง โดยการจัดทำแผนปฏิบัติประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ในการ จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ประกอบด้วย การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับประชาชนในพื้นที่ทั้ง 6 ตำบล โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามสภาพบริบทชุมชนสังคม รวมถึงนโยบายของทางราชการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความ สอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของผู้เรียน ความหลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดแทรกหลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประสานภาคีเครือข่าย ภูมิปัญญาชาวบ้าน ราษฎร์ชาวบ้าน ให้มีส่วนร่วม ร่วมเป็น	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง ผลการ ดำเนินงาน สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาอาชีพ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) กิจกรรมขั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) กิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ กิจกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน และ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้ จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกกิจกรรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อย่างเหมาะสมบนฐานความ อดทน ความมุ่งมั่นในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มี ความพอเพียง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทางานร่วมกับผู้อื่นได้เป็น อย่างดีและ เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย หรือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 1. ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ด้านพัฒนาอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ใน การประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ ร้อยละ 100	16.17	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้จบหลักสูตร การศึกษา ต่อเนื่องสามารถ นำความรู้ที่ ได้ไป ใช้หรือ ประยุกต์ใช้ บน ฐานค่านิยมร่วม ของ สังคม		วิทยากรให้ความรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งเป็นวิทยากรที่มีความรู้ มีความเชี่ยวชาญและ สามารถถ่ายทอดได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สำคัญ ตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร ประเมินความพึงพอใจ โดยใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลายวิธี ได้แก่ ประเมินจากการ สอบถามความรู้ความเข้าใจ การสังเกต การปฏิบัติ ในระหว่างการเรียนรู้ด้านทักษะ กระบวนการมี ส่วน ร่วม การให้สาธิต แสดงขั้นตอนวิธีการปฏิบัติ การตรวจสอบจาก ชิ้นงาน หรือผลงาน และมีการติดตามผลการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ของ ผู้จบหลักสูตร หลังเสร็จสิ้นการเรียน ภายใน ระยะเวลา 1 เดือน โดยใช้แบบติดตามผู้เรียนหลัง จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ใช้วิธีการสอบถาม สัมภาษณ์และบันทึก ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน สกร. (DMIS 67)	2. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ด้านพัฒนาทักษะชีวิต สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 62.57 3. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ด้านพัฒนาสังคมและชุมชน สามารถ นำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการ พัฒนาสังคมและ ชุมชน และด้านการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถนำความรู้ไปใช้ให้ เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและ ชุมชน และประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน ร้อยละ 80 จากการพิจารณา จำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทั้ง 3 ด้านสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 80.86 โดยมีหลักฐาน ร่องรอย ดังนี้ 1) หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2) ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง 3) ข้อมูล/รายงาน ผู้สำเร็จ การศึกษาต่อเนื่อง		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้จบหลักสูตร การศึกษา ต่อเนื่องสามารถ นำความรู้ที่ได้ไป ใช้หรือ ประยุกต์ใช้ บน ฐานค่านิยมร่วม ของ สังคม			5) ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อ การบริหารจัดการ (DMIS67) 6) ภาพถ่าย 7) คู่มือเพิ่มเติม ภาคผนวก มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องประเด็นการ พิจารณาที่ 1.2 เกณฑ์ พิจารณาที่ 1-3		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
1.3 ผู้จบหลักสูตร การศึกษา ต่อเนืงที่นำ ความรู้ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี	20	สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง เป็นการจั กิจกรรมการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการความจำเป็นใน ชีวิตประจำวันของผู้เรียน ประกอบไปด้วย กิจกรรม การจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสถานศึกษา สามารถเลือก จัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มสนใจ ชั้นเรียน หรือฝึกรอบรม ได้ตามความเหมาะสมของ หลักสูตร โดย ใช้หลักสูตรจากแหล่งต่างๆ เช่น หลักสูตรกลางที่สำนักงาน สกร. จัดทำขึ้น หลักสูตรที่สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นจัดทำขึ้น และ หลักสูตรต้องได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานการจัด การศึกษาต่อเนื่อง ตามคู่มือแนว ทางการ ดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2561) โดยสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ผลการดำเนินการติดตามผู้จบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ 2567 จากการดำเนินงาน หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่ผู้เรียนที่ เรียนหลักสูตร 6 ชั่วโมงขึ้นไปสามารถ นำความรู้ไปใช้และพัฒนาต่อยอด รายงานและสรุปกิจกรรม การ ติดตาม ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไป ใช้ หรือ ประยุกต์ใช้โดยมีผลการ ดำเนินงานเชิงประจักษ์ ที่ชัดเจน เป็น รายบุคคล หรือรายกลุ่มมี คุณลักษณะที่ตรงกับเกณฑ์การ พิจารณาที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย ไว้จำนวน 6 คน มีผล ดำเนินการจำนวน 13 คน คิดเป็น สูงกว่าค่าเป้าหมาย โดยมี หลักฐานร่องรอย ดังนี้	20	ยอด เยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้จบหลักสูตร การ ศึกษา ต่อเนื่องที่นำ ความรู้ ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี		ยึดหลักความสอดคล้องกับ ศักยภาพ และความพร้อมของ ผู้เรียน ความหลากหลาย ความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้อง หลักปรัชญาคิดเป็น และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สถานศึกษาดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลให้เป็นไป ตาม วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร โครงการ และใช้เครื่องมือที่ เหมาะสม เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต เกณฑ์การให้คะแนน ความรู้ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรนั้น ผู้ที่ผ่านเกณฑ์เป็นผู้ จบหลักสูตรตามที่กำหนด สถานศึกษาประเมิน ความพึงพอใจ และติดตามผลการนำ ความรู้ที่ได้ไป ใช้ประโยชน์ของผู้จบหลักสูตรหลังเสร็จสิ้นการ เรียนภายในระยะเวลา 1 เดือนโดยใช้แบบติดตาม ผู้เรียนหลัง จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และบันทึกข้อมูลในระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการบริหาร จัดการสำนักงาน สกร. (DMIS 66) สถานศึกษานำ ข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานใน ครั้งต่อไป	1. แบบติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาต่อเนื่อง 2. รายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาต่อเนื่องทุก โครงการ 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4. ข้อมูลจำนวนผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง 5. ข้อมูลผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง 6. คู่มือเพิ่มเติมจาก ภาคผนวก ประเด็นการพิจารณาที่ 7. คู่มือเพิ่มเติมจาก https://shorturl.asia/TGzBb 8. ข้อมูลผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้จนมีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์หรือตัวอย่างดังนี้		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้จบหลักสูตร การ ศึกษา ต่อเนื่งที่นำ ความรู้ ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี			1.หลักสูตร ชั้นเรียนวิชาชีพ (31ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน 10 ราย ดังนี้ 1.1 หลักสูตรการทำตะกร้าหวายเทียม 40 ชั่วโมง ได้แก่ 1.นางอภิญญา ผดุงสิน 2.นางวนิดา ชุสุวรรณ 3.นางสาวผกายวรรณ สีแก้ว 4.นางพรพิมล เพ็งสา 5.นางวรรณมา ทองเจิม 6.นางสาวศรีวลี ประดิษฐการ 7.นางวรรณมา ทองเจิม นำความรู้ไปประกอบเป็น อาชีพเสริมเพิ่ม รายได้ให้ แก่ ครอบครัวสร้างรูปแบบผลิตภัณฑ์ที่มีความหลากหลายน่าสนใจ เช่น การเพิ่มลวดลายใหม่ การเพิ่มรูปทรงตะกร้าใหม่และการบุผ้า ด้านในเพิ่ม เป็นต้น เป็นการเพิ่มมูลค่ามากยิ่งขึ้น ขายทั้งในรูปแบบ ออนไลน์และออฟไลน์แก่ลูกค้าที่สนใจ		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้จบหลักสูตร การศึกษา ต่อเนื้อหาที่นำ ความรู้ ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี			1.2 หลักสูตรการทำเครื่องแกงสมุนไพร 40 ชั่วโมง 1.นางสาวราตรี หอมหวาน 2.นางสาวพรทิพย์ โบบทอง 3.นางอาภรณ์ พลันการ นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลและสร้างความชำนาญในกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพิ่มรูปแบบที่มีความหลากหลาย เพิ่มช่องทางในการเลือกซื้อแกงลูกค้า สร้างช่องทางรายได้มากขึ้น 2.หลักสูตร ชั้นเรียนวิชาชีพ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) จำนวน 1 ราย ดังนี้ 2.1) การทำเสวียนหม้อด้วยทางปาล์ม จำนวน 15 ชั่วโมง 1.นางอัจฉรา ชลิกคำ 2.นางสาวจันจิราภรณ์ คำวร นำความรู้ไปประกอบเป็น อาชีพเสริมเพิ่มรายได้ให้ แก่ครอบครัว โดยใช้พื้นที่ภายในสวนปาล์มและสวนยางเป็นพื้นที่เลี้ยงเป็นการใช้พื้นที่สร้างรายได้อย่างคุ้มค่า มีการขายให้แกลูกค้าที่สนใจในพื้นที่ใกล้เคียงบริการส่งถึงบ้านและนอกพื้นที่สามารถมารับด้วยตนเอง		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้จบหลักสูตร การ ศึกษา ต่อเนืงที่นำ ความรู้ ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี			3.การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง นางรัชณี ณ นคร นำความรู้มาพัฒนากลุ่มของตนเองตาม แนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางด้านการ ดำรงชีวิตอย่าง พออยู่ พอกินและพึงพาตนเอง การลดต้นทุนในการประกอบอาชีพ การสร้าง อาชีพเสริม การทำการเกษตรแบบผสมผสาน การ บริโภคปลอดภัยและการผลิตเพื่อรักษา สิ่งแวดล้อมในชุมชน ใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้ เกิดประโยชน์มีคุณค่า และเกิดรายได้ นำ ความรู้มาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัวและ ชุมชนตามบริบทชุมชนของตนเอง เช่น การนำ ความรู้และ รูปแบบการบริหารจัดการกลุ่มของตนเองให้ดีขึ้น นำ ความรู้ที่ได้รับการสนับสนุนหมู่บ้านในการประเมินหมู่บ้าน เศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น		



ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	20			18.40	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ด้านหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องจัดทำ รวบรวมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้มีการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชนทั่วไปทุกกลุ่ม ทุกวัย ในพื้นที่อำเภอทับปุดทุกรูปแบบ ดังนี้ 1. สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ของอำเภอทับปุด เช่น หลักสูตรสร้างแพทเทิร์นและการตัดเย็บเสื้อผ้า, หลักสูตรการทำเครื่องแกงสมุนไพร, หลักสูตรการทำตะกร้าหวายเทียม, หลักสูตรการทำเสวียนหม้อด้วยก้านจาก	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง ดังนี้ 1. สถานศึกษาได้รวบรวมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกกิจกรรม ในปีงบประมาณ 2567 โดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ได้รับการอนุมัติหลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา	3.20	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.1 หลักสูตร การศึกษา ต่อเนื่องมีคุณภาพ		หลักสูตรการทำแกงไตปลาแห้ง,การทำขนมทองม้วน,หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพรขมิ้น,การทำขนมเปี๊ยะไข่เค็ม, โครงการใช้รถใช้ถนน,โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนในการอนุรักษ์พันธุ์ปูม้า และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปูม้า เพื่อสร้างความยั่งยืนในชุมชน, โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ประชาชนในพื้นที่ได้เรียนรู้ในสิ่งที่สอดคล้องกับความต้องการ ด้านการพัฒนาอาชีพ ด้านพัฒนาทักษะชีวิต ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน รวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวิธีและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 4 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบกลุ่มสนใจ เป็นการจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีการรวบรวมกลุ่มตั้งแต่ 6 คนขึ้นไป ดังนี้ 1.1) จัดกิจกรรมตามความต้องการและความสนใจที่มีการรวบรวมกลุ่มของผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง 1.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามภารกิจ โดยจัดหลักสูตรไม่เกิน 6 ชั่วโมง	2. ข้อมูลสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคมและเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในหัวข้อความเป็นมาของหลักสูตร 3. ข้อมูลความเห็นชอบ หรืออนุมัติ เช่น บันทึกข้อความหรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการให้ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษา 4. ร่องรอย หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการอนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาในเล่มหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 5.ทำเนียบหลักสูตรของสถานศึกษา		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.1 หลักสูตร การศึกษา ต่อเนื่องมีคุณภาพ		2) รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ 11 คนขึ้นไป โดยจัดหลักสูตรตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป 3) รูปแบบกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน เป็นการอบรมการศึกษาดูงาน 4) รูปแบบการเรียนรู้รายบุคคล เป็นการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ที่ต้องการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง วิธีและการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ทั้ง 4 รูปแบบนี้เป็นการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ อย่างรอบคอบ และเต็มระบบ 2. สถานศึกษามีกระบวนการในการจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร ดังนี้ 1) ศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนสังคม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด			



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.1 หลักสูตร การศึกษา ต่อเนื่องมีคุณภาพ		2) สถานศึกษาจัดหา/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยทุกหลักสูตรมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตร 4) ครูผู้สอนร่วมกับวิทยากร วิเคราะห์ผู้เรียนเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน และเป้าหมายที่ผู้เรียนต้องการ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 5) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 6) สถานศึกษาได้มีการประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกกิจกรรม/โครงการ โดยประเมินความพึงพอใจ ด้วยการสอบถามสัมภาษณ์ ติดตามผู้เรียนหรือผู้รับบริการด้านการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ พร้อมทั้งสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ และสถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน			



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.1 หลักสูตร การศึกษา ต่อเนื่องมีคุณภาพ		สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาได้นิเทศติดตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยการสังเกต ชักถาม พูดคุย สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรม แล้วได้ให้ข้อนิเทศ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน จัดทำสรุปผลการนิเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการใช้หลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีประสิทธิภาพต่อไป 2. สถานศึกษา ให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาต่อเนื่องตลอดจน การให้บริการที่มีคุณภาพ โดยยึดประโยชน์ สูงสุดของกลุ่มเป้าหมาย และสอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดหา จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยจัดทำรายละเอียดและ องค์ประกอบของทุกหลักสูตร ดังนี้ คือ 1) ความเป็นมา 2) หลักการของหลักสูตร 3) จุดมุ่งหมาย 4) กลุ่มเป้าหมาย 5) ระยะเวลา 6) โครงสร้างหลักสูตร 7) สื่อการเรียนรู้ 8) เงื่อนไขการจบหลักสูตร ซึ่งเป็นไป			



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.1 หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องมีคุณภาพ		ตามแนวทางการดำเนินงาน การศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) ของสำนักงาน สกร. 3. สถานศึกษา มีการจัดหา จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง โดยผ่านกระบวนการดำเนินงานที่สอดคล้อง กับสภาพ บริบท ความต้องการ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายใน ชุมชน สังคม และศึกษานิโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด และ ได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติหลักสูตร ก่อนนำไปใช้จัด กระบวนการเรียนรู้ 4. สถานศึกษา มีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินการใช้ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ที่จัดหา จัดทำ หรือ พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการ ดำเนินงาน วงจร PDCA เพื่อพัฒนาการปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น 5. สถานศึกษา มีการนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องมาใช้ปรับปรุง หรือ กำหนดแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาในปีต่อไป			



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.2 วิทยาการ การศึกษา ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตร การศึกษา ต่อเนื่อง	4	สถานศึกษาได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อจัดหาวิทยากรด้าน อาชีพโดยการสำรวจข้อมูลผู้รู้ ภูมิปัญญาด้านต่าง ๆ ระดับตำบล หรือวิทยากรจากหน่วยงานองค์กร ภาครัฐหรือเอกชน ซึ่งเป็น วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตร โดยมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ร่วมกับครูผู้สอน สำหรับนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ 1.สถานศึกษา คณะครูผู้สอน สรรหา คัดเลือก วิทยากรที่มี ความรู้ ความสามารถและ ประสบการณ์ เหมาะสมสอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง โดยการคัดเลือก สอบถาม รายบุคคล 2. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคนร่วมกับครูผู้สอนดำเนินการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง	1.สถานศึกษา รับสมัครวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง โดยใช้ใบสมัคร วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่มี ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรที่สอน มีความรู้ความสามารถและ ประสบการณ์ตรงการวิชาที่สอนโดยวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ความชำนาญและมีประสบการณ์ตรง 2. ครูผู้สอนร่วมกับวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ทุกคน ประชุม ชี้แจงทำความเข้าใจออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้การทำ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องและครูผู้สอน จัดกระบวนการ เรียนรู้ ตรงตามเนื้อหา ทักษะ เทคนิค และกระบวนการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	ยอด เยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.2 วิทยาการ การศึกษา ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตร การศึกษา ต่อเนื่อง		3. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคนร่วมกับครูผู้สอน ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา ทุกคน มีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน เช่น รวมถึงมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยวิทยาการรวบรวมหลักฐานการเข้าเรียนแต่ละครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการจบหลักสูตร เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติการจบหลักสูตร 5. หลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรมในระยะเวลา 1 เดือน วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ร่วมกับครูผู้สอน ลงพื้นที่ติดตามผลการเรียนรู้ถึงบ้านผู้เรียน เพื่อรับทราบถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และร่วมกันแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน รวมทั้งการแนะนำเคล็ดลับต่างๆ ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้	4. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคน ร่วมกับครูผู้สอนได้ใช้ สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา และผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 5. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคน ร่วมกับครูผู้สอนนำเกณฑ์การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง นำมาจัดการศึกษาต่อเนื่อง หลักฐาน/ร่องรอย 1. ข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงการมีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของวิทยาการ เช่น วุฒิการศึกษาประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตรประวัติการทำงาน ฯลฯ 2. คำสั่งแต่งตั้งวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
			4. รายงานผลการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 5. เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 6. รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 7. สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ในการจัดการเรียนรู้ / ข้อมูล หรือรายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 8. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพวิทยากรเพื่อขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดพังงา เพื่อเข้า สู่ระบบ C- smart 9. ทำเนียบวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	1. สถานศึกษาดำเนินการ จัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนร่วมกับ วิทยากรร่วมกันจัดหาสื่อ เช่น วัสดุฝึก ใบความรู้ แผ่นพับ เอกสารประกอบการอบรม แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น, QR Code เพื่อความสะดวกในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	สถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานดังนี้ 1. แผ่นพับการทำเครื่องแกง 2. ใบความรู้การทำเครื่องแกง 3. Youtube หลักสูตรการทำเครื่องแกงสมุนไพร https://www.youtube.com/watch?v=Y4_ods9UIH4 4. ใบความรู้การทำตะกร้าหวายเทียม Youtube สูตรการทำตะกร้าหวายเทียม https://www.youtube.com/watch?v=BySz-zw6YH4 5. ใบความรู้การทำเสวียนหม้อด้วยก้านปาล์ม Youtube สูตรการทำเสวียนหม้อด้วยก้านจาก https://www.youtube.com/watch?v=Osr_W_s78Ys 6. ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น https://shorturl.asia/6dDbW 7. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ https://online.pubhtml5.com/rvom/gvaq/#p=1	3.20	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.3 สื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้			8. QR code การทำเครื่องแกง, การแปรรูปผลิตภัณฑ์ขึ้น และขิง		
		2. สถานศึกษাজัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการเผยแพร่ข้อมูลให้แก่วิทยากร และผู้เรียนสำหรับวิทยากรจะสามารถนำไปใช้ ในการจัด กระบวนการ	ทำเนียบสื่อแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่น https://online.pubhtml5.com/rvom/gvaq/#p=1		
		3. สถานศึกษามีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ความรู้ความสามารถหลากหลายสาขา ซึ่งผู้เรียนสามารถบูรณา การเรียนรู้ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหาสาระ	มีการแนะนำ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นในพื้นที่ให้กับผู้เรียน		
		4. สถานศึกษา มีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพ ของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น ซึ่งสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนเพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ ปัจจุบันและบริบทของผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร และสถานศึกษา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี	1.บันทึกข้อความ คำสั่ง บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2.รายงานการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินการใช้สื่อ 3.การนิเทศติดตามการใช้สื่อการศึกษาต่อเนื่อง 4.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้ 5.รายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.3 สื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้		งบประมาณ พ.ศ. 2567 ซึ่งประกอบไปด้วยผู้บริหาร ข้าราชการ และครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน คณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษาได้นิเทศติดตามการใช้สื่อการศึกษาต่อเนื่อง โดยการสังเกต ซักถาม พูดคุย สัมภาษณ์ วิทยากร ผู้เรียน หรือผู้ เข้ารับการอบรมแล้วได้ให้ข้อเสนอแนะ			
		5. สถานศึกษา นำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมิน คุณภาพ เพื่อให้เกิดความถูกต้องและทันสมัยสอดคล้องกับ หลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	สถานศึกษา มีการนำผลการจัดกิจกรรม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ถอดบทเรียนเพื่อนำผลการจัดกิจกรรมมาประเมินการใช้สื่อและ เป็นแนวทางไปใช้ในการพัฒนาสื่อการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ต่อไปโดยมีหลักฐานร่องรอยคือ รายงานการประชุมบุคลากร สก. ประจำปีงบประมาณ 2567		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.4 การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน การศึกษา ต่อเนื่อง	4	สถานศึกษา กำหนดวิธีการเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรม จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกหลักสูตร มีการจัดหาและจัดทำ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร รวมทั้งมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดำเนินการวัด และประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัด และประเมินผลที่จัดหา จัดทำ หรือพัฒนาขึ้น และมีการนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	สถานศึกษา มีวิธีการนำเครื่องมือการวัด การประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรมและจุดมุ่งหมาย หรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกหลักสูตร เช่น แบบประเมินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ (แบบ สกร.ต.10), แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และมีเครื่องมือวัด และประเมินผลได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยผ่านความเห็นชอบของผู้บริหารการศึกษาเช่น รายงานผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อจบหลักสูตรรายวิชาการศึกษาต่อเนื่อง (กน.ต. 11) สถานศึกษามีเครื่องมือวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้การจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านแบบประเมินความพึงพอใจ หลักฐานและร่องรอย 1.หลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่องและแผนการจัดการเรียนรู้ https://shorturl.asia/0pqUA 2.เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 3.รายงานการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา https://shorturl.asia/TGzBb	4	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.5 การจัด กระบวนการ เรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่องที่มี คุณภาพ	4	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ โดยสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะที่เป็นไปตามจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ซึ่งมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน	จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่มีผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจ (แบบ กศ.ตน.10) พบว่าร้อยละ 98.37 ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป หลักฐาน/ร่องรอย 1.หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา 2. แบบประเมินความพึงพอใจการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 3. รายงานสรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้การจัดการศึกษาต่อเนื่อง 5.รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	4.00	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนน	70			64.57	



จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ใน **มาตรฐานที่ 1** คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวม เท่ากับ 46.17 คะแนน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และใน**มาตรฐานที่ 2** คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 18.40 คะแนน อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งจากการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. ครุมีทักษะในการประสานงานในพื้นที่ ทำให้การจัดกิจกรรมในพื้นที่ที่มีความคล่องตัว มีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม ทำให้การจัดกิจกรรมประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์สูงสุด
2. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร และผ่านการอบรมตามโครงการอบรมวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ของหลักสูตร
3. ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถและทักษะเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มี คุณภาพ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้สามารถ สืบค้นได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้
2. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลแก่วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
3. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อตามหลักสูตรอาชีพที่จัดอย่างเป็นระบบและควรมีการนำผลการประเมินการจัดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ผลการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการใช้สื่อในปิงบประมาณต่อไป
4. สถานศึกษาควรการประเมินคุณภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้พร้อมใช้ตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน สู่การพัฒนาสื่อต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยและมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้รับบริการ การศึกษาตาม อัยาศัย	50			46.53	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	50	สถานศึกษา มีกระบวนการ วิธีการดำเนินงาน ในการจัดการศึกษาตามอัยาศัยให้กับผู้รับบริการ ให้มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้ 1. สถานศึกษา มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยตามข้อมูลความต้องการ จำเป็น และบริบทของชุมชน	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ 2567 ตามโครงการจัดการศึกษาตามอัยาศัยเพื่อสร้างสังคมและการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทำให้ผู้รับบริการมีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้ 1. ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย ที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมเมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ โครงการจัดการศึกษาตามอัยาศัยเพื่อสร้างสังคมและการอ่านและการเรียนรู้	46.53	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย		4. ประสานงานกลุ่มเป้าหมาย สถานที่ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความพร้อมในการจัดกิจกรรมตามโครงการ 5. ดำเนินงานตามโครงการ 6. ให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตามนโยบายและจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของสถานศึกษา แนวทางการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา และแผนการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สถานศึกษา ได้แก่ การให้บริการของห้องสมุดประชาชน, กิจกรรมส่งเสริม (ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบล), กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เป็นต้น 2. นำเสนอแผนงาน/โครงการ เพื่อขออนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา 3. ออกแบบกิจกรรมและจัดเตรียมสื่อเพื่อรองรับการจัดกิจกรรม	ตลอดชีวิต ประจำปีงบประมาณ 2567 กำหนดกลุ่มเป้าหมายหรือผู้รับบริการไว้ จำนวน 1,295 คน มีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 1,871 คน คิดเป็นร้อยละ 100 2. ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการรวมจำนวน 1,645 คน จากผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม จำนวน 1,871 คน คิดเป็นร้อยละ 86.12 มีการดำเนินงาน โครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างสังคมและการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีการจัดทำแผนการ ดำเนินงานให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการโดยมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายและจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการอย่างชัดเจนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีความแตกต่างกันออกไปในแต่ละกิจกรรม โดยในแต่ละกิจกรรมมีการสร้างผลงานหรือชิ้นงานหรือเกียรติบัตรออนไลน์ เช่น 1.) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในวันเด็กแห่งชาติ 2567		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะหรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย		4. ประสานงานกลุ่มเป้าหมาย สถานที่ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดความพร้อมในการจัดกิจกรรมตามโครงการ 5. ดำเนินงานตามโครงการ 6. ให้บริการการศึกษาตามอัยาศัย ตามนโยบายและจุดเน้นประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของสถานศึกษา แนวทางการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา และแผนการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของ สถานศึกษา ได้แก่ การให้บริการของห้องสมุดประชาชน, กิจกรรมส่งเสริม (ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบล),กิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เป็นต้น 7. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยการสอบถามสังเกต และแบบประเมินความพึงพอใจ 8. สรุปรายงานผลการดำเนินงานเสนอผู้บริหารสถานศึกษาและเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อไว้พัฒนางานในปีต่อไป	2.) โครงการส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรักการอ่านในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอทับปุด 3.) โครงการเสริมการอ่านสำหรับเด็กเล็กในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอทับปุด		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
1.1 ผู้รับบริการมี ความรู้หรือ ทักษะหรือ ประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ โครงการหรือ กิจกรรม การศึกษาตาม อัยาศัย			4.) โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานคุณค่าสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนในศูนย์การเรียนรู้ 5.) โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย 6.) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ด้านนิทรรศการผลงานและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด พังงาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด 7.) โครงการส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้งานประดิษฐ์ DIY ในศูนย์ การเรียนรู้ (Co-Learning Space)ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี”อำเภอทับปุด 8.) โครงการนิทรรศการส่งเสริมการอ่าน “เจ้าฟ้านักอ่าน”ในศูนย์ การเรียนรู้ (Co-Learning Space)ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี”อำเภอทับปุด 9.) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ “เล่าเรื่อง เมืองพังงา” 10.) กิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย 11.) กิจกรรมอ่านเรียนรู้มุมท้องถิ่น "ตามรอยพังงา" (Tam Roy Phang-Nga Zone)		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
1.1 ผู้รับบริการมี ความรู้หรือ ทักษะหรือ ประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ โครงการหรือ กิจกรรม การศึกษาตาม อัยยาศัย			13.) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านต้นแบบ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด 14.) กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ “การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น” 15.) กิจกรรม ศคส.ปันสุข สนุกกับการเรียนรู้ 16.) กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ “เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้” 17.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ใน ศกร.ระดับตำบลมะรุ่ย 18.) กิจกรรมพาน้องทัวร์ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด 19.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลทับปุด 20.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุขศูนย์พัฒนาเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบลมะรุ่ย 21.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควน		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
			ข้อมูลเพิ่มเติม https://shorturl.asia/VtyAL https://shorturl.asia/iaCl3 https://shorturl.asia/ZUSJf โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ของสถานศึกษา 2. รายงานผลการดำเนินงานใน 4 แนวทาง ประจำปีเดือน 3. รายงานผลการดำเนินงาน Co-Learning Space 4. รายงานผลการปฏิบัติงานของบรรณารักษ์ ประจำเดือน 5. รายงานผลโครงการและกิจกรรม 6. ภาพถ่ายของโครงการและกิจกรรม		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตาม อัยยาศัย	20			18.70	ยอดเยี่ยม
2.1 การกำหนด โครงการหรือ กิจกรรม การศึกษาตาม อัยยาศัย	5	สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบทความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และนโยบายของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา เพื่อกำหนดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย - สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยที่ตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย - สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยที่กำหนดไว้ - สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยที่กำหนดไว้	โครงการ/กิจกรรม ที่ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม เช่น - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ณ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบลให้กับผู้รับบริการ โดยคำนึงถึงการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรม ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอินเทอร์เน็ตมีอิทธิพลสูงต่อวิถีการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้รับบริการ ส่งผลให้เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการอ่านของผู้อ่านหนังสือจำนวนมาก โดยเฉพาะกลุ่มผู้รับบริการ กลุ่มเด็กและกลุ่มหนุ่มสาวที่หันไปอ่านหนังสือ รับรู้ข้อมูลข่าวสาร และเรื่องราวที่ตนเองสนใจผ่านอินเทอร์เน็ต โดยการอ่านบนหน้าจอโทรศัพท์มือถือ ทางการศึกษาตามอัยยาศัยจึงมีการกำหนด	5	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.1 การกำหนด โครงการหรือ กิจกรรม การศึกษาตาม อัยาศัย		- สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการ/ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อรับทราบ	โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์เข้ามา เสริม เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เนื่องในวันสำคัญ, กิจกรรมส่งเสริมการอ่านรับเกียรติบัตรออนไลน์ และกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ข่าวสาร สารความรู้ ผ่าน Facebook Page Facebook ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้าน ปูด https://shorturl.asia/iaCl3 และ Page Facebook ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านปูด https://shorturl.asia/ZUSJf เป็นต้น - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กับกลุ่ม อายุ 0-6 ปี โดยคำนึงถึง ผู้รับบริการ ได้ความรู้และทักษะการด้านการเขียน การฟัง การ สังเกต การพูดเพิ่มขึ้น มีความรู้และมีความรักการอ่าน มาก ยิ่งขึ้น สามารถสร้างจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์เป็น ต้น		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.1 การกำหนด โครงการหรือ กิจกรรม การศึกษาตาม อัยาศัย			โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปี งบประมาณ 2567 2. รายงานผลการปฏิบัติงานของบรรณารักษ์ 3. สื่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรม		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.2 ผู้จัดกิจกรรม มีความรู้ ความสามารถใน การจัดกิจกรรม การศึกษาตาม อัยาศัย	5	สถานศึกษา มีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัยาศัย และมีการปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้รับ บริการ ได้รับความรู้และทักษะ หรือประสบการณ์ ตามวัตถุประสงค์ของ การจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย โดยสณ ศึกษามีการดำเนินงานที่ที่เป็นกระบวนการในการพัฒนาผู้จัด กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยให้มีคุณภาพ โดยได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้บรรณารักษ์ ครู ศกร.ระดับตำบล และ ครูอาสาสมัคร ศกร. ได้รับการพัฒนาตนเองที่หลากหลาย เช่น ศึกษาเรียนรู้ด้วยตน เอง จากสื่อสังคมออนไลน์ หนังสือ และเข้ารับการพัฒนาประชุม/อบรมจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยสถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองใน ด้านการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยอย่างต่อเนื่อง เมื่อ บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองจากการเข้ารับการการประชุม/ อบรมหรือศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ แล้ว จัดทำรายงาน	- สถานศึกษา มีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด ในปีงบประมาณ 2567 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ได้กำหนดโครงการ/กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยไว้ คือ โครงการจัดการศึกษาตามอัยาศัย เพื่อสร้างสังคมการอ่าน การ เรียนรู้ตลอดชีวิต และดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม ได้ตามที่ กำหนดสถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้รับการ พัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาตามอัยาศัย บรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบลและครู อาสาสมัครศึกษานอกโรงเรียน ที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพหรือมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง ไปใช้ใ้ การจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้ การจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย เผยแพร่ ในเพจ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด และ ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ออนไลน์ในรูปแบบการตอบคำถามออนไลน์ ซึ่งจะได้รับเกียรติบัตร	4.70	ยอด เยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.2 ผู้จัดกิจกรรม มีความรู้ ความสามารถใน การจัดกิจกรรม การศึกษาตาม อัยาศัย		ผลการพัฒนาต่อผู้บริหารสถานศึกษา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปจัดกิจกรรมการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น 1. มอบหมายให้บรรณารักษ์ และบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษ 2566-2570 และการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร 2. มอบหมายให้บรรณารักษ์ และบุคลากรเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานเพื่อการขับเคลื่อนองค์กรนักศึกษา งานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มอบหมายให้บรรณารักษ์ และบุคลากรเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 4. มอบหมายให้บรรณารักษ์ และบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการขับเคลื่อนการประเมินคุณภาพ	ออนไลน์จากห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด และห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด นอกจากนี้ บรรณารักษ์ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปี 2567 ซึ่งได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายตรงตามความต้องการของประชาชนและผู้รับบริการ กิจกรรมที่จัดเป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้และเป็นประโยชน์แก่ ผู้รับบริการประชาชนในพื้นที่ได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง ทุกพื้นที่ทุกตำบล เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในวันเด็กแห่งชาติ 2567 โครงการส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรักการอ่านในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด โครงการเสริมการอ่านสำหรับเด็กเล็กในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานคุณค่าสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนในศูนย์การเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.2 ผู้จัดกิจกรรม มีความรู้ ความสามารถใน การจัดกิจกรรม การศึกษาตาม อรรถาธิบาย		การศึกษาโดยต้นสังกัดของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 5. มอบหมายให้บรรณารักษ์ เข้าร่วมโครงการปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ประจำปีงบประมาณ 2567 6. มอบหมายให้บรรณารักษ์ เข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชน 7. มอบหมายให้บรรณารักษ์ เข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการระดับชาติ เรื่อง การพัฒนาห้องสมุดสู่ความยั่งยืน (Library Development Sustainability) 8. มอบหมายให้บรรณารักษ์ เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย ประจำปีงบประมาณ 2567 9. มอบหมายให้บรรณารักษ์และบุคลากรเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการใช้โปรแกรม Google drive	กิจกรรม ศคส.ปันสุข สนุกกับการเรียนรู้ กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างการเรียนรู้ “เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้” การคิดคะแนนร้อยละเฉลี่ยของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบายที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง 3 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 94.00 เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนและเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ แล้ว ผลของผู้จัดกิจกรรมที่สามารถจัดกิจกรรมโดยมีการพัฒนาศักยภาพและมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คะแนน 4.70 โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2567 2. รายงานผลการปฏิบัติงานของบรรณารักษ์ 3. สื่อการประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.2 ผู้จัดกิจกรรม มีความรู้ ความสามารถใน การจัดกิจกรรม การศึกษาตาม อัยาศัย		เพื่อพัฒนางานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ 10. มอบหมายให้บรรณรักษ์และบุคลากรเข้าร่วมโครงการประชุมเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดพังงา ประจำปี พ.ศ 2566 11. มอบหมายให้บรรณรักษ์และบุคลากรเข้าร่วมโครงการประชุมวิชาการเพื่อการขับเคลื่อนการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มอันดามัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ 2566 การดำเนินงานดังกล่าวผู้จัดกิจกรรมมีขั้นตอนและกระบวนการในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย โดยมีการวางแผนรวมไปถึงการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเกิดการเรียนรู้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับนโยบายงบประมาณและกลุ่มเป้าหมาย ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย และผู้รับผิดชอบงานอัยาศัยมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรม มีวิธีออกแบบการจัดกิจกรรมที่น่าสนใจเข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย โดยเกิดจากการ			



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.2 ผู้จัดกิจกรรม มีความรู้ ความสามารถใน การจัดกิจกรรม การศึกษาตาม อรรถาธิบาย		สอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการบริการ ในด้านความรู้ ความสามารถของผู้จัดกิจกรรมเมื่อได้ผลสรุปจากการทำ แบบสอบถามของผู้รับบริการแล้วผู้จัดกิจกรรมจะนำไปทำ รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ในแต่ละโครงการ/ กิจกรรม เป็นต้น			



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษา มีกระบวนการ วิธีการดำเนินงาน ในการพัฒนา สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม และ/หรือจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย 2. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นปัจจุบัน 3. สถานศึกษามีการแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ 4. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจและนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นทำให้สถานศึกษามีสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ สถานศึกษา มีการจัดหาสื่อที่ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ โดยผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อของห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด และห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดี โดยห้องสมุด “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด มีการจัดมุมต่างๆไว้สำหรับให้บริการแก่ผู้รับบริการ ทั้งหมด 8 โซน ได้แก่ (1) โซนส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูล สื่อ (Learning Zone) (2) โซนพักผ่อนนั่งเล่น (Relax Zone) (3) โซนกาแฟ (Coffee Zone) (4) โซนกิจกรรม (Activities Zone) (5) โซนห้องประชุม (Co-Working Zone) (6) โซนคอมพิวเตอร์ (Multimedia Zone) (7) โซนตามรอยพังงา (Phang Nga Trail Zone) (8) มุมนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ	4	ดีgbl



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.3 สื่อ หรือ นวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัด การศึกษาตาม อัธยาศัย			และห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด มีการจัดมุมต่างๆไว้สำหรับ ให้บริการแก่ผู้รับบริการ ทั้งหมด 11 มุม (1) มุมหนังสือ นิติสาร วารสาร และหนังสือพิมพ์ (2) มุมกิจกรรมเด็ก (3) มุมสื่อ นวัตกรรม (4) มุมพักผ่อน (5) มุมกาแฟ (6) มุมแสดงผลงานวิชาการ (7) มุมนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ (8) มุมประชาสัมพันธ์ (9) มุมสาธิตการเรียนรู้แปลงปลูกผักสวนครัว (10) มุม Check in (11) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน มีที่บริการการอ่านมีหนังสือให้บริการแต่ละมุมแตกต่างกันไป และมีบริการ Wi – Fi ตลอด 24 ชั่วโมง เหมาะสำหรับการศึกษา ตามอัธยาศัยและมีต้นไม้ที่ให้บรรยากาศที่ร่มรื่น		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.3 สื่อ หรือ นวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัด การศึกษาตาม อัธยาศัย			- ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านลาด และห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านลาด มีการจัดทำข้อมูลทำเนียบสื่อ เป็นปัจจุบัน โดยการใช้ระบบเชื่อมโยงแหล่ง เรียนรู้โดยการบริหารจัดการสื่อ ให้บริการ ยืม-คืนผ่านระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ มีการอัพเดทระบบบริหารจัดการ DMIS ที่เป็นปัจจุบัน และมีการจัดทำฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ให้บริการ ผู้รับบริการ - ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านลาดและห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านลาด ได้มีการจัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่านไว้สำหรับจัดกิจกรรม เช่น ลอตเตอรี่ความรู้ หลักศิลาพญานาค ไทย Bingo จำนวนเฉพาะ Pop Up QR-Code สวนผัก Pop Up คอนโด ฉากประกอบการเล่านิทานพร้อมหุ่นมือ ลูกบอลความรู้ เกมส์ Kahoot ต้นไม้ความรู้ นาฬิกาจำลองเรียนรู้เรื่องเวลา QR-Code ให้ความรู้ เป็นต้น		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย			- สถานศึกษามีการแนะนำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มผู้รับบริการ โดยมีการแนะนำช่องทางการให้บริการ ข้อมูลข่าวสารผ่านระบบสังคมออนไลน์ Facebook Fan page ทำให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลได้และรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ - ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุดและห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด ได้มีการประเมินความพึงพอใจและนำผลการประเมินความพึงพอใจ จากผู้รับบริการและนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือ จัดหาสื่อมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. รายงานการประชุม 3. โครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 4. รายงานผลการจัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 5. ภาพถ่าย		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	สถานศึกษาได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี แต่ละโครงการ/กิจกรรมจะดำเนินการในช่วงระยะเวลา สถานที่ที่เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมต่างๆที่ตรงกับกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งการจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งจะเน้นกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจ สนุกสนาน ตื่นตัวในการเรียน มีการเคลื่อนไหว ส่งเสริมทักษะกระบวนการต่าง ๆ เช่น การคิดสร้างสรรค์การสื่อสาร การแก้ปัญหา ฝึกความรับผิดชอบการทำงานร่วมกัน และปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้แก่ผู้รับบริการทุกประเภท เช่น 1.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน 4 แนวทาง 2.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space 3.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพของพระบรมวงศานุวงศ์ 4.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทรรศการวันสำคัญ 5.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ ซึ่งสถานศึกษา มีกระบวนการ วิธีการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยเพื่อผู้รับบริการมีความพึงพอใจ	สถานศึกษาดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ทำให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย จำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้ 1.) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในวันเด็กแห่งชาติ 2567 2.) โครงการส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรักการอ่านในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง 3.) โครงการเสริมการอ่านสำหรับเด็กเล็กในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง 4.) โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานคุณค่าสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนในศูนย์การเรียนรู้ 5.) โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย 6.) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ด้านนิทรรศการผลงานและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัด	5	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.4 ผู้รับบริการมี ความพึงพอใจต่อ การจัดการศึกษา ตามอัยยาศัย		ต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย ดังนี้ 1. มีการจัดหาสื่อที่ตรงตามความพึงพอใจของผู้รับบริการ 2. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการให้ตรงกับผู้รับบริการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 3. มีการสอบถามความต้องการของผู้รับบริการกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย 4. มีการสรุปผลการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อ รับทราบ	พังงา ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านทับปุด 7.) โครงการส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้งานประดิษฐ์ DIY ในศูนย์ การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” อำเภอบ้านทับปุด 8.) โครงการนิทรรศการส่งเสริมการอ่าน “เจ้าฟ้านักอ่าน” ในศูนย์ การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” อำเภอบ้านทับปุด 9.) กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ “เล่าเรื่อง เมืองพังงา” 10.) กิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย 11.) กิจกรรมอ่านเรียนรู้มุมท้องถิ่น "ตามรอยพังงา" 12.) โครงการส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างการเรียนรู้ วันเด็ก แห่งชาติ ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านทับปุด 13.) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านต้นแบบ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับ อำเภอบ้านทับปุด		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย			14.) กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ “การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น” 15.) กิจกรรม ศคส.ปันสุข สนุกกับการเรียนรู้ 16.) กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ “เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้” 17.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ใน ศกร.ระดับตำบลมรรฐ์ 18.) กิจกรรมพาน้องทัวร์ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด 19.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทับปุด 20.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุขศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลมรรฐ์ 21.) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน		
รวมคะแนน	70			65.28	



จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 46.58 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 18.70 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

- จุดเด่น
 1. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรการจัดการศึกษาตามอัยาศัย สื่อ และ เทคโนโลยี อยู่ตลอดเวลา โดยมีการจัดอบรมเองโดยการหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง และ ส่งบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัยาศัยเข้ารับการพัฒนากับหน่วยงานภายในและภายนอก
 2. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีศักยภาพในการให้บริการ สามารถนำสิ่งใหม่ ๆ ที่ได้รับการพัฒนาเข้ามาจัดโครงการและกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้เป็นอย่างดี ทำให้กิจกรรม/โครงการ มีความน่าสนใจ เช่น การให้โปรแกรมต่างๆ ในการจัดกิจกรรม ทำให้กิจกรรมมีความน่าสนใจ การใช้ Smart phone ในการจัดกิจกรรม การทำ QR-CODE เข้ามาใช้ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
 3. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุดและห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุดได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายที่เข้มแข็ง เช่น การดำเนินการบ้านหนังสือชุมชน มีบ้านหนังสือชุมชนตำบล ที่เจ้าของบ้านมีจิตอาสา และเป็นภาคีเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง
 4. ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุดและห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด มีจุดเช็คอินที่สวยงามดึงดูดความสนใจต่อผู้รับบริการ บรรยากาศมีความร่มรื่น สะอาด สวยงาม มีมุมอ่านหนังสือที่หลากหลาย มีหนังสือให้บริการที่ทันสมัยและมีบริการ Wi – Fi ตลอด 24 ชั่วโมง เหมาะสำหรับการศึกษาตามอัยาศัย

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ ในการสืบค้นข้อมูล ยังไม่เพียงพอต่อการให้บริการ หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุน
2. ผู้จัดกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัยาศัยควรได้รับการพัฒนาในการจัดกิจกรรมการให้บริการในยุคดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บริการประชาชนได้อย่างทั่วถึง และตอบสนองความต้องการทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
3. การดำเนินงานห้องสมุดสำหรับชาวตลาด สำหรับสถานศึกษาโดยห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุดและห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด ยังไม่สามารถหาพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด



ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้
ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพ การบริหาร จัดการของ สถานศึกษา	30			25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหาร จัดการของ สถานศึกษาที่ เน้นการมีส่วน ร่วม	3	1. ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีการประชุมเพื่อ ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา โดยนำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลพื้นฐาน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นหรือผู้เรียน หรือ ผู้รับบริการ และเป็นไปตามนโยบายและจุดเน้นการ	1.ผู้บริหาร สถานศึกษา ประชุมร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา ทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัด การศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้ เป้าหมายการจัดการศึกษา 1) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงโอกาสการเรียนรู้ที่หลากหลาย	3	ยอด เยี่ยม



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่ เน้นการมีส่วนร่วม		ดำเนินงานของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ 2. เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบแผนฯ ตามข้อ 1 ก่อนที่จะนำไปสู่การปฏิบัติตามแผน 3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรและภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการ กิจกรรม การกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา เป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 -2564)	อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ต่อเนื่องตลอดชีวิต เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ 2) จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งความต้องการของประชาชนและชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย 3) ประชาชนทุกกลุ่มได้รับโอกาสในการเรียนรู้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม 4) ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนและร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 5) สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของทุกกลุ่มเป้าหมาย 6) บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยมุ่งเน้นกระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ให้เป็นวัฒนธรรมในการทำงานที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.1 การบริหาร จัดการของ สถานศึกษาที่ เน้นการมีส่วน ร่วม			วิสัยทัศน์ คนไทยได้รับโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ สามารถดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับช่วงวัย สอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พันธกิจ 1. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษาพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย ในการมี ส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.1 การบริหาร จัดการของ สถานศึกษาที่ เน้นการมีส่วน ร่วม			3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง 4. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผลในทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน 5. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล อัตลักษณ์ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่ เน้นการมีส่วนร่วม		2.ผู้บริหารสถานศึกษาได้ประชุมร่วมกับบุคลากรทุกคน ในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	2. ผู้บริหาร สถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกับบุคลากรของ สถานศึกษา ได้จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) แผนปฏิบัติ การประจำปี พ.ศ.2567 เพื่อร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ.2562 สถานศึกษา จึงได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ตามประกาศสถานศึกษา เรื่องการใช้มาตรฐาน การศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 23 กรกฎาคม 2563		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.1 การบริหาร จัดการของ สถานศึกษาที่ เน้นการมีส่วน ร่วม		3. ผู้บริหาร สถานศึกษา ได้ประชุมร่วมกับบุคลากรทุกคน จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการ นำ ยุทธศาสตร์ชาตินโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการใช้ข้อมูล พื้นฐานบริบทพื้นที่ ของชุมชนท้องถิ่น หรือผู้รับบริการ ความ ต้องการของชุมชน ความ ต้องการของผู้รับบริการ มาประชุม ร่วมกันคิดวิเคราะห์ วางแผนการดำเนินงานในการจัดการศึกษา โครงการและกิจกรรม ซึ่งการดำเนินงานจะคำนึงถึงการใช้ ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความคุ้มค่า ได้รับประโยชน์สูงสุด 4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษารวมถึงได้รับข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5. มีการนำแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติดำเนินการ ตามโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่ได้กำหนดไว้ โดยมีการระบุ วิธีดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และมีการจัดทำสรุปรายงานผล ตามแผนการดำเนินงาน	3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ประชุม ร่วมวางแผนกับบุคลากรทุกคน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 และมีการใช้ข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือ ผู้รับบริการจากการรวบรวมข้อมูลจากเวทีชาวบ้าน การประชุม หมู่บ้าน การประชุมหัวหน้าส่วนราชการระดับอำเภอ มาเป็นข้อมูล ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีพ.ศ. 2567 ของสถานศึกษาได้รับข้อเสนอแนะ การปรึกษาและได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 36 โครงการ 5. สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนที่ได้ กำหนดไว้ และโครงการ/กิจกรรมที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่ เน้นการมีส่วนร่วม		6. ผู้บริหารได้มีการกำกับ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในรูปแบบคณะกรรมการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่อง และงานการศึกษาตามอัธยาศัยมีคำสั่งมอบหมายงานคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานตามโครงการ/กิจกรรม 7. นำผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการมาวิเคราะห์ ถอดบทเรียน เปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงโครงการในปีต่อไป	6. มีการจัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 7. ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมในการทำงาน โดยวางแนวทางการทำงานตามวงจรคุณภาพ P D C A กล่าวคือเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมจะมีการจัดประชุมถอดบทเรียนการจัดกิจกรรมที่ผ่านมาเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ปรากฏผลลัพธ์ตามที่กำหนดไว้หรือไม่โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ร่วมคิด ร่วมวางแผน การปฏิบัติงาน ตลอดจนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงและตรวจสอบ การดำเนินงานภายในสถานศึกษาในทุกกิจกรรมและโครงการ ดังข้อมูล ผลการจัดกิจกรรม/การดำเนินงานปีงบประมาณ 2567		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.1 การบริหาร จัดการของ สถานศึกษาที่ เน้นการมีส่วน ร่วม			ร่องรอยและหลักฐาน 1.คำสั่งมอบหมายบุคลากรปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานสถานศึกษา 2.ข้อมูลพื้นฐาน 3. เป้าหมายการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ 4. มาตรฐานการศึกษา 5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 ของสถานศึกษา 6.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	4	สถานศึกษา มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดกระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ดังนี้ 1. การกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา มีการประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรของสถานศึกษา เกี่ยวกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายใน การจัดทำแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2562 ของสถานศึกษา และได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อวันที่เมื่อวันที่ 23 กรกฎาคม 2563 2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีกระบวนการดำเนินการดังนี้	สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้ 1. สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกระดับดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ.2555 และพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 2. บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	3.2	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา		2.1 ศึกษานโยบาย จุดเน้น แนวทางการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 2.2 ประชุมบุคลากร คณะทำงาน และนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ SWOT มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เหมาะสม สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย 2.3 เสนอขอความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการสถานศึกษา 2.4 เสนอขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา 3. ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เป้าหมาย กลยุทธ์การดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมวิธีการงบประมาณและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ซึ่ง	3. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2566-2570 โดยคณะกรรมการสถานศึกษา มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา		มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เพื่อให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกันเป็นลายลักษณ์อักษร 4. จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาและจัดทำแผนการนิเทศที่ชัดเจน 5. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานให้เป็นไปตามระบบ	4. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 โดยมีการตรวจสอบกำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน 5. สถานศึกษา ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากการประชุมบุคลากร เพื่อติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการโดยผู้บริหารติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนดและนำผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาต่อไป		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา		6. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีสถานศึกษามีการประชุมบุคลากรในการวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงาน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่รวบรวมข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 ครอบคลุมทุกรายการ ทุกด้านและทุกมาตรฐาน การเขียนรายงานที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานตามสาระสำคัญที่เชื่อมโยงกับการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาตามรูปแบบของหน่วยงานต้นสังกัด นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีงบประมาณ 2567 และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ผ่านPage สถานศึกษา Facebook ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา 7. เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาควิชา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยสถานศึกษาดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ	6. มีการดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลให้เป็นไปตามเป้าหมาย 7. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปี 2567 เสนอรายงานการประเมินตนเองต่อ		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา		สถานศึกษา เพื่อนำเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ต่อสาธารณชนทาง Page Facebook และหน่วยงานต้นสังกัด 8. นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการ วางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย โดยได้นำผลการ ดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ มาพิจารณาทบทวน ตรวจสอบ ประเมินผล จากปัญหา อุปสรรคจุดเด่นจุดด้อย ข้อเสนอแนะ แนวทางในการพัฒนาจากรายงานการประเมิน ตนเอง ประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2567 จัดทำผังขั้นตอนแนว ทางการทำประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การกำหนด เป้าหมายร่วมกัน การสร้างความรู้โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของ ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานภาคีเครือข่าย	คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบต่อรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี 2567 รายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา ภาคีเครือข่ายและเผยแพร่ต่อสาธารณชนและประชาสัมพันธ์ใน Page Facebook สถานศึกษา 8. สถานศึกษาเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่ายและเผยแพร่ต่อ สาธารณชนและประชาสัมพันธ์ใน Page สถานศึกษา		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา		เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนา งานต่อไป 9. ยึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาบุคลากร ทุกคนในสถานศึกษา ภาควิชาและครูผู้รับบริการ โดยให้ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการหรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษา จัดขึ้น	9. ผู้บริหาร สถานศึกษาได้ดำเนินการตามภารกิจจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่งานการศึกษาขั้น พื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่อง และงานการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามกรอบ ทิศทางการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้น การ ดำเนินงานกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้แต่งตั้งบุคลากร/ครู มอบหมายหน้าที่ให้ครูแต่ละคน ปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล โดยส่งเสริมการทำงานเป็นทีมโดย ผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินงาน พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบลเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา			ให้มีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทาง เศรษฐกิจพอเพียง - มีการจัดประชุมบุคลากรทุกสัปดาห์ เพื่อติดตามผลการ ดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา พุดคุยเสริมสร้างกำลังใจให้ ผู้ปฏิบัติงานให้มีพลังในการขับเคลื่อนงานสถานศึกษา จัดโครงการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา วันที่ 5 กันยายน 2567 เพื่อ หารือ ขอคำปรึกษา ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา งานสถานศึกษา รวมถึงข้อเสนอแนะแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ข้อมูล หลักฐาน/ร่องรอย 1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2566-2570 2. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 3. คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง 4. รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2567		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.3 การพัฒนา ครู และ บุคลากรของ สถานศึกษา	3	สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนา จากหน่วยงานภายในหรือภายนอกสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้หรือการ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและแนวทางการดำเนินงาน บุคลากร จำนวน 13 คน เข้ารับการอบรมประชุม สัมมนาตามโครงการ ต่าง ๆ ในปีงบประมาณ 2567 จำนวน 10 โครงการ โดยมี กระบวนการในการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา โดยมีการ ดำเนินการ ดังนี้	5. รายงานการประเมินตนเองระบบบริหารและสารสนเทศของ สถานศึกษา สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และ บุคลากรได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายในหรือภายนอก สังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยในปีงบประมาณ 2567 เพื่อพัฒนา ตนเองให้มีความรู้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้บุคลากร จำนวน 13 คน เข้ารับการ พัฒนา ส่งผลให้สถานศึกษามีบุคลากรที่ผ่านการ อบรมการพัฒนา และนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนามาจัด กระบวนการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายดังนี้ 1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 13 ราย ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายในหรือ ภายนอกสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 10 โครงการ/ โดย จำแนกออกเป็นโครงการที่ สถานศึกษาดำเนินการเอง จำนวน 5 โครงการ ได้แก่	3	ยอด เยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ นำหน้า (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.3 การพัฒนา ครู และ บุคลากรของ สถานศึกษา		1. ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์และจุดเน้นการดำเนินงาน กฎระเบียบ หนังสือราชการ หรือคำสั่ง ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานด้านบุคคล 2. ประชุมชี้แจงเพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และดำเนินงาน เพื่อให้เข้าถึงข้อมูลได้ง่าย สะดวกต่อการตรวจสอบ 3. จัดทำทะเบียนประวัติบุคลากร 4. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ตามข้อมูลที่ได้จากการนิเทศติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานประจำปี 5. มอบหมายงานบุคลากรตามความรู้ความสามารถและเหมาะสมกับตำแหน่ง โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ เวย์ร-ยาม และอื่น ๆ	(1) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สกร.ประจำอำเภอทับปุด ในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (2) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านระบบช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด (3) โครงการพัฒนาบุคลากรสู่การสร้างนวัตกรรมดิจิทัลในการขับเคลื่อน พัฒนาองค์กรอย่างมีคุณภาพเพื่อจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลออนไลน์ ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด (4) โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา (5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) แผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.3 การพัฒนา ครู และ บุคลากรของ สถานศึกษา		6. ตรวจสอบผลงานบุคลากร เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ แผนปฏิบัติงานประจำปี/ปฏิทิน การจัดการเรียนการสอน 7. ประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือน/ค่าตอบแทน ประจำปีเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร 8. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการปฏิบัติงานในปีต่อไป รวมถึงให้คำแนะนำและกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่บุคลากร	2. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานสังกัดกรม ส่งเสริมการเรียนรู้และหน่วยงานภายนอกจำนวน 5 โครงการ ยกตัวอย่าง เช่น (1) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารงบประมาณด้วย โปรแกรม E-Budget67/google sheet สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (2) โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลัง จบการศึกษาภาคบังคับ (3) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ สกร. จังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (4) โครงการอบรม “การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการพูดในที่ สาธารณะ (Public Speaking) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา ประจำปี งบประมาณ 2567		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.3 การพัฒนา ครู และ บุคลากรของ สถานศึกษา			(5) โครงการเสริมสร้างความพร้อมแก่ท้องถิ่น หลักสูตร “กระบวนการเสริมสร้างผู้นำนักประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม” 3. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จำนวนทั้งสิ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 4. จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา และมีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จำนวนทั้งสิ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 5. บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ได้รับคำปรึกษาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้บังคับบัญชา จากผลการดำเนินงานตาม		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.3 การพัฒนา ครู และ บุคลากรของ สถานศึกษา			มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2562 ในมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณา 3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษามีระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” หลักฐานข้อมูล/ร่องรอย 1. โครงการ/กิจกรรม พัฒนาศักยภาพบุคลากรของสถานศึกษา 2. บันทึกข้อความ คำสั่งบันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพบุคลากร 4. ใบประกาศ เกียรติบัตร หลักฐานการเข้าร่วมโครงการ 5. แฟ้มสะสมงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา 6. ร่องรอยการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาของผู้บังคับบัญชา		
มาตรฐาน การศึกษา/	ค่า น้ำหนัก	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น	ผลการประเมิน คุณภาพ	



ประเด็นการพิจารณา	(คะแนน)		และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา			7. บันทึกข้อความของครูที่รายงานการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน เช่น ชิ้นงานผลงาน เป็นต้น 8. อื่น ๆ		
3.4 การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการ	3	สถานศึกษา มีกระบวนการในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ ดังนี้ 1. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการข้อมูล การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ITW) และการศึกษาตาม อรรถาธิบาย (DMIS) โดยพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ 2. ใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) การตอบรับหนังสือราชการด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ (E-office) ระบบควบคุมการ	สถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัล และโปรแกรม สำเร็จรูปมาใช้ในการบริหารจัดการ ครอบคลุมภารกิจ 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการ 1. การใช้งานโปรแกรมทะเบียนนักเรียนหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ITW51) เป็นโปรแกรมที่ใช้กับผู้เรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ซึ่งในโปรแกรมห้างกล่าว ช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาทำงานที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนได้มี	3	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.4 การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการ		เบิกจ่ายงบประมาณ (E-budget) ระบบการเบิกจ่าย งบประมาณ (GFMIS)) และ การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์(EGP) 3. สนับสนุนบุคลากรให้สามารถใช้ แอปพลิเคชัน เพื่อการติดต่อประสานงาน และการ รายงานข้อมูล ได้แก่ Line, Facebook, Web site	ประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว แม่นยำโดยโปรแกรมดังกล่าวเป็น ศูนย์ข้อมูลของผู้เรียนประกอบด้วย 1) ประวัติผู้เรียน 2) การจัดกลุ่มผู้เรียน 3) การลงทะเบียนเรียนและรักษาสถานภาพ 4) การบันทึกการทำกิจกรรม 5) การประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ 6) การจัดสนามสอบ 7) การบันทึกคะแนนสอบ 8) การตรวจสอบนักศึกษาที่จบหลักสูตร 9) การจัดการเกี่ยวกับข้อมูลผู้เรียนที่จบหลักสูตร/ หมดสภาพ 10) ระบบสอบถามข้อมูลผู้เรียน 11) สถิติ 12) ข้อมูลผู้คาดว่าจะจบ 13) ผลการเรียนรู้เฉลี่ยและค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์และ 14) การพิมพ์รายงานตามเอกสาร 2. โปรแกรมการใช้งานระบบ DMIS (District Management Information Systems) ใช้ รวบรวม ข้อมูลสารสนเทศพื้นฐาน เช่น ข้อมูลพื้นฐานบุคลากร ข้อมูลพื้นฐานหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการ เช่น แผนการดำเนินงานระดับมหภาคแผนการดำเนินงานระดับจุลภาค แผนการใช้งบประมาณ รายงานผลการ ดำเนินงาน		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.4 การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการ			และรายงานผลการใช้งบประมาณ 3. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน ด้าน วิชาการ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษา ตาม อัยาศัย โดยการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย มี การสร้างสื่อ การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เช่น การจัดการ เรียนการสอน ออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom Google meet การสร้าง ใบงานออนไลน์ด้วย Liveworksheets Google Form การนำ โปรแกรม Kahoot มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอน จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย การเรียนรู้เนื้อหาบทเรียนผ่านการสแกน QR Code ครูผู้สอน จัดทำ Google Site เพื่อบริการความรู้ ออนไลน์ แก่ผู้เรียน การสร้างเนื้อหาบทเรียน และแบบทดสอบให้ ผู้เรียน เรียนรู้ ผ่านทางช่องทาง Line การสร้าง Facebook กลุ่ม ปิด สำหรับจัดกิจกรรมอบรม กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การ สืบค้นข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต ผ่าน Google Youtube เป็นต้น		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.4 การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการ			4. การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการดำเนินงาน งบประมาณ งานการเงินบัญชี ได้แก่ โปรแกรม e-Budget ใช้บริหารและควบคุมการเบิกจ่ายงบประมาณ ซึ่ง สามารถตรวจสอบรายงานการใช้จ่ายเงินงบประมาณ การบันทึกข้อมูลในการเบิกจ่าย ส่งผลให้การเบิกจ่ายเงินระหว่างต้นสังกัดระดับจังหวัดและสถานศึกษา มีความถูกต้องตรงกัน สามารถตรวจสอบยอดการเบิกจ่ายและยอดเงินคงเหลือใน แต่ละกิจกรรมได้ตลอดเวลา และรายงานผลการดำเนินงาน ผ่านระบบ DMIS ในระดับตำบลและระดับอำเภออีกด้วย 5. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารงานบุคคล ได้แก่ โปรแกรมการใช้งานระบบ DMIS (District Management Information Systems) รวบรวมข้อมูล พื้นฐานบุคลากรการจัดสรรงานให้บุคคลตามภารกิจที่ได้รับ มอบหมาย การใช้โปรแกรม Microsoft Teams สำหรับ การประชุมบุคลากร มอบหมายงาน ติดต่องานสื่อสาร		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.4 การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการ			6. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงาน ด้านบริหารงานทั่วไป ได้แก่ (1.) ระบบการนิเทศออนไลน์ภายในสถานศึกษา เช่น กลุ่ม Line สถานศึกษา Google Meet Google classroom ใช้ในการ บริหารจัดการ ประชุม บุคลากร กำกับ นิเทศ ติดตามการจัด กิจกรรมในระดับพื้นที่ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงาน รายงานผลการ ปฏิบัติงานในระบบนิเทศ ออนไลน์ (2.) การบริหารงานงานธุรการ สารบรรณ ผ่านระบบ E- office ในการรับ - ส่ง เอกสารผ่านระบบออนไลน์ (3.) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์ งาน ศกร. ได้แก่ Page Facebook website 1. https://www.facebook.com/Thapputnfe 2. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (google.com)		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.4 การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุน การบริหาร จัดการ			3. https://www.facebook.com/profile.php?id=100092000365382 4. https://www.facebook.com/profile.php?id=100066618116063 5. https://www.facebook.com/Nongpusit27 6. https://www.facebook.com/profile.php?id=100063524252970 7. https://www.facebook.com/profile.php?id=100095242752283 8. https://www.facebook.com/KruKhokCharoen/ 9. สื่อ etvThai.tv 10. Web site กศน.ตำบล จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2562 ตามมาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาประเด็นการ พิจารณาที่		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
			3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ โดยมี คะแนนที่ได้จากการประเมินระดับ คุณภาพ		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา	3	สถานศึกษา ให้ความสำคัญกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของ สถานศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ได้ ตามมาตรฐานการศึกษา ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อแนะนำ ช่วยเหลือครูผู้สอน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งการนำผลการนิเทศไปใช้ในการ พัฒนาการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้ 1. การจัดทำแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อ กำกับ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาที่เน้นการ มีส่วนร่วมของบุคลากรใน สถานศึกษาและมอบหมาย ผู้รับผิดชอบไว้อย่าง ชัดเจน โดยผู้บริหารประชุมบุคลากร เพื่อ วาง แผนการนิเทศตามลักษณะงานและกิจกรรมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่องและงาน การศึกษาตามอัธยาศัย และงานตามภารกิจนโยบาย	1. สถานศึกษา จัดทำโครงการนิเทศสถานศึกษาเพื่อ ติดตามกำกับ ควบคุม ดูแลการจัดกิจกรรมการศึกษานอก ระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1.) เพื่อกำกับ นิเทศ ติดตามและ รายงานผลการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ของบุคลากรใน ทุกระดับ 2.) เพื่อให้ผู้เรียน ผู้รับบริการ ประชาชน ได้รับบริการการจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพ เท่าเทียม ทั้งถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย 3.) เพื่อให้การจัด กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และ 4.) เพื่อให้การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ และ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ - สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษานอก ระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปี 2567	3	ยอด เยี่ยม



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา		ของกระทรวงศึกษาธิการชี้แจงและสร้างความเข้าใจกับบุคลากรและภาคี เครือข่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นความสำคัญ และรับทราบปัญหาร่วมกัน ยอมรับให้ความร่วมมือ ซึ่งกันและกัน เกี่ยวกับนโยบาย เป้าหมาย วิธี ดำเนินงาน กระบวนการนิเทศ ภายใน มีการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้นิเทศ คู่มือการนิเทศภายในของสถานศึกษา การดำเนินการจัดการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่องและ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 2. การกำกับ นิเทศ ติดตามประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการนิเทศฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ดำเนินการนิเทศ กิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยที่ได้วางแผนไว้ มีการกำหนดกิจกรรมการ นิเทศภายใน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสถานศึกษา	- สถานศึกษา ได้จัดทำเครื่องมือนิเทศ แบบนิเทศ ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา - สถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกกิจกรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567 ซึ่งจัดทำแผนการนิเทศเสนออนุมัติ ดำเนินการนิเทศตามแผน สรุปและรายงานผลการนิเทศเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และนำผลการนิเทศไปพัฒนาและปรับปรุงงานให้มีคุณภาพ โดยแต่งตั้งคณะทำงานโครงการกำกับ นิเทศ ติดตามและรายงานผลประจำปีงบประมาณ 2567 ตามคำสั่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ที่ 061/2563 ลงวันที่ 3 พฤศจิกายน 2563 และจัดทำสรุป รายงานผลการนิเทศประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีการ รายงานการนิเทศตามนโยบายและจุดเน้น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในหัวข้อ ตามเครื่องมือการนิเทศการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ของ สถานศึกษา		3. การสรุปข้อมูล จัดทำรายงานผลการกำกับนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยมอบหมายให้ คณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษามีการรายงานผลการ นิเทศ ติดตามภายหลังการนิเทศกิจกรรม/มีการบันทึก รายงาน เสนอผลการนิเทศให้ผู้บริหารได้รับทราบ 4. การนำผลการนิเทศ ติดตามประเมินผล ของ กิจกรรม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ไปใช้ในการ ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน ของสถานศึกษา เช่น การจัดการ เรียนการสอน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 5. รายงานผลการนิเทศผ่านระบบออนไลน์ ศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับอำเภอทัพบุด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (google.com) ระบบ รายงานผลการนิเทศติดตาม กิจกรรม/โครงการ สถานศึกษา ประเมินผล และพัฒนาการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	สรุปมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ 2. แผนการนิเทศ 3. คู่มือการนิเทศ 4. เครื่องมือการนิเทศ 5. รายงานผลการนิเทศ ผ่านระบบรายงานผลการนิเทศ ติดตาม กิจกรรม/โครงการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา โปรแกรมสำเร็จรูป ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทัพบุด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (google.com)		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	สถานศึกษา มีกระบวนการการสรรหา และคัดเลือกกรรมการและประธานกรรมการ สถานศึกษาตามคู่มือการสรรหาและแต่งตั้ง คณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 1. จัดทำประกาศรับสมัครการสรรหาและการ คัดเลือก คณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ 8 ด้าน ดังนี้ ด้านการศึกษา ด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ด้านพัฒนาสังคม ชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านการเมือง การปกครอง ด้านความมั่นคง ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น และด้านสาธารณสุข ปิดประกาศประชาสัมพันธ์ที่ สกร.ระดับอำเภอทับปุด ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด และห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด 2. ประชุมชี้แจงบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญ และ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ สถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรไปประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความรู้	สถานศึกษา มีคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 9 คน และได้มีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะและให้ความเป็นชอบ คุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาและมีส่วนร่วม ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาคุณภาพการบริหารงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และมีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม เสนอแนะการพัฒนา คุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอทับปุด เพื่อรับการประเมินตนเองสำหรับสถานศึกษา ในการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนและรับทราบ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการลงวันที่ 6 ธันวาคม 2562) อีกทั้งยังร่วมประชุมเพื่อรับทราบการรายงานผลการศึกษิตตามอัธยาศัยรายงานผลการจัดกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2567 (https://shorturl.asia/oTwVO)	2.4	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด		ความสามารถ ประสบการณ์ในแต่ละด้านในพื้นที่ได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกด้าน 3. สถานศึกษา แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับสมัคร และตรวจสอบคุณสมบัติผู้สมัครให้ถูกต้องตาม ประกาศแล้วประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิเข้ารับการ คัดเลือกเป็นกรรมการสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละด้านจำนวน 8 คน 4. สถานศึกษา เชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเลือกประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยที่ประชุมมีมติให้นายอะหมาด หมาดสตูล เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา 5. สถานศึกษา เสนอรายชื่อคณะกรรมการ สถานศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา พิจารณาแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการสถานศึกษาตามคำสั่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา 6. สถานศึกษา ได้เชิญคณะกรรมการ สถานศึกษาประชุม เพื่อชี้แจงให้ทราบถึงภารกิจของ สถานศึกษา บทบาทหน้าที่ของ	มีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. ประกาศ คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 3. รายงานประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 4. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการประเมินตนเองที่ได้รับการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา 5. หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.6 การปฏิบัติ หน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ที่ เป็นไปตาม บทบาทที่ กำหนด		คณะกรรมการ สถานศึกษา วาระการดำรงตำแหน่ง การพ้นจาก ตำแหน่งและมีการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง สถานศึกษาได้ ชี้แจงบทบาทหน้าที่ ของ คณะกรรมการสถานศึกษา และในการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา สถานศึกษาเสนอแผนพัฒนาการศึกษาแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตร สถานศึกษาผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา รายงานการ ประเมินตนเอง การจัดหา หนังสือเรียน ส่งเสริมการให้มีการ ระดมทุนทาง สังคม และทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ให้มี ส่วนร่วมใน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และข้อ หาหรือต่าง ๆ เพื่อขอ ความเห็นชอบ ขอคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ โดยมี การพูดคุย ชักถามในประเด็นที่เกี่ยวข้องจนเป็นที่ เข้าใจ คณะกรรมการสถานศึกษาจึงให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 รูปแบบ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป			



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.6 การปฏิบัติ หน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ที่ เป็นไปตาม บทบาทที่ กำหนด		7. สถานศึกษา ได้เชิญคณะกรรมการ สถานศึกษาเข้าร่วม โครงการหรือกิจกรรมการจัด การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยของ สถานศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการ ดำเนินงาน คณะกรรมการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอทับปุด มี ส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้ 1. การปรึกษาหารือ มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็น บอก ข้อปัญหา และข้อเสนอแนะแก่ สกร.ระดับอำเภอทับปุด ใน ช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การ เข้าร่วมเวที ชาวบ้าน/เวทีประชาคม/สานเสวนา การเข้าร่วม กิจกรรมของสถานศึกษา เช่น เชิญเป็นประธานในพิธี เปิด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนิเทศงาน การศึกษาต่อเนื่อง นอกจากนี้มีการสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การสนทนา ผ่าน Line พูดคุยอย่างต่อเนื่อง			



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.6 การปฏิบัติ หน้าที่ของ คณะกรรมการ สถานศึกษา ที่ เป็นไปตาม บทบาทที่ กำหนด		2. คณะกรรมการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอทาบุด ได้พิจารณาข้อเสนอแนะพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำและพิจารณา ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีแผนการ ใช้จ่ายงบประมาณ การดำเนินการ สกร.ระดับตำบลเอกสารสรุปผลการดำเนินงานประจำปีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาเลือก หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน การประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา และ แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินเทียบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. นอกจากนี้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ส่งเสริม ให้มีการระดมทุนทางสังคมและทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมและพัฒนาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา สกร.ระดับอำเภอทาบุด นายอะหมาด หมาดสตูล ได้เสนอแนะให้ระดมทุนจาก ภาครัฐ เครือข่ายในอำเภอทาบุด การเสนอแนะวิทยากรวิชาชีพที่เป็น			



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
		ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถในพื้นที่ การให้ข้อเสนอแนะในการประสานความร่วมมือการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กับผู้นำชุมชนทั้ง 6 ตำบล เป็นต้น			
3.7 การส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	สถานศึกษา มีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด หรือร่วมจัดการศึกษาของภาคีเครือข่าย และได้ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ได้แก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร ศาสนา สถานประกอบการ เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิต แก่ประชาชนมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. ประชุมชี้แจงและบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาให้แก่ภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับพันธกิจ เครือข่ายได้รับทราบโดยผ่านเวทีประชาคม การประชุมหมู่บ้านและการประชุมร่วมกับภาคีเครือข่าย	สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านสื่อหรือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการศึกษา หรือพัฒนาวิชาการและบุคลากร ด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้จัดการศึกษา หรือผู้เรียน หรือผู้รับบริการ และด้านการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ดังนี้ 1) สภาวัฒนธรรมตำบลมะรุ่ย สนับสนุนงบประมาณ กิจกรรมวัฒนธรรมไทย สานสายใยชุมชน “รักษ่มะรุ่ย 67” ประจำปีงบประมาณ 2567 แก่ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลมะรุ่ย จำนวน 2,500 บาท 3. ธนาคารออมสิน ร้านค้าเอกชน ผู้นำชุมชนและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ตำบลมะรุ่ย สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม	2.4	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา		2. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริมสนับสนุนในด้านสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 3. ประสานความร่วมมือภาคีเครือข่ายให้เข้ามามีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในการด้านการจัดหรือการพัฒนา วิชาการกับบุคลากร 4. ประสานความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษากับภาคี เครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมด้านขวัญกำลังใจผู้เรียนหรือผู้รับบริการ 5. ประสานความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วน ร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้บริหารศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ได้มี กระบวนการในการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดหรือร่วมจัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ องค์กร เอกชน ชุมชน วัด สถานประกอบการ องค์กรบริหารส่วน	วันเด็ก และสนับสนุนของขวัญให้กับเด็ก ที่มาร่วมกิจกรรมวันเด็ก ประจำปี 2567 แก่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด 3.ธนาคารออมสิน ธนาคาร ธกส. ร้านพู่กัน ร้านทรายทอง บริษัท ซูเปอร์ชิป สนับสนุนของรางวัลในการจัดกิจกรรมวันเด็ก ประจำปี 2567 แก่ ห้องสมุดประชาชน”เฉลิมราชกุมารี”อำเภอ ทับปุด โดยมีหลักฐานร่องรอย - บันทึกลงนามความร่วมมือ MOU - บันทึกหรือรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ทำเนียบหรือรายชื่อภาคีเครือข่าย - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ - กิจกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือของภาคีเครือข่าย - ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา		ท้องถิ่น โรงเรียนผู้รู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดหรือร่วมสถานศึกษาโดย ผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบหมายให้ครูจัดระบบสารสนเทศภาคี เครือข่ายระดับตำบล ระดับอำเภอ ได้นำข้อมูลรวบรวมใน แผนปฏิบัติการประจำปี นอกจากนี้ได้มอบหมายให้ ครูผู้สอนทุก ตำบลเข้าร่วมประชุมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ ใน การร่วมประชาสัมพันธ์ภารกิจของสถานศึกษา เพื่อร่วมกันบูรณา การงานเข้าด้วยกัน เข้าร่วมในการรับฟัง เสนอแนะการจัดทำ แผนงบประมาณประจำปีของเทศบาล อบต. ในพื้นที่ เพื่อขอ สนับสนุนงบประมาณ ใช้ทรัพยากรทางการศึกษามอบหมาย บุคลากร เข้าร่วมประชุมประจำเดือนของหมู่บ้านในพื้นที่ที่ รับผิดชอบเพื่อประชาสัมพันธ์ภารกิจ สถานศึกษาให้ประชาชน ในพื้นที่ได้รับทราบกิจกรรม สถานศึกษาที่จะเอื้อประโยชน์ ใน การพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ นอกจากนี้ มอบหมายบรรณารักษ์ ร่วมกับครู ผู้สอน			



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา		จัดกิจกรรมบริการการอ่านในรูปแบบ“บ้านหนังสือชุมชน” เพื่อ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน โดยทั้ง บรรณารักษ์ และครูผู้สอนได้ร่วมกันคัดเลือก ครูผู้สอน จัด กิจกรรมบริการการอ่านในรูปแบบ“บ้านหนังสือชุมชน” เพื่อ ส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน โดยทั้ง บรรณารักษ์ และครูผู้สอนได้ร่วมกันคัดเลือกหนังสือ วารสาร นิตยสาร นำไปบริการในพื้นที่ และมีนักศึกษา สถานศึกษาที่เป็น อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์การอ่าน หมุนเวียนหนังสือวารสาร ระหว่างบ้านหนังสือชุมชนแต่ละ หมู่บ้านเป็นระยะตามแผนการจัดให้บริการการอ่านในขณะที่ ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอทับปุด มีกระบวนการในการ ดำเนินงาน ในการประชาสัมพันธ์ภารกิจของ สถานศึกษาใน อำเภอทับปุด ในรูปแบบต่าง ๆ เช่นการเข้าร่วมประชุม จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ ในระดับอำเภอผู้บริหารจะให้ความร่วมมือเข้า ร่วมประชุมประจำเดือนกับหน่วยงานภาครัฐ เช่น การประชุม หัวหน้าส่วนราชการอำเภอทับปุด การประชุม			



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา		ร่วมกับเครือข่ายโรงเรียนในอำเภอทับปุด หน่วยงานภาคเอกชน เป็นคณะกรรมการ คณะทำงาน ในโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ของภาคีเครือข่าย			
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	5	สถานศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการพัฒนา สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามบริบทของสถานศึกษา ได้แก่นโยบาย วัฒนธรรมการเรียนรู้ การสนับสนุนของภาคี เครือข่าย และโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา โดยดำเนินการ ตามแนวทาง ดังนี้ 1. กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนพัฒนาของ สถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้	สถานศึกษา มีการกำหนดและดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินงาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น โดยการถอดองค์ความรู้ นำ องค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่มาใช้ใน การกำหนดความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดจนการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้ของ สถานศึกษาได้ง่ายและใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้ ใน ปีงบประมาณ 2567 ได้แก่	4.00	ดีเลิศ



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ นำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		1. กำหนดวิสัยทัศน์ นโยบาย และแผนพัฒนาของ สถานศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้ 2. ขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติ ดังนี้ 2.1 กำหนดคณะทำงานที่รับผิดชอบ 2.2 ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง 2.3 กำหนดกรอบการพัฒนา วางแผนการดำเนินงาน และ พิจารณาประเด็นที่ต้องการเปลี่ยนแปลง หรือความสนใจร่วม 2.4 ออกแบบกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม ปรับกิจกรรมการเรียนการ สอน และเน้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.5 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา โดยสร้าง ความตระหนักให้เห็นคุณค่า/รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 2.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนา เช่น ส่งเสริมการอ่าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีเปิดกว้างการรับรู้ และ ยอมรับซึ่งกันและกัน	1.กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ขมิ้นและขิง หมู่ที่ 1 ตำบลถ้ำทองหลาง 2.กลุ่มเลี้ยงผึ้งบ้านคลองบ่อแสน หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อแสน 3.กลุ่มเครื่องแกง หมู่ที่ 7 ตำบลมะรุ่ย 4.กลุ่มจักสาน รักขิโลก หมู่ที่ 5 ต.บางเหริยาง นอกจากนี้ สถานศึกษา ได้มีการจัดและดำเนินโครงการต่าง ๆ ทั้งด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านต่างๆ รวมถึงการศึกษาต่อเนื่อง ประเภทต่าง ๆ ทั้งโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โครงการพัฒนา ทักษะชีวิต โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน และการจัด กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งสถานศึกษาได้มีการปรับ รูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์เช่น การเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้นโดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1. แผนงานโครงการ 2. กิจกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงานในการสนับสนุนการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	คำ น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		2.7 จัดสภาพแวดล้อม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ในด้านแหล่งการเรียนรู้สถานศึกษาได้มีการดำเนินงาน สืบเนื่องจากการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการวางแผนการ พัฒนาการขับเคลื่อนการพัฒนา กศน.ตำบล ให้เป็น กศน.ตำบล 5 ดีฟรีเมี่ยม สู่ ศกร.ระดับตำบลต้นแบบ มีคุณภาพได้มาตรฐาน ระดับอำเภอ และพัฒนาให้เป็น แหล่งเรียนรู้ต้นแบบ มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับจังหวัด 2.8 กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็น แนวทางในการปรับปรุงการทำงานให้ถูกต้อง และมี ประสิทธิภาพต่อไป 2.9 สรุปผลการดำเนินงาน และสร้างขวัญกำลังใจ 2.10 สร้างการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน/ภายนอก สถานศึกษา และระหว่างชุมชน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการ 3. สถานศึกษามีบุคลากรที่เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตมีความพร้อม ปฏิบัติงานและทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี	3. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ที่เป็นผลมาจากการส่งเสริมสนับสนุน สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในสังคม 4. ข้อมูลหรือการรายงานผลการติดตาม 5. สมุดเยี่ยม 6. ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง 7. เกียรติบัตร รางวัลที่ได้รับ 8. รายงานผลการดำเนินโครงการ		



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		มีวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นที่พึ่งให้กับผู้คน ชุมชนและภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม			
3.9 การวิจัย เพื่อการบริหาร จัดการศึกษา สถานศึกษา	3	สถานศึกษา มีกระบวนการ แนวทางในการวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา ดังนี้ 1.มีการประชุมบุคลากรร่วมกัน วิเคราะห์สภาพปัญหาความ ต้องการของ สถานศึกษาในการพัฒนางาน 2.กำหนดประเด็นการวิจัยที่สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัญหา หรือความต้องการ ของสถานศึกษา 3.กำหนดแผนแนวทางการดำเนินการ วิจัยของสถานศึกษา 4.ดำเนินการวิจัยอย่างง่าย 5.รายงานผลการวิจัย 6.นำเสนอผลการวิจัยต่อคณะกรรมการ 7.นำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานของสถานศึกษา	สถานศึกษา ได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการจัด กระบวนการเรียนการสอน การจัดศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัด การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนการสอนของครู พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา สกร. โดยบุคลากรได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพ ปัญหา สถานการณ์ และ ความต้องการพัฒนางานของ สถานศึกษา โดยครูผู้สอนได้มี การทำวิจัยอย่างง่าย เรื่อง การเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ในด้านวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาการปรับตัวกิจกรรมความรับผิดชอบงานของนักศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล ม.ต้น โดยการใช้การ	1.80	ปาน กลาง



มาตรฐาน การศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	คะแนน ที่ได้
3.9 การวิจัย เพื่อการบริหาร จัดการศึกษา สถานศึกษา			เสริมแรงทางบวกวิจัย เรื่องการสำรวจความพึงพอใจในการนำสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านด้วย QR-Code มาใช้ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ของห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด เรื่อง ความพึงพอใจต่อผู้ใช้บริการหนังสือและสื่อของห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด เรื่องโมบายมะเพื่อส่งเสริมการอ่าน ของห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด - การนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ปรับปรุงให้มีคุณภาพและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ประเด็น การพิจารณาที่ 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา โดยมีคะแนนที่ได้จากการประเมินระดับคุณภาพที่ 1.80 มี ระดับคุณภาพ ปานกลาง โดยมีหลักฐานร่องรอย ดังนี้ 1) บันทึกข้อความการประชุม 2) รายงานผลการนิเทศ 3) รายงานการวิจัยอย่างง่าย		
รวมคะแนน	30			26.60	ดีเลิศ



จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 25.80 คะแนน อยู่ในระดับเกณฑ์คุณภาพ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้บริหารมีการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาล มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน มีสมรรถนะหลักของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

(1.) ผู้นำการเรียนรู้(Learning Leader)

(1.1) ผู้บริหารมีการนำตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทีมงาน ในการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของปีงบประมาณ 2567 โดยมีการวางแผนก่อน ระหว่างและเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ ผู้บริหารจะประชุมทีมเพื่อวางแผนการดำเนินงานทุกขั้นตอน มีการถอดบทเรียนที่ได้รับ ปัญหาที่พบและแนวทางการแก้ไขเพื่อการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป เป็นการพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์การคิดเชิงระบบ การให้เหตุผลกับ ปรัชญาการณที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาทีมงาน

(1.2) ผู้บริหารเป็นผู้นำครูในการเรียนรู้การให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอาชีพครูเช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ จัด การศึกษา เช่น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 จนถึงปัจจุบัน เพื่อส่งเสริมให้ครูเป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถ มีความใฝ่รู้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันในด้านต่าง ๆ เพื่อสร้างให้เกิดวัฒนธรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อให้เป็นวัฒนธรรมองค์กร สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

(1.3) ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning มุ่งให้ผู้สอนออกแบบการเรียนรู้เป็นการเรียน จากการค้นคว้าของผู้เรียนโดยผู้สอนช่วยแนะนำ และออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนสามารถประเมิน ความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้

(2.) ผู้นำการคิดและการปฏิบัติ (Growth Mindset)

ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้ทฤษฎีแนวคิด Growth Mindset มีกรอบความคิดแบบเติบโต เชื่อว่าความสามารถและความสามารถสร้างได้ด้วยการเรียนรู้ ให้ความสำคัญกับความพยายาม ยินดีพบกับปัญหา และความท้าทาย มองว่าเป็นโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาเชื่อว่าการทำงาน ศร.จะต้องมีใจรัก มีความมุ่งมั่น อดทน ใช้คุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกำกับจิตใจ ได้นำทีมงานศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างหลากหลาย ในการขับเคลื่อนงาน ศร. เช่น 23 หลักการทรงงาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ 9 การนำปรัชญา “คิดเป็น” พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นต้น

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการตามภารกิจ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่ งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษา ต่อเนื่อง และงานการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามกรอบ ทิศทางการดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นการ ดำเนินงานสำนักงาน สกร.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยได้แต่งตั้งบุคลากร/ครูมอบหมายหน้าที่ให้ผู้สอนแต่ละคน ปฏิบัติหน้าที่ตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคลโดยส่งเสริมการทำงานเป็นทีม โดย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ร่วมคิด ร่วมวางแผน การปฏิบัติงานตลอดจนร่วมกันพัฒนาปรับปรุงและ ตรวจสอบ การดำเนินงานภายในสถานศึกษาในทุกกิจกรรมและโครงการตั้งข้อมูล ผลการจัดกิจกรรม/การ ดำเนินงานปีงบประมาณ 2567 โดยผู้บริหารมีการบริหารงานวิชาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎี ใหม่ประจำตำบลเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนให้มีความเข้มแข็ง สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง โดย ครู กศน.ตำบล ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการการเรียนรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยการสำรวจความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ การ พุดคุย สอบถามกลุ่มประชาชนในขณะที่ ครู กศน.ตำบล ปฏิบัติงานในพื้นที่ สอบถามความต้องการในเวที ประชาคมชุมชน และการร่วมประชุมกับภาคีเครือข่าย รวมทั้งได้จัดกิจกรรมถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรม การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องตลอดมา

ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ร่วมกันวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ นำหลักธรรมาภิบาลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงาน ใช้หลักความโปร่งใส หลัก คุณธรรม หลักความคุ้มค่า โดยกำหนดเป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณแต่ละไตรมาสที่สอดคล้องกับการ จัดสรรเงินงบประมาณ มีการจัดประชุมชี้แจงครู เจ้าหน้าที่เพื่อให้มีความรู้ระเบียบ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การเบิกจ่ายงบประมาณ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานการเงิน งานบัญชีงานแผนงาน/โครงการ ได้ใช้ ระบบ e – Budget มาใช้ในการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นราย ศก.ระดับตำบล ตามเกณฑ์ของผู้เรียน/กลุ่มเป้าหมาย ซึ่งการดำเนินการด้านงบประมาณนี้จะปฏิบัติให้ถูกต้องตรงตาม ระเบียบ ข้อบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการเบิกจ่ายเงิน ทั้งนี้การใช้จ่ายงบประมาณจะดำเนินการไปบน พื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีเหตุผล พอประมาณ บนเงื่อนไขความรู้เงื่อนไขคุณธรรม และกำกับ ดูแล ควบคุม การเบิกจ่ายงบประมาณ ให้เป็นไปตามไตรมาสที่กำหนด โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ ดังนี้

(1.) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดแจ้งให้ทราบและมีการศึกษาระเบียบการเบิกจ่าย จัดทำคู่มือการดำเนินงาน

(2.) วิเคราะห์กิจกรรมตามภารกิจงานที่จะต้องดำเนินการตามแผนงาน งาน/โครงการของ สกร. อำเภอ ศก.ระดับตำบล ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด และห้องสมุดประชาชน อำเภอทับปุด เพื่อจัดลำดับความสำคัญและกำหนดงบประมาณที่ จะต้องใช้จ่ายของแต่ละงาน/โครงการ ให้

เป็นไปตามกรอบวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ที่สอดคล้องกับความ ต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการ และการใช้ ว่างงบประมาณจะอยู่บนพื้นฐานความรู้คุณธรรม ต้องเกิด ประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน/ผู้รับบริการ

(3.) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่ระบุแผนงาน งาน / โครงการที่สอดคล้องกับวงเงิน งบประมาณที่ได้รับ โดยมีการจัดทำแผนประจำปี สกร.ระดับตำบล แผนการจัดการศึกษาตามอัยาศัยแผนงาน การศึกษาต่อเนื่อง แผนพัฒนาบุคลากร แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำมารวบรวมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี สกร.ระดับอำเภอทับปุด

(4.) นำเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ

(5.) ดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณประเภทต่าง ๆ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีและ อนุมัติการใช้ว่างงบประมาณ ตามประเภทและรายการตาที่ได้รับงบประมาณจัดสรร

(6.) มีการตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณเป็นประจำ ทั้งรายสัปดาห์รายเดือน และราย ไตรมาส เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความคุ้มค่าของการใช้ว่างงบประมาณกับกิจกรรมตามภารกิจ

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มอบหมายบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ดำเนินการแต่งตั้งให้บุคลากร รับผิดชอบงาน โดยพิจารณา จาก ความรู้ความสามารถ และความถนัดของแต่ละ บุคคลอีกทั้งยังเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่าง เสมอภาค นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และตรงตามความต้องการและตรง ตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคลส่งผลให้บุคลากร สามารถพัฒนาการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้นในทุกกิจกรรมและโครงการ ดังข้อมูล ผลการจัด กิจกรรม/การดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 ดังนี้

(1.) ผู้บริหารสถานศึกษา ได้มอบนโยบายใน การพัฒนาศักยภาพผู้สอน เพื่อพัฒนาผู้สอน ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ (1.) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สกร.ประจำอำเภอทับปุดในการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (2.) โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านระบบช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด (3.) โครงการพัฒนาบุคลากรสู่การสร้างนวัตกรรม ดิจิทัลในการขับเคลื่อน พัฒนาองค์กรอย่างมีคุณภาพเพื่อจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลออนไลน์ ของ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด (4.) โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารงบประมาณด้วย โปรแกรม E-Budget67/google sheet สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 (5) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง(SAR) แผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ

(2.) การจัดการความรู้ KM ให้บุคลากร สกร.ระดับอำเภอทับปุด มอบหมายให้ผู้สอนจัดกระบวนการ เรียนรู้ในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ให้กับผู้เรียน โดยสอดแทรก กระบวนการฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดคุณธรรม จริยธรรม ในด้านความสามัคคีความซื่อสัตย์ความมีน้ำใจ ความ กตัญญูขยัน หมั่นเพียร มีวินัย มีความสะอาด สุภาพ ประหยัด และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ยึดมั่นใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข ใฝ่เรียนรู้และมีจิตอาสา มีความอ่อนน้อม รู้จัก ประหยัดอดออม เคารพครูอาจารย์มีความซื่อสัตย์ตรง

ต่อเวลา มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีทำให้ผู้เรียน อยู่ในครอบครัว ชุมชน สังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี

ผู้บริหาร ได้ดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการดำเนินงานที่ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนด โดยแบ่งกลุ่มการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน เช่น กลุ่มงานสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และกลุ่มงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นต้น นอกจากนี้ยังได้จัดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถให้เหมาะสมกับแต่ละกลุ่มงานรับผิดชอบกลุ่มงานนั้น ๆ พร้อมทั้งได้กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน/กิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดผลสำเร็จ อีกทั้งยังจัดให้สถานศึกษามีระบบ การให้บริการแนะแนว และ ให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ แก่ผู้เรียนและประชาชนผู้สนใจ และให้มีการ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา โดยใช้ช่องทางการสื่อสาร ต่าง ๆ อย่างกว้างขวางด้วย โดยมีขอบเขตการบริหารทั่วไป ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

(1.) การบริหารงานธุรการ

(2.) การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

(3.) ระบบการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา

(4.) การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

(5.) การให้บริการแก่ชุมชน โดยผู้บริหารน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำหลักธรรมาภิบาล มาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินงาน ในแต่ละด้าน ดังนี้

(1.) การบริหารงานธุรการ

โดยได้นำหลักธรรมาภิบาล มาบริหาร อำนาจการให้ความสะดวกแก่ งานต่าง ๆ รวมทั้งงานที่เกี่ยวข้องวางแผนและจัดระบบงานธุรการ ระบบข้อมูลของสถานศึกษา ระบบงานสารบรรณ กำกับดูแลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผน การจัดการเกี่ยวกับคำสั่งระเบียบ ข้อบังคับ ต่าง ๆ รวมถึงติดตามผล ประเมินผลการปฏิบัติงาน

(2.) การพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้บริหารจัดการอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ภายใต้แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับอำเภอ โดยแต่งตั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบด้านอาคารสถานที่ จัดทำโครงการ 5 ส. เพื่อร่วมกันดูแลรักษา พัฒนาปรับปรุง อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปรับภูมิทัศน์ภายนอก สกร.ระดับอำเภอ ทับปุด ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด จัดให้มีสื่อ นิทรรศการให้ความรู้ที่สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแนวคิด “อยู่อย่างพอเพียง” เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศให้เกิดความ ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษาได้มอบนโยบายการบริหารจัดการ สกร.ระดับตำบล ไปสู่ สกร.ระดับตำบลต้นแบบ

นอกจากนี้ผู้บริหาร สกร.ระดับอำเภอทับปุด ได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานอาคารสถานที่ ได้จัดสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ในการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ความรู้ให้แก่ประชาชนที่มาใช้บริการ การจัดตั้งศูนย์

การเรียนรู้ (Co-Learning Space) โดยมีการให้บริการมุมความรู้ ดังนี้ (1) โซนส่งเสริมการอ่าน ค้นคว้าข้อมูล (Learning Zone) (2) โซนพักผ่อนนั่งเล่น (Relax Zone) (3) โซนกาแฟ (Coffee Zone) (4) โซนกิจกรรม (Activities Zone) (5) โซนห้องประชุม (Co-Working Zone) (6) โซนคอมพิวเตอร์ (Multimedia Zone) (7) โซนตามรอยพังงา (Phang Nga Trail Zone) (8) มุมนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติ มีบริการจัดตั้งบ้านหนังสือชุมชนทั้ง 6 ตำบล และมีบรรณารักษ์อาสาสมัครเวียนสัปดาห์รูปแบบต่าง ๆ เช่น นิติสาร วารสาร หนังสือ สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น

(3.) ระบบดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาและ ศกร.ระดับตำบล

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้บริหารงานในรูปแบบ ธรรมนูญในหลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า โดยมีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่ดูแล รักษาอาคารสถานที่ ทำหน้าที่อยู่เวร-ยาม รักษาการณ์รักษาการในสถานที่ราชการ ในวันทำการและ วันหยุดราชการ จัดให้มีระบบไฟฟ้าแสงสว่าง การดูแลตัด ตกแต่งกิ่งไม้อย่างสม่ำเสมอ

(4.) การประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา ได้บริหารงานในรูปแบบ ธรรมนูญ โดยยึดหลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้ร่วม เสนอความเห็น โดยจัดให้มีช่องทางการประชาสัมพันธ์ กิจกรรม ศกร. เช่น Facebook ศกร.ระดับอำเภอทับปุด Google site ศกร.ระดับอำเภอทับปุด ชุมชนแห่งการเรียนรู้เพจห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด เพจห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด และ เพจ ศกร.ระดับตำบลทั้ง 6 ตำบล

(5.) การให้บริการแก่ชุมชน

1) ผู้บริหารสถานศึกษา ได้บริหารงานใน รูปแบบธรรมนูญ หลักการมีส่วนร่วม หลักความคุ้มค่า โดยจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด เพื่อบริการแก่ประชาชน นักเรียน นักศึกษา บริการสืบค้นข้อมูลจัดให้มีการบริการการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและส่งเสริมอาชีพในบ้านหนังสือชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ โครงการจังหวัดเคลื่อนที่ โครงการรณรงค์เคลื่อนที่ โครงการส่งเสริมการอ่านในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และ ศูนย์ดิจิทัลชุมชนห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด

2) ร่วมจัดกิจกรรมจิตอาสา “เราทำความดีด้วยหัวใจ”

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา
2. ควรมีการจัดทำสรุปรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาและมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาต่อไป
3. ควรมีการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการอ่านในชุมชน ณ บ้านหนังสือชุมชน
4. ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้กำลังใจภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานต้นสังกัดควรดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และนำเสนอผลการนิเทศให้สถานศึกษาทราบและนำไป พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา
2. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ



บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวมคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	47.51	16.00	25.80	89.31	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	46.17	18.40	25.80	90.37	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	46.58	18.70	25.40	91.08	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				90.25	ยอดเยี่ยม
หมายเหตุ สำหรับคะแนนที่จะกรอกลงในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ให้นำคะแนนจากผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่ประเมินไว้ในบทที่ 2 ไปใส่ในช่อง “คะแนนผลการประเมินคุณภาพ ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา” ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ประเภท (ใช้คะแนนเดียวกัน) เนื่องจากเป็นมาตรฐานที่ใช้ประเด็นการพิจารณาาร่วมกันในทุกประเภทการศึกษา					

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **90.25** คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนการประเมินคุณภาพ

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด มีการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นไปตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการประชุมวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร บุคลากร ภาควิชาเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.2567 ของสถานศึกษา ในด้านการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (2561–2580) นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงาน สำนักงาน สกร. ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีการปฏิบัติตาม 95 ภารกิจ บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.2567 ในด้านการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียนการศึกษานอกระบบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี เมื่อเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทั้งปีงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 61.82 ซึ่งเท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ สถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ได้รับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการปฐมนิเทศนักศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการจิตอาสาชวยกาชาด โครงการค่ายเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวิถีท้องถิ่น ภาคเรียนที่ 2/2566 และ 1/2567 รวมถึงค่ายคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาของ สกร.ระดับอำเภอทับปุด ทำให้ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ 100 สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความสามารถ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 65 คน สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นสูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 98 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ส่งผลให้ผู้เรียน การศึกษานอกระบบมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ สถานศึกษาได้มีการพัฒนาศักยภาพครูด้าน

ทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิด และเพิ่มช่องทาง รูปแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ได้เรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียน สอนแบบออนไลน์ ผ่าน Google Classroom, Google site ,Google Meet , Google form ,Application Zoom , สื่อ PowerPoint , สื่อ Youtube เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ ชี้นงาน และสิ่งประดิษฐ์ จากวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เช่น การสร้างสรรค์คอมพิวเตอร์และการต่อ วงจรไฟฟ้าในรายวิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน 3 การสร้างสิ่งของสิ่งประดิษฐ์เหลือใช้ในรายวิชา ช่องทางการพัฒนาอาชีพ ส่งเสริม การออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงาน เช่น การทำ แผนผังความคิดเรื่องอาชีพในชุมชนของฉัน การทำสมุดป๊อปอัพเล่มเล็ก คลิป VDO แหล่งท่องเที่ยวอำเภอทับปุด , การแนะนำหนังสือน่าอ่าน เป็นต้น สถานศึกษาจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ได้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการใช้ Google Meet ในการพบกลุ่มและการใช้ Google classroom, facebook กลุ่มและ Line ในการสร้างห้องเรียนออนไลน์ และเป็นแหล่งเรียนรู้ มีการใช้ ใบงาน ใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์ผ่าน Google Form รวมถึงการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ application ต่าง ๆ เพื่อสื่อสารการเรียนรู้ ปฏิบัติงาน ทำงานกลุ่ม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ สกร.ระดับอำเภอทับปุดจัดขึ้น และมีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถนำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งมากกว่าร้อยละ 50

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชนท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตและยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดีขึ้น อีกทั้งสถานศึกษาได้มุ่งเน้นให้ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้

มีการเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 แก่คณะกรรมการ สถานศึกษาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ในการดำเนินการต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

1. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควร หรือ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบต่าง ๆ ในแต่ละรายวิชา หรือลักษณะการบูรณาการความรู้รายวิชา โดยการฝึกปฏิบัติเป็นรายคนหรือรายกลุ่ม ที่เชื่อมโยง ความรู้กับประสบการณ์และทักษะการดำเนินชีวิตที่มีอยู่เดิมของผู้เรียน ในรูปแบบการทำโครงงานสร้างสรรค์ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ทดลอง งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง อย่างเป็นรูปธรรม

2. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนให้มากขึ้น และนำผลของการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด/ข้อเสนอแนะ

การจัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดทำวิจัยชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง



สรุปผลการประเมินตนเอง มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จากผลการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาพบว่า ผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละ หลักสูตรได้ สามารถผ่านกระบวนการวัดและประเมินผล จนมีคุณสมบัติครบถ้วน สามารถจบการศึกษาตาม หลักสูตรในแต่ละหลักสูตร และจากการติดตามผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า มีผู้จบ การศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชน สำหรับการศึกษาต่อเนื่องด้าน การพัฒนาอาชีพ พบว่า มีผู้เรียนบางส่วนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการต่อยอดอาชีพเดิม หรือสร้างรายได้ เสริม หรือสร้างอาชีพใหม่ ส่วนใหญ่สามารถนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเอง ครอบครัว และชุมชนด้านคุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความ หลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไป จำนวนทั้งหมด 21 หลักสูตรและโครงการอบรมประชาชน จำนวน 5 โครงการ ได้แก่ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ ดำเนินการได้ 1 หลักสูตร หลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) ดำเนินการได้จำนวน 12 หลักสูตร การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ระยะสั้นกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ดำเนินการได้ จำนวน 8 หลักสูตร โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง จำนวน 1 โครงการ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน จำนวน 2 โครงการ โครงการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน 2 โครงการ ซึ่งสถานศึกษา มีการนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักความ สอดคล้องกับศักยภาพ และความพร้อมของ ผู้เรียน ความหลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งบูรณาการหลักปรัชญาคิดเป็น และหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและจัดให้มีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละ หลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบ การศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการดำเนินการติดตามผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องประจำปีงบประมาณ 2567 จากการดำเนินงาน หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผู้เรียนที่เรียน หลักสูตร 6 ชั่วโมงขึ้นไป สามารถนำความรู้ไปใช้และพัฒนาต่อยอด รายงานและสรุปกิจกรรม การติดตาม ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้โดยมีผลการ ดำเนินงานเชิงประจักษ์ ที่ชัดเจน เป็น รายบุคคล หรือรายกลุ่มมีคุณลักษณะที่ตรงกับเกณฑ์การพิจารณาที่

สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้จำนวน 6 คน มีผลดำเนินการจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับตามความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย จำนวนทั้งสิ้น 26 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ จำนวน 21 หลักสูตร และหลักสูตรการฝึกอบรม จำนวน 5 หลักสูตร ซึ่ง สถานศึกษาได้นำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย โดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรซึ่งผ่านการ อบรมวิทยากรต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และเลือกใช้สื่อ การเรียนรู้อย่าง เหมาะสม มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผล ให้ผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง จบการศึกษาตามหลักสูตรร้อยละ 100 ของจำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการเรียนสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2567 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ พนักงานราชการ และคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งได้มีการเสนอ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2567 แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่จะนำไปใช้ต่อไป สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาจนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้สนใจ การดำเนินงานมีความรวดเร็วถูกต้อง สามารถจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ เช่น แบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องแบบออนไลน์ โปรแกรมการรับสมัครผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ทั้งนี้ ในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดใน แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และจัดให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

1. สถานศึกษาควรมีการจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้สามารถ สืบค้นได้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้

2. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลแก่วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาทักษะการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. สถานศึกษาควรมีการจัดทำเครื่องมือ/แบบติดตามผู้เรียน /ผู้รับบริการผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

4. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสื่อตามหลักสูตรอาชีพที่จัดอย่างเป็นระบบและควรมี การนำผลการประเมินการจัดหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ผลการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาการใช้สื่อในปัจุบันประมาณต่อไป

5. การประเมินคุณภาพสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้พร้อมใช้ตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน สู่การพัฒนาสื่อต่อไป

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด/ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา ควรส่งเสริมสนับสนุนจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาครูกศน.ตำบล/ครูผู้จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง เรื่องการประเมินโครงการการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

2. สำนักงานส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา ควรมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน การศึกษา ต่อเนื่อง และจัดทำรายงานผลการนิเทศให้สถานศึกษาทราบอย่างเป็นระบบ

3. สำนักงานส่งเสริมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา ควรจัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อ ทบทวนแนว ทางการดำเนินงานตามระเบียบแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) และนำข้อสังเกตของหน่วยตรวจสอบภายในมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการ จัดการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา



สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม/โครงการที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 94.44 จากการจัดโครงการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อสร้างสังคมและการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ของห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุดและห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด ประกอบไปด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านใน 4 แนวทาง กิจกรรมส่งเสริม (ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบล), กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด ที่ดำเนินการในปีงบประมาณ 2567 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม ตามแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา และ นโยบายและจุดเน้น ของปีงบประมาณ 2567 และคูบริบท ความต้องการของผู้รับบริการและชุมชนเป็นที่ตั้ง ทำให้การดำเนินงานเป็นไปได้อย่างราบรื่น ในการเปิดให้บริการห้องสมุดประชาชนมีบริการการอ่านมีหนังสือให้บริการแต่ละมุมแตกต่างกันไปและมีบริการ Wi - Fi ตลอด 24 ชั่วโมง เหมาะสำหรับการศึกษาตามอัธยาศัยและมีต้นไม้ให้บรรยากาศที่ร่มรื่น มีการจัดทำข้อมูลทำเนียบ สื่อ เป็นปัจจุบัน โดยการใช้ระบบเชื่อมโยงแหล่ง เรียนรู้โดยการบริหารจัดการสื่อ ให้บริการ ยืม-คืนผ่านระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ มีการอัพเดทระบบบริหารจัดการ DMIS ที่เป็นปัจจุบัน และมีการจัดทำฐานข้อมูล แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ให้บริการผู้รับบริการ ได้มีการจัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการอ่าน ไว้สำหรับจัดกิจกรรม เช่น ลอตเตอรี่ความรู้ หลักศิลาพญายุชนะไทย Bingo จำนวนเฉพาะ Pop Up QR-Code สวนผัก Pop Up คอนโด ฉากประกอบการเล่านิทานพร้อมหุ่นมือ ลูกบอลความรู้ เกม Kahoot ต้นไม้ความรู้ นาฬิกาจำลองเรียนรู้เรื่องเวลา QR-Code ให้ความรู้ ฯลฯ มีการแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มรับบริการ โดยมีการแนะนำช่องทางให้บริการ ข้อมูลข่าวสารผ่านระบบสังคมออนไลน์ Facebook Fan page ทำให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงข้อมูลและรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ มีการประเมินความพึงพอใจและนำผลการประเมินความพึงพอใจจากผู้รับบริการปรับใช้ในการให้บริการหรือพัฒนา จัดหาสื่อและมีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เป็นอย่างดี โดยบรรณารักษ์ออกแบบกิจกรรม ทำแบบทดสอบความรู้ ได้แก่ กิจกรรมตอบคำถามออนไลน์ ผ่าน Google form เรื่อง ความรู้ในวันสำคัญ เทศกาลต่างๆ เป็นการนำเนื้อหาความรู้ไปมาสร้างคำถาม เมื่อผู้รับบริการหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมตอบคำถาม ได้มากกว่า 70% หรือ จำนวน 10 ข้อ จากจำนวนทั้งหมด 15 ข้อ จะได้รับเกียรติบัตร ผ่านทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ที่ ผู้รับบริการหรือ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้ระบุไว้ เป็นต้น ทำให้ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ได้รับความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ เพื่อนำเอาความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด มีการ กำหนดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการ และความจำเป็น ของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด พังงา โดยมีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไป ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีต่อ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด มีการ กำหนดเป้าหมาย ของสถานศึกษา ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (พ.ศ.2567 - 2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปี พ.ศ. 2567 และได้จัดทำโครงการ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นกิจกรรมที่หลากหลาย เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย มีการเสนอแผนการจัดกิจกรรม แก่คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะก่อนที่ตาม แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

1. ควรมีการนำข้อมูลความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมของผู้รับบริการมาใช้ในการพัฒนาการจัด โครงการ หรือกิจกรรมในปีต่อไปให้มีระดับผลความพึงพอใจที่ดีขึ้น
2. ควรจัดหางบประมาณหรือครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์ รวมถึงสื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ทันสมัยเข้ามาใช้ ในการจัดกิจกรรม หรือให้บริการกับผู้รับบริการ ทำให้การจัดกิจกรรมมีความน่าสนใจมากขึ้น
3. ควรปรับมุมต่าง ๆ ในห้องสมุดประชาชนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันให้มีความทันสมัย และน่าสนใจมากขึ้น เช่น มุมอ่านแล้วรวย เป็นต้น
4. ทำห้องสมุดประชาชนให้เหมือนคาเฟ่ เพื่อดึงดูดความสนใจผู้รับบริการให้เข้ามาใช้บริการเพิ่ม มากขึ้น

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

1. สนับสนุนงบประมาณหรือหาแนวทางในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การ เรียนรู้ตำบล ให้มีความเหมาะสม ทันสมัยต่อสถานการณ์ เทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน
2. สนับสนุนการพัฒนาบุคลากร ผู้ให้บริการการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีให้มีความทันสมัยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการจัดโครงการ กิจกรรมให้มีความน่าสนใจมากขึ้น

3. ควรมีการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อช่วยเหลือ แนะนำ และเป็นขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานจะนำไปใช้ต่อไป ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่างๆ ภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไป

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน
 - มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง
 - มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย
 - มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา
- Link และ QR Code

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางไพลิน หัตถย้อย)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย ประกาศสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย
ประกาศ ศูนย์การศึกษาขอนแก่นระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑.๘ ผู้จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาด้านอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยาการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐาน การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐาน การศึกษาตามอัธยาศัย



สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ

**คำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด ได้กำหนด และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาลงวันที่ 13 มิถุนายน 2565 เพื่อใช้ในการเทียบเคียงตรวจสอบประเมินผลและการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา บังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมายให้สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนจำนวน 2 ภาคเรียน ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตั้งในการกำหนดคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย(คะแนน)
ประถมศึกษา	
-ทักษะการเรียนรู้	19.90
-ภาษาไทย	24.00
-ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	15.90
-คณิตศาสตร์	16.50
-วิทยาศาสตร์	18.60
-ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	23.25
-ทักษะการประกอบอาชีพ	15.50
-พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	16.00
-เศรษฐกิจพอเพียง	25.70
-สุขศึกษา พลศึกษา	29.80
-ศิลปศึกษา	18.50
-สังคมศึกษา	21.20
-ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	31.00
-การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.30
มัธยมศึกษาตอนต้น	
-ทักษะการเรียนรู้	17.80
-ภาษาไทย	21.40
-ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	14.00
-คณิตศาสตร์	14.30
-วิทยาศาสตร์	15.60
-ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	22.70
-ทักษะการพัฒนาอาชีพ	16.30
-พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	17.40
-เศรษฐกิจพอเพียง	21.30
-สุขศึกษา พลศึกษา	25.50
-ศิลปศึกษา	15.50
-สังคมศึกษา	17.10
-ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	20.60
-การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	19.80

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย(คะแนน)
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
-ทักษะการเรียนรู้	17.70
-ภาษาไทย	18.00
-ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	10.60
-คณิตศาสตร์	12.50
-วิทยาศาสตร์	16.70
-ช่องทางการขยายอาชีพ	20.60
-ทักษะการขยายอาชีพ	19.40
-พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	16.00
-เศรษฐกิจพอเพียง	18.50
-สุขศึกษา พลศึกษา	20.00
-ศิลปศึกษา	17.10
-สังคมศึกษา	15.30
-ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	18.00
-การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	20.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 21 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ได้ตรงอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไข ปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 65 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 25 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 60 คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือ จำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 6 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ..... 

(นางไพลิน หัตถัยย)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอทับปุด ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด

วันที่ 17 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ พ.อ.อ.

(กฤษพล พรหมลี)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดพังงา ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพังงา

วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

หมายเหตุ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐาน หรือประเด็นการพิจารณาที่ต้องใช้ค่าเป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

สกร.
อำเภอทับปุด



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด
ที่ ๑๗๙/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงานการจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกอบกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา และตามกฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และ มาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ.๒๕๕๓ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงขอยกเลิกคำสั่ง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอทับปุด ที่ ๑๓๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน เกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report SAR) ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ดำเนินการประชุมวางแผน เตรียมการ ควบคุม กำกับ ติดตาม ให้ คำปรึกษา วิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไข ทบทวนรายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณาและเกณฑ์การให้ คะแนน ประสานงาน มอบหมายผู้รับผิดชอบ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางไพลิน หดย้อย	ผอ.สกร.ระดับอำเภอทับปุด	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวจรรยา ทวีรส	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๓. นายวิจิต งานว่อง	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๔. นายชาญชัย จันทร์ทอง	ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐาน ตรวจสอบความถูกต้อง สรุปรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น่าเชื่อถือโดยใช้วิธีที่หลากหลาย ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(มาตรฐานที่ ๑ - ๒) ประกอบด้วย

๑. นายชาญชัย จันทร์ทอง	ครู	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวิจิต งานว่อง	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการ
๓. นางสาวน่องใหม่ เหนือคลอง	ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการและเลขานุการ

/๒.๒ มาตรฐาน.....

๒.๒ มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง(มาตรฐานที่ ๑ – ๒) ประกอบด้วย

๑. นายสมบุญ แซ่ซ้อ	ครู กศน.ตำบล	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาววิยะดา ชูพยัคฆ์	ครู อาสาสมัคร	คณะทำงาน
๓. นางสาวศิวาพร มินสิน	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๔. นางสาวอมรา วุ่นดี	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน

๒.๓ มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย(มาตรฐานที่ ๑ – ๒) ประกอบด้วย

๑. นางสาวจันทิรา คงแก้ว	บรรณารักษ์	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวกมลวี ชูรวง	บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)	คณะทำงาน
๓. นางสาวจิรนนท์ ผลทวี	บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)	คณะทำงานและเลขานุการ

๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (ประเด็นที่ ๓.๑-๓.๔) ประกอบด้วย

๑. นางไพลิน หดย้อย	ผอ.สกร.ระดับอำเภอทับปุด	ประธานคณะทำงาน
๒. นายชาญชัย จันทร์ทอง	ครู	คณะทำงาน
๓. นางสาวจรรยา ทวีรส	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงานและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการบันทึกข้อมูล มีหน้าที่ศึกษาโปรแกรมและคู่มือระบบบันทึกข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาและทำความเข้าใจ ตรวจสอบความถูกต้อง ก่อนนำไฟล์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเข้าสู่ระบบ โดยจัดส่งไฟล์เป็น PDF ตามระยะเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๑. นายชาญชัย จันทร์ทอง	ครู	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวน้องใหม่ เหนือคลอง	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงาน
๓. นางสาวศิวาพร มินสิน	ครู กศน.ตำบล	คณะทำงานและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้รับผิดชอบตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในการประเมินและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด ถูกต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของทางราชการ และเป็นไปตามความเรียบร้อยบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗



(นางไพลิน หดย้อย)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด

ตารางวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เกณฑ์การพิจารณา : คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) เปรียบเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ระดับ/รายวิชาบังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้	
	คะแนนเฉลี่ยของผลการสอบปลายภาคเรียน	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้	ภาคเรียนที่ 2/2566	ภาคเรียนที่ 1/2567
ประถมศึกษา						
ทักษะการเรียนรู้	25.00	19.90	-	19.90	สูงกว่า	-
วิทยาศาสตร์	-	18.60	17.29	18.60	-	ต่ำกว่า
ภาษาไทย	15.17	24.00	-	24.00	ต่ำกว่า	-
เศรษฐกิจพอเพียง	30.00	25.70	-	25.70	สูงกว่า	-
ศิลปศึกษา	-	18.50	14.29	18.50	-	ต่ำกว่า
ทักษะการประกอบอาชีพ	18.71	15.50	-	15.50	สูงกว่า	-
พัฒนาอาชีพให้มีภูมิคุ้มกัน	21.00	16.00	12.14	16.00	สูงกว่า	ต่ำกว่า
ศาสนา หน้าที่พลเมือง	21.00	31.00	-	31.00	ต่ำกว่า	-
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	24.00	18.30	13.57	18.30	สูงกว่า	ต่ำกว่า
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น						
ทักษะการเรียนรู้	27.00	17.80	21.40	17.80	สูงกว่า	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	9.60	14.30	-	14.30	ต่ำกว่า	-
วิทยาศาสตร์	20.50	15.60	17.18	15.60	สูงกว่า	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	12.00	14.00	11.00	14.00	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ภาษาไทย	21.69	21.40	-	21.40	สูงกว่า	-
เศรษฐกิจพอเพียง	30.00	21.30	27.80	21.30	สูงกว่า	สูงกว่า
สุขศึกษา พลศึกษา	18.00	25.50	27.00	25.50	ต่ำกว่า	สูงกว่า
ศิลปศึกษา	-	15.50	18.08	15.50	-	สูงกว่า
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	13.50	22.70	13.00	22.70	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	16.72	16.30	18.50	16.30	สูงกว่า	สูงกว่า
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	-	17.40	18.81	17.40	-	-
สังคมศึกษา	16.50	17.10	21.00	17.10	ต่ำกว่า	สูงกว่า
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	18.41	20.60	25.00	20.60	ต่ำกว่า	สูงกว่า
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	12.00	19.80	19.91	19.80	ต่ำกว่า	สูงกว่า
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย						

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ 2567



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด

ทักษะการเรียนรู้	-	17.70	23.00	17.70	-	สูงกว่า
คณิตศาสตร์	13.00	12.50	14.00	12.50	สูงกว่า	สูงกว่า
วิทยาศาสตร์	21.00	16.70	22.58	16.70	สูงกว่า	สูงกว่า
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	13.00	10.60	-	10.60	สูงกว่า	-
ภาษาไทย	17.72	18.00	17.00	18.00	ต่ำกว่า	ต่ำกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง	-	18.50	16.00	18.50	-	ต่ำกว่า
สุขศึกษา พลศึกษา	32.50	20.00	-	20.00	สูงกว่า	-
ศิลปศึกษา	16.00	17.10	19.18	17.10	ต่ำกว่า	สูงกว่า
ช่องทางการขยายอาชีพ	-	20.60	24.50	20.60	-	สูงกว่า
ทักษะการขยายอาชีพ	18.85	19.40	23.00	19.40	ต่ำกว่า	สูงกว่า
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	-	16.00	17.37	16.00	-	สูงกว่า
สังคมศึกษา	21.50	15.30	-	15.30	สูงกว่า	-
ศาสนา หน้าที่พลเมือง	21.07	18.00	26.00	18.00	สูงกว่า	สูงกว่า
พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	26.00	20.00	19.91	20.00	สูงกว่า	ต่ำกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถาน ศึกษา ตั้งเป้าหมายไว้					17	17
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนเท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถาน ศึกษาตั้งเป้าหมายไว้แต่ละภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					17x100/29 =58.62	17x100/26 =65.38
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					61.82	

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษาทั้งปีงบประมาณ ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 61.82



มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณาที่ 4 สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น โดยมิจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียน

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566				ภาคเรียนที่ 1/2567				ร้อยละเฉลี่ย ระดับดีขึ้น
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ระดับ			จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ระดับ			
		พอใช้	ดี	ดีมาก		พอใช้	ดี	ดีมาก	
ประถมศึกษา	7	-	2	5	8	-	2	6	100
มัธยมศึกษาตอนต้น	153	-	102	51	145	-	117	28	100
มัธยมศึกษาตอนปลาย	146	-	124	22	148	-	120	28	100
เฉลี่ย	306	-	228	78	301	-	239	62	100

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 เกณฑ์การพิจารณาที่ 4 สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น โดยมิจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของจำนวนผู้เรียนนั้น สรุปได้ว่าสถานศึกษามีผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การพิจารณาที่ 5 สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดี ตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		รวมผู้เรียนที่เป็นตัวอย่าง ที่ดีหรือเป็นต้นแบบใน ด้านคุณธรรมประจำปี งบประมาณ 2567(คน)	คำเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดประจำปี งบประมาณ 2567
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นแบบ อย่างในด้าน คุณธรรม(คน)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ เป็นตัวอย่างที่ดี หรือเป็นแบบ อย่างในด้าน คุณธรรม(คน)		
ประถมศึกษา	7	1	8	1	2	21
มัธยมศึกษาตอนต้น	153	5	145	5	10	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	146	6	148	7	13	
เฉลี่ย	306	12	301	13	25	21

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 เกณฑ์การพิจารณาที่ 5 สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะที่ดี คำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดประจำปีงบประมาณ 2567 จำนวน 21 คน มากกว่าตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

เกณฑ์การพิจารณา : สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		รวมผู้เรียนที่มี ความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ ปีงบประมาณ 2567		ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด ปีงบประมาณ 2567 (คน)
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้ที่มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้ที่มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	จำนวน (คน)	ร้อยละจาก ค่าเป้าหมาย ที่กำหนด	
ประถมศึกษา	7	2	8	2	4	50.77	65
มัธยมศึกษาตอนต้น	153	20	145	22	42		
มัธยมศึกษาตอนปลาย	146	24	148	28	52		
เฉลี่ย	306	46	301	51	98	50.77	65

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ค่าเป้าหมายสถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 65 คน สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นสูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50.77 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 98 คน



มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณา : ข้อ 2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ยร้อยละผู้เรียนที่ทำโครงการ ชิ้นงานหรือนวัตกรรม
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนผู้เรียนความสามารถทำโครงการ ชิ้นงานหรือนวัตกรรม (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนผู้เรียนความสามารถทำโครงการ ชิ้นงานหรือนวัตกรรม (คน)	จำนวน (คน)	
ประถมศึกษา	7	4	8	5	9	86.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	153	113	145	129	242	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	146	140	148	131	271	
เฉลี่ย	306	257	301	265	522	86.00

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ข้อ 2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้นั้น จากการรวบรวมข้อมูลดังกล่าว สถานศึกษามีผู้เรียนที่สามารถในการสร้างสรรค์งาน โครงการ ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.00

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณา : ข้อ 3. ผู้เรียนสามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566		ภาคเรียนที่ 1/2567		รวมผู้เรียนที่สามารถสร้างโครงการ ฯลฯ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (คน)	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ปีงบประมาณ 2567 (คน)
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างโครงการ ฯลฯ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างโครงการ ฯลฯ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (คน)		
ประถมศึกษา	7	-	8	-	-	25
มัธยมศึกษาตอนต้น	153	3	145	6	9	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	146	9	148	9	18	
เฉลี่ย	306	13	301	16	27	25

เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ข้อ 3. ผู้เรียนสามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงนั้น สถานศึกษาดังกล่าวค่าเป้าหมายคาดว่าผู้เรียนที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 25 คน สถานศึกษามีผู้เรียนสามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 27 คน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสารการทำงาน และการดำรงชีวิต

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567		
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษา	7	7	100.00	8	8	100.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	153	153	100.00	145	145	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	146	146	100.00	148	148	100.00
เฉลี่ย	306	306	100.00	301	301	100.00
รวมค่าเฉลี่ย ร้อยละ 100.00						

จากตาราง สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า ผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน และการดำรงชีวิต ร้อยละ 100.00

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 96.35	4.00	ยอดเยี่ยม (3.51-4.00)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาใน ประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้ 4.00 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ

เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567		
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ(คน)	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	ผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ(คน)	ร้อยละ
ประถมศึกษา	7	7	100.00	8	8	100.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	153	153	100.00	145	145	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	146	146	100.00	148	148	100.00
เฉลี่ย	306	306	100.00	301	301	100.00
รวมค่าเฉลี่ย ร้อยละ 100.00						

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ เกณฑ์การพิจารณา 1 สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่า มีผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ ร้อยละ 100.00

เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ภาคเรียนที่	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	ผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ
ภาคเรียนที่ 2/2566	306	192	62.75
ภาคเรียนที่ 1/2567	301	188	62.46
ค่าเฉลี่ยรวม			62.61

จากตาราง เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสถานศึกษามีผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2567 พบว่าผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 62.61

ตารางแสดงผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณา

เกณฑ์การพิจารณา	ผลการดำเนินงานที่ทำได้
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ	100.00
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสาหรืออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	62.61
เฉลี่ย	81.30

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 81.30	3.25	ดีเลิศ (3.01-3.50)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ ได้ 3.39 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านเขียน (ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน) เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสารที่เป็นเกณฑ์ในแต่ละ ระดับชั้น

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567			ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ของ ผู้เรียนที่ ผ่าน เกณฑ์ การอ่าน การเขียน
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ รับการ ประเมิน (คน)	ผู้เรียนที่ ผ่าน เกณฑ์การ อ่านการเขียน (คน)	ร้อยละผู้เรียน ที่ ผ่านเกณฑ์ การอ่านการ เขียน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมดที่ รับการ ประเมิน (คน)	ผู้เรียนที่ ผ่าน เกณฑ์การ อ่านการเขียน (คน)	ร้อยละผู้เรียน ที่ ผ่านเกณฑ์ การอ่านการ เขียน	
ประถมศึกษา	2	2	100.00	2	2	100.00	100.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	39	39	100.00	35	35	100.00	100.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย	31	31	100.00	44	44	100.00	100.00
เฉลี่ย			100.00	100.00			
รวมค่าเฉลี่ย ร้อยละ 100.00							100.00

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ร้อยละ 100	4.00	ยอดเยี่ยม (3.51-4.00)

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านเขียนได้ 4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 4 คะแนน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้เกณฑ์การพิจารณา จำนวนผู้จบ การศึกษาตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567		
	จำนวนผู้จบ หลักสูตร(คน)	จำนวนผู้จบ หลักสูตรที่ นำความรู้ ไปใช้(คน)	ร้อยละผู้จบ หลักสูตรที่ นำ ความรู้ ไปใช้	จำนวนผู้จบ หลักสูตร (คน)	จำนวนผู้จบ หลักสูตรที่ นำความรู้ ไปใช้(คน)	ร้อยละผู้จบ หลักสูตรที่ นำ ความรู้ ไปใช้
ประถมศึกษา	1	1	100.00	2	2	-
มัธยมศึกษาตอนต้น	27	27	100.00	18	18	100.00
มัธยมศึกษาตอน ปลาย	25	25	100.00	8	8	100.00
เฉลี่ย	53	53	100.00	28	28	100.00
รวมค่าเฉลี่ย ร้อยละ 100.00						

ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้จำนวน 60 คน ผู้จบในภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 53 คน ผู้จบในภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 28 คน รวมทั้งสิ้น 81 คน สถานศึกษามีจำนวนผู้จบหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน 81 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดมากกว่าร้อยละ 50 คิดเป็น 5 คะแนน

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไป ตามเกณฑ์การพิจารณา คิดเป็น 5 คะแนน	8.00	ยอดเยี่ยม (7.01-8.00)



ตารางวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์จบหลักสูตร
เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ที่	หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้ เรียนหลักสูตร(คน)	จำนวนผู้จบ (คน)	ผู้จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนชั้นเรียนวิชาชีพ(31ชั่วโมงขึ้นไป)				
1	การสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	11	11	
2	ขนมเบเกอรี่ หลักสูตร 40 ชั่วโมง	11	11	
3	การสานกระเป๋จากหวายเทียม 40 ชั่วโมง	11	11	
4	การสานกระเป๋จากหวายเทียม 40 ชั่วโมง	11	11	
5	การสานตะกร้าหวายยกดอกกลายไทย จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
6	การสานกระเป๋จากเส้นหวายเทียม หลักสูตร 40 ชั่วโมง	12	12	
7	หลักสูตรการทำเบเกอรี่ จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
8	หลักสูตรสร้างแพทเทิร์นและการตัดเย็บเสื้อผ้า จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
9	หลักสูตรการสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
10	หลักสูตรการทำพริกแกงสมุนไพร จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
11	หลักสูตรการสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
12	หลักสูตรการทำพริกแกงสมุนไพร จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
รวมจำนวน		140	140	100

ที่	หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้ เรียนหลักสูตร(คน)	จำนวนผู้จบ (คน)	ผู้จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง) (ใช้หลักสูตร 6 ชั่วโมงขึ้นไป)				
1	การทำแกงไตปลาแห้ง จำนวน 10 ชั่วโมง (2 กลุ่ม)	12	12	
2	การสานเส้นพลาสติก จำนวน 15 ชั่วโมง (5 กลุ่ม)	33	33	
3	การทำขนมเปียกปูน จำนวน 10 ชั่วโมง	10	10	
4	การสานตะกร้าใส่แก้วเยติจากเส้นหวายเทียม จำนวน 15 ชั่วโมง (2 กลุ่ม)	14	14	
5	การทำขนมทองม้วน จำนวน 10 ชั่วโมง	7	7	
6	หลักสูตรการสานเสวียนหม้อก้านปาล์ม(ต่อยอด)แบบมีหูหิ้ว จำนวน 15 ชั่วโมง	6	6	
7	หลักสูตรการทำลอบดักปลา จำนวน 10 ชั่วโมง	6	6	
8	หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพรสมุนไพร จำนวน 20 ชั่วโมง	6	6	
รวมจำนวน		94	94	100



ที่	หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้ เรียนหลักสูตร(คน)	จำนวนผู้จบ (คน)	ผู้จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการการจัดอาชีพ 1 อาเภอ 1 อาชีพ				
1	หลักสูตร การออกแบบ/พัฒนาบรรจุภัณฑ์อย่างง่าย จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
รวมจำนวน		12	12	100

ที่	หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้ เรียนหลักสูตร(คน)	จำนวนผู้จบ (คน)	ผู้จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการพัฒนาทักษะชีวิต				
1	โครงการใช้รถใช้ถนน	16	16	
2	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ผู้สูงอายุ พรมเช็ดเท้าสร้างอาชีพสร้างรายได้ จำนวน 6 ชั่วโมง	16	16	
รวมจำนวน		32	32	100

ที่	หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้ เรียนหลักสูตร(คน)	จำนวนผู้จบ (คน)	ผู้จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการพัฒนาสังคม ชุมชน สังคม				
1	โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและ สิ่งแวดล้อม หลักสูตรการจัดการขยะด้วยชุมชน จำนวน 6 ชั่วโมง	20	20	
2	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนในการอนุรักษ์พันธุ์ปุม้า และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปุม้า เพื่อสร้างความยั่งยืนในชุมชน	15	15	
รวมจำนวน		35	35	100

ที่	หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้ เรียนหลักสูตร(คน)	จำนวนผู้จบ (คน)	ผู้จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
1	โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดการดินปุ๋ยในชุมชน	15	15	
รวมจำนวน		15	15	100



ที่	หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้ เรียนหลักสูตร(คน)	จำนวนผู้จบ (คน)	ผู้จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการการดิจิทัลชุมชน				
1	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล “หลักสูตรด้านดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชนทั่วไป : ความฉลาดทางดิจิทัล”	30	30	
2	โครงการอบรมประชาชน หลักสูตรความฉลาดทางดิจิทัล 8 ด้าน และ การใช้งานดิจิทัลแพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	30	30	
รวมจำนวน		60	60	100

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์จบหลักสูตร เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 100

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ได้ทำตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 100	10.00	ยอดเยี่ยม (8.76-10.00)



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา 1 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมได้

ที่	หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้ เรียนหลักสูตร(คน)	จำนวนผู้นำ ความรู้ไปใช้ (คน)	ผู้จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
1	การสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	11	11	
2	ขนมเบเกอรี่ หลักสูตร 40 ชั่วโมง	11	11	
3	การสานกระเป๋จากหวายเทียม 40 ชั่วโมง	11	11	
4	การสานกระเป๋จากหวายเทียม 40 ชั่วโมง	11	11	
5	การสานตะกร้าหวายดอกกลายไทย จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
6	การสานกระเป๋จากเส้นหวายเทียม หลักสูตร 40 ชั่วโมง	12	12	
7	หลักสูตรการทำเบเกอรี่ จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
8	หลักสูตรสร้างแพทเทิร์นและการตัดเย็บเสื้อผ้า จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
9	หลักสูตรการสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
10	หลักสูตรการทำพริกแกงสมุนไพร จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
11	หลักสูตรการสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
12	หลักสูตรการทำพริกแกงสมุนไพร จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
13	การทำแกงไตปลาแห้ง จำนวน 10 ชั่วโมง (2 กลุ่ม)	12	12	
14	การสานเส้นพลาสติก จำนวน 15 ชั่วโมง (5 กลุ่ม)	33	33	
15	การทำขนมเปียกปูน จำนวน 10 ชั่วโมง	10	10	
16	การสานตะกร้าใส่แก้วเยติจากเส้นหวายเทียม จำนวน 15 ชั่วโมง (2 กลุ่ม)	14	14	
17	การทำขนมทองม้วน จำนวน 10 ชั่วโมง	7	7	
18	หลักสูตรการสานเสวียนหม้อก้านปาล์ม(ต่อยอด)แบบมีหูหิ้ว จำนวน 15 ชั่วโมง	6	6	
19	หลักสูตรการทำลอบดักปลา จำนวน 10 ชั่วโมง	6	6	
20	หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพรสมุนไพร จำนวน 20 ชั่วโมง	6	6	
21	หลักสูตร การออกแบบ/พัฒนาบรรจุภัณฑ์อย่างง่าย จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	
รวมจำนวน		234	234	100



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา 2 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิตที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมได้

ที่	หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้ จบหลักสูตร(คน)	จำนวนผู้นำ ความรู้ไปใช้(คน)	ผู้จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการพัฒนาทักษะชีวิต				
1	โครงการใช้รถใช้ถนน	16	16	
2	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตการส่งเสริมพัฒนาทักษะ ผู้สูงอายุ พรมเช็ดเท้าสร้างอาชีพสร้างรายได้	16	4	
รวมจำนวน		32	20	62.50

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา 3 ร้อยละของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและชุมชนที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้ จบหลักสูตร(คน)	จำนวนผู้นำ ความรู้ไปใช้(คน)	ผู้จบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการพัฒนาสังคม ชุมชน สังคม				
1	โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและ สิ่งแวดล้อม หลักสูตรการจัดการขยะด้วยชุมชน	20	20	
2	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนในการอนุรักษ์พันธุ์ปทุมมา และแปรรูปผลิตภัณฑ์จากปทุมมา เพื่อสร้างความยั่งยืนในชุมชน	15	5	
3	โครงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการจัดการดินปุ๋ยในชุมชน	15	15	
รวมจำนวน		50	40	80

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม คิดเป็นร้อยละ 80.83

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 80.83	16.17	ดีเลิศ (15.00-17.49)



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา จำนวนผู้จบการศึกษาและ/หรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่ เห็นเป็น ประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็น ตัวอย่างที่ดีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ปีงบประมาณ	ชั้นเรียน		กลุ่มสนใจ		ทักษะชีวิต		พัฒนาสังคม ชุมชน		เศรษฐกิจ พอเพียง		รวมผู้จบเป็น ตัวอย่างที่ดี ปีงบประมาณ 2567	ค่า เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดในปี งบประมาณ 2567 (คน)	เปรียบเทียบผล ดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2566 กับค่าเป้าหมายที่ กำหนด
	ผู้จบ (คน)	ผู้จบที่ เป็น ตัวอย่าง ที่ดี(คน)	ผู้จบ (คน)	ผู้จบที่ เป็น ตัวอย่าง ที่ดี(คน)	ผู้จบ (คน)	ผู้จบที่ เป็น ตัวอย่าง ที่ดี(คน)	ผู้จบ (คน)	ผู้จบที่ เป็น ตัวอย่าง ที่ดี(คน)	ผู้จบ (คน)	ผู้จบที่ เป็น ตัวอย่าง ที่ดี(คน)			
พ.ศ. 2567	140	10	94	2	52	-	35	-	15	1	13		สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
รวมทั้งสิ้น	140	10	94	2	52	-	35	-	15	1	13	6	

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ จำนวน 6 คน สถานศึกษามีจำนวนผู้จบการศึกษาและ/หรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็น ประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 13 คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดมากกว่าร้อยละ 50 คิดเป็น 20 คะแนน

ตารางเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่ทำได้ตามเกณฑ์การพิจารณาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนนที่ได้	คะแนนที่ได้	เกณฑ์ระดับคุณภาพ
สถานศึกษาสามารถดำเนินได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา คิดเป็น 5 คะแนน	20.00	ยอดเยี่ยม (17.50-20.00)

ข้อมูลอ้างอิง จำนวนผู้จบการศึกษาและ/หรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลการดำเนินงานที่ เห็นเป็น ประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 15 คน

ที่	โครงการ/หลักสูตร	ชื่อ-สกุลผู้จบที่นำความรู้ไป ใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์	ศร.ตำบล	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนชั้นเรียนวิชาชีพ(31ชั่วโมงขึ้นไป)				
1	การทำตะกร้าหวายเทียม 40 ชั่วโมง	1.นางอภิญญา ผดุงสิน 2.นางวนิดา ชูสุวรรณ 3.นางสาวผกายวรรณ สีแก้ว 4.นางสาวอุษา จรฤทธิ์ 5.นางพรพิมล เพ็งสา 6.นางสาวศรีวิไล ประดิษฐ์ การ 7.นางวรรณภา ทองเจิม	โคกเจริญ โคกเจริญ ถ้าทองหลาง ถ้าทองหลาง ทับปุด ทับปุด มะรุ่ย	นำความรู้ไปประกอบเป็น อาชีพเสริม เพิ่ม รายได้ให้ แก่ครอบครัวสร้าง รูปแบบผลิตภัณฑ์ที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ เช่น การเพิ่มลวดลายใหม่ การ เพิ่มรูปทรงตะกร้าใหม่และการบุผ้าด้าน ในเพิ่ม เป็นต้น เป็นการเพิ่มมูลค่ามาก ยิ่งขึ้น ขายทั้งในรูปแบบออนไลน์และ ออฟไลน์แก่ลูกค้าที่สนใจ
2	การการทำเครื่องแกงสมุนไพร 40 ชั่วโมง	1.นางสาวราตรี หอมหวาน 2.นางสาวพรทิพย์ โบบทอง 3.นางอาภรณ์ พลันการ	บ่อแสน บ่อแสน มะรุ่ย	นำความรู้ที่ได้ไปขยายผลและสร้าง ความชำนาญในกลุ่มวิสาหกิจชุมชน เพิ่มรูปแบบที่มีความหลากหลาย เพิ่ม ช่องทางในการเลือกซื้อแก่ลูกค้า สร้าง ช่องทางรายได้มากขึ้น

ที่	โครงการ/หลักสูตร	ชื่อ-สกุลผู้จบที่นำความรู้ไป ใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์	ศร.ตำบล	การนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นที่ ประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การพัฒนาอาชีพพระยาสัน (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง)				
1	การทำเสียนหม้อด้วยทางปาล์ม	นางอัจฉรา ชลิกคำ นางสาวจันจิราภรณ์ คำว	บางเหริ่ง บางเหริ่ง	นำความรู้ไปประกอบเป็น อาชีพเสริม เพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว มีการปรับ รูปแบบและขนาดเสียนหม้อใหม่เพื่อ เพิ่มช่องทางในการนำไปใช้ เช่น การทำ เป็นชุดจากเสิร์ฟอาหารว่าง การทำเป็น ตะกร้าของที่ระลึก เป็นต้น
โครงการการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
1	โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	นางรัชณี ณ นคร	โคกเจริญ	นำความรู้มาพัฒนาตนเองตาม แนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทางด้าน การ ดำรงชีวิตอย่างพออยู่ พอกินและ พึงพาตนเอง การลดต้นทุนในการ ประกอบอาชีพ การสร้าง อาชีพเสริม การทำการเกษตรแบบผสมผสาน การ บริโภคปลอดภัยและการผลิตเพื่อรักษา สิ่งแวดล้อมในชุมชน ใช้ทรัพยากรที่มี อยู่ให้เกิดประโยชน์มีคุณค่า และเกิด รายได้ นำ ความรู้มาใช้ในการดำรงชีวิต ประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัวและ ชุมชนตามบริบทชุมชน ของตนเอง เช่น การนำความรู้และ รูปแบบการบริหารจัดการกลุ่มของ ตนเองให้ดีขึ้น นำความรู้ที่ได้รับมร สนับสนุนหมู่บ้านในการประเมิน หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น



มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ที่	หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน(คน)	ระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนชั้นเรียนวิชาชีพ(31ชั่วโมงขึ้นไป)							
1	การสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	11	9	2	-	-	-
2	ขนมเบเกอรี่ หลักสูตร 40 ชั่วโมง	11	2	9	-	-	-
3	การสานกระเป๋าจากหวายเทียม 40 ชั่วโมง	11	11	-	-	-	-
4	การสานกระเป๋าจากหวายเทียม 40 ชั่วโมง	11	10	1	-	-	-
5	การสานตะกร้าหวายดอกกลายไทย จำนวน 40 ชั่วโมง	12	10	2	-	-	-
6	การสานกระเป๋าจากเส้นหวายเทียม หลักสูตร 40 ชั่วโมง	12	12	-	-	-	-
7	หลักสูตรการทำเบเกอรี่ จำนวน 40 ชั่วโมง	12	2	10	-	-	-
8	หลักสูตรสร้างแพทเทิร์นและการตัดเย็บเสื้อผ้า จำนวน 40 ชั่วโมง	12	8	2	2	-	-
9	หลักสูตรการสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	12	12	-	-	-	-
10	หลักสูตรการทำพริกแกงสมุนไพร จำนวน 40 ชั่วโมง	12	10	2	-	-	-
11	หลักสูตรการสานตะกร้าจากหวายเทียม จำนวน 40 ชั่วโมง	12	10	2			
12	หลักสูตรการทำพริกแกงสมุนไพร จำนวน 40 ชั่วโมง	12	8	4			
รวม		140	104	34	2	-	-
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง) (ใช้ 6 ชั่วโมงขึ้นไป)							
13	การทำแกงไตปลาแห้ง จำนวน 10 ชั่วโมง (2 กลุ่ม)	12	8	4	-	-	-
14	การสานเส้นพลาสติก จำนวน 15 ชั่วโมง (5 กลุ่ม)	33	24	9	-	-	-
15	การทำขนมเปียะไข่เค็ม จำนวน10 ชั่วโมง	10	5	5	-	-	-
16	การสานตะกร้าใส่แก้วเย็บจากเส้นหวายเทียม จำนวน 15 ชั่วโมง (2 กลุ่ม)	14	11	3	-	-	-
17	การทำขนมทองม้วน จำนวน 10 ชั่วโมง	7	3	4	-	-	-
18	หลักสูตรการสานเสวียนหม้อก้านปาล์ม(ต่อยอด)แบบมีหูหิ้ว จำนวน 15 ชั่วโมง	6	5	1	-	-	-
19	หลักสูตรการทำลอบดักปลา จำนวน 10 ชั่วโมง	6	3	3	-	-	-
20	หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพรจำนวน 20 ชั่วโมง	6	4	2	-	-	-
21	หลักสูตร การออกแบบ/พัฒนาบรรจุภัณฑ์อย่างง่าย จำนวน 40 ชั่วโมง	12	5	5	2	-	-
รวม		106	68	36	2	-	-
รวมทุกหลักสูตรมีผู้เรียนระดับดีขึ้นไป		246	242		4	คิดเป็นร้อยละ 98.37	

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีขึ้นไปของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 98.37

เกณฑ์การให้คะแนน 4 คะแนน เมื่อเทียบเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ช่วงคะแนน 3.51-4.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ตารางวิเคราะห์ผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ

เกณฑ์การพิจารณาที่ 1 ร้อยละของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เมื่อเทียบกับ จำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ หรือกิจกรรม

เกณฑ์การพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์ เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม

หลักสูตร/ประเภท	เป้าหมาย (คน)	จำนวน ผู้รับบริการที่ เข้าร่วม โครงการ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่มี ความรู้/ทักษะ/ประสบการณ์ ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ผู้รับบริการยืม-คืน ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราช กุมารี” อำเภอบ้านบึง	250	295	100	285	96.61
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในวัยเด็กแห่งชาติ 2567	100	200	100	172	86.00
โครงการส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรักการอ่านใน ศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุด ประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง	50	52	100	48	92.30
โครงการเสริมการอ่านสำหรับเด็กเล็กในศูนย์การ เรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง	30	30	100	26	86.67
โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานคุณค่าสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนในศูนย์การเรียนรู้	30	30	100	25	83.33
โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย	30	30	100	27	90.00
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ด้านนิทรรศการผลงานและสถานที่ ท่องเที่ยวในจังหวัดพังงาห้องสมุดประชาชน “เฉลิม ราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง	30	30	100	26	86.67
โครงการส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้งานประดิษฐ์ DIY ในศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ห้องสมุด ประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง	30	30	100	24	80.00
โครงการนิทรรศการส่งเสริมการอ่าน “เจ้าฟ้านักอ่าน” ในศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ห้องสมุด ประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอบ้านบึง	60	60	100	54	90.00
กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ “เล่าเรื่อง เมืองพังงา “	30	30	100	26	86.67
กิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	30	30	100	25	83.33
กิจกรรมอ่านเรียนรู้มุมท้องถิ่น "ตามรอยพังงา" (Tam Roy Phang-Nga Zone)	25	25	100	22	88.00
ผู้รับบริการยืม-คืน ห้องสมุดประชาชนอำเภอบ้านบึง	200	264	100	235	89.02

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ 2567



ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านบึง

หลักสูตร/ประเภท	เป้าหมาย (คน)	จำนวน ผู้รับบริการที่ เข้าร่วม โครงการ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่มี ความรู้/ทักษะ/ประสบการณ์ ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
โครงการส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างการเรียนรู้ วันเด็ก แห่งชาติ	100	280	100	235	83.93
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านต้นแบบ ศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด	30	34	100	29	85.29
กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ “การใช้ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น”	10	15	100	12	80
กิจกรรม ศส.ปันสุข สนุกกับการเรียนรู้	20	47	100	40	85.12
กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ “เนื่อง ในวันคล้ายวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้”	30	44	100	38	86.36
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ใน ศร.ระดับตำบล มะรุ่ย	30	34	100	29	85.29
กิจกรรมพาน้องทัวร์ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด	50	64	100	56	87.50
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทับปุด	20	21	100	17	80.95
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุขศูนย์พัฒนาเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบลมะรุ่ย	20	38	100	31	81.57
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบ้านควน	20	73	100	61	83.56
รวมจำนวน	1,295	1,871	100	1,543	86.10

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ
เกณฑ์การพิจารณาที่ 1 ร้อยละของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อเทียบกับ จำนวนเป้าหมายที่
กำหนดไว้ในโครงการ หรือกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์
เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 86.10

จากเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 2 นำมาคิดร้อยละเฉลี่ยผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ
โครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.05 เทียบบัญญัติไตรยางศ์ได้คะแนน 46.53 เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ใน ช่วง 43.78-50.00 อยู่ในระดับ ยอด
เยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

เกณฑ์การพิจารณาที่ 1 ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด

หลักสูตร/ประเภท	จำนวน ผู้บริการที่ เข้าร่วม โครงการ (คน)	ความพึงพอใจของผู้บริการ ในด้านความรู้ ความสามารถของผู้จัดกิจกรรม ระดับขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
ผู้บริการยืม-คืน ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอทับปุด	295	280	94.91
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในวันเด็กแห่งชาติ 2567	200	168	84.00
โครงการส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรักการอ่านในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอทับปุด	52	48	92.31
โครงการเสริมการอ่านสำหรับเด็กเล็กในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุด ประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอทับปุด	30	27	90.00
โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานคุณค่าสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนในศูนย์การเรียนรู้	30	27	90.00
โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย	30	25	83.33
โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ด้านนิทรรศการ ผลงานและสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดพังงาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอ ทับปุด	30	26	86.66
โครงการส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้งานประดิษฐ์ DIYในศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space)ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอทับปุด	30	28	93.33
โครงการนิทรรศการส่งเสริมการอ่าน “เจ้าฟ้านักอ่าน”ในศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space)ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอทับปุด	60	54	90.00
กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ “เล่าเรื่อง เมืองพังงา “	30	26	86.67
กิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	30	27	90.00
กิจกรรมอ่านเรียนรู้มุมท้องถิ่น "ตามรอยพังงา" (Tam Roy Phang-Nga Zone)	25	22	88.00
ผู้บริการยืม-คืน ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด	264	217	82.20
โครงการส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างการเรียนรู้ วันเด็กแห่งชาติ	280	224	80.00
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านต้นแบบ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด	34	28	82.35
กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ “การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น”	15	14	93.33
กิจกรรม ศคส.ป็นสุข สนุกกับการเรียนรู้	47	38	80.85
กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ “เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนากรมส่งเสริม การเรียนรู้”	44	36	81.82
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ใน ศกร.ระดับตำบลมะรุ่ย	34	31	91.18
กิจกรรมพาน้องทัวร์ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด	64	57	89.06
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลทับ ปุด	21	17	80.95
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุขศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลมะรุ่ย	38	35	92.11
กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านควน	73	68	93.15
รวมจำนวน	2,032	1,821	87.53



มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

เกณฑ์การพิจารณาที่ 2 ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

หลักสูตร/ประเภท	เป้าหมาย (คน)	จำนวน ผู้รับบริการที่ เข้าร่วม โครงการ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา	5	5	100
โครงการปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ประจำปีงบประมาณ 2567	1	1	100
โครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space	3	3	100
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การใช้งานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการห้องสมุดประชาชน (Public Library Management Information System : PLMIS)	3	3	100
โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 1	3	3	100
โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ระยะที่ 2	3	3	100
รวมทุกกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

เกณฑ์การพิจารณาที่ 3 ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพหรือมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

หลักสูตร/ประเภท	จำนวน ผู้รับบริการที่ เข้าร่วม โครงการ (คน)	นำความรู้ที่ ได้รับจากการ พัฒนาตนเอง
โครงการพัฒนาบุคลากร ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา	5	5
โครงการปรับปรุงห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ประจำปีงบประมาณ 2567	1	1
โครงการส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space	3	3
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ "การใช้งานระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการห้องสมุดประชาชน (Public Library Management Information System : PLMIS)	3	2
โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ระยะที่ 1	3	3
โครงการอบรมปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 ระยะที่ 2	3	3
รวมทุกกิจกรรม	คิดเป็นร้อยละ 94.44	

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
เกณฑ์การพิจารณาที่ 3 ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพหรือมีการนำความรู้ที่ได้รับ
จากการพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย **สรุปตามเกณฑ์การพิจารณา**

1. ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ **87.53**
2. ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตาม
อัธยาศัย คิดเป็นร้อยละ **100**
3. ร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาศักยภาพหรือมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง
ไปใช้ในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย คิดเป็นร้อยละ **94.44**

จากเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 3 นำมาคิดร้อยละของผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย คิดเป็นร้อยละ **94.00** เทียบบัญญัติไตรยางค์ได้
คะแนน **4.38** เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ในช่วง 4.39-5.00 อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**



มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

ที่	หลักสูตร/ประเภท	ผู้รับบริการที่ตอบ แบบประเมินความ พึงพอใจ(คน)	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผู้รับบริการยืม-คืน ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด	290		✓			
2	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในวันเด็กแห่งชาติ 2567	200	✓				
3	โครงการส่งเสริมการอ่าน 2 เมษายน วันรักการอ่านในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอทับปุด	52	✓				
4	โครงการเสริมการอ่านสำหรับเด็กเล็กในศูนย์การเรียนรู้ Co-Learning Space ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด	30	✓				
5	โครงการส่งเสริมการอ่านสืบสานคุณค่าสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนในศูนย์การเรียนรู้	30	✓				
6	โครงการส่งเสริมการอ่านเด็กปฐมวัย	30	✓				
7	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ (Co-Learning Space) ด้านนิทรรศการผลงานและสถานที่ท่องเที่ยวใน จังหวัดพังงาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี”อำเภอทับ ปุด	150	✓				
8	โครงการส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้งานประดิษฐ์ DIYในศูนย์ การเรียนรู้ (Co-Learning Space)ห้องสมุดประชาชน “เฉลิม ราชกุมารี”อำเภอทับปุด	30	✓				
9	โครงการนิทรรศการส่งเสริมการอ่าน “เจ้าฟ้านักอ่าน”ในศูนย์ การเรียนรู้ (Co-Learning Space)ห้องสมุดประชาชน “เฉลิม ราชกุมารี”อำเภอทับปุด	60	✓				
10	กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ “เล่าเรื่อง เมืองพังงา “	30	✓				
11	กิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	30	✓				
12	กิจกรรมอ่านเรียนรู้มุมท้องถิ่น "ตามรอยพังงา" (Tam Roy Phang-Nga Zone)	25	✓				
13	ผู้รับบริการยืม-คืน ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด	264		✓			
14	โครงการส่งเสริมการอ่าน เสริมสร้างการเรียนรู้ วันเด็ก แห่งชาติ	280	✓				
15	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านต้นแบบ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับอำเภอทับปุด	34	✓				
16	กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ “การใช้คอมพิวเตอร์ เบื้องต้น”	15		✓			
17	กิจกรรม ศส.ปันสุข สนุกกับการเรียนรู้	47		✓			
18	กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านเสริมสร้างการเรียนรู้ “เนื่องในวัน คล้ายวันสถาปนากรมส่งเสริมการเรียนรู้”	44		✓			



ที่	หลักสูตร/ประเภท	ผู้รับบริการที่ตอบ แบบประเมินความ พึงพอใจ(คน)	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับ				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ใน ศกร.ระดับตำบลมะรุ่ย	34		✓			
20	กิจกรรมพาน้องตำรวจห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด	64	✓				
21	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลทับปุด	21		✓			
22	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุขศูนย์พัฒนาเด็ก องค์การบริหารส่วนตำบลมะรุ่ย	38	✓				
23	กิจกรรมส่งเสริมการอ่านนิทานสร้างสุข ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านควน	73		✓			

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เกณฑ์การพิจารณา ร้อยละของจำนวนโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป สรุปจำนวนกิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปมี 23 กิจกรรม จากจำนวนโครงการทั้งสิ้น 23 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 นำคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพได้ 5 คะแนน อยู่ในช่วงคะแนน 4.39-5.00 อยู่ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นายชาญชัย จันทร์ทอง	นางวิยะดา ชูพยัคฆ์	นายวิชิต งานว่อง	นายสมบุญ แซ่ซอ	นางสาวจรรยา ทวีรส	นางสาวอมรา วุ่นดี	นางสาวสิวภาพร มินสิน	นางสาวห้องใหม่ เทนิยคลอง	นางสาวจันทิรา คงแก้ว	นางสาวณัฐรี ชูร่วง	นางสาวจิรนนท์ ผลทวี	นางสาวลดาวัลย์ คงเดิม	นายภิกรม บัวพันธ์	รวมผู้เข้า แต่ละ หลักสูตร (คน)
1	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร สกร.ประจำ อำเภอทับปุดในการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ”	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	13
2	โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้าน ระบบช่วยเหลือผู้เรียนและผู้รับบริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	13
3	โครงการพัฒนาบุคลากรสู่การสร้างนวัตกรรม ดิจิทัลในการขับเคลื่อน พัฒนางค์กรอย่างมี คุณภาพเพื่อจัดทำเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลออนไลน์ ของศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ระดับอำเภอทับปุด	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	13
4	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสถียรและอบายมุขในสถานศึกษา	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	13
5	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหาร งบประมาณด้วยโปรแกรม E- Budget67/google sheet สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้จังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567	พัฒนา นำไปใช้				พัฒนา นำไปใช้									2
6	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) แผนปฏิบัติการประจำปีและการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีอย่างมี ประสิทธิภาพ	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	13
7	โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาระบบ สารสนเทศ สกร.จังหวัดพังงา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้		พัฒนา นำไปใช้			10
8	โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา	พัฒนา นำไปใช้				พัฒนา นำไปใช้		พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้						4

ที่	โครงการ/กิจกรรม	นายชาญชัย จันทร์ทอง	นางวิยะดา ชูพิยัคฆ์	นายวิจิต งามว่อง	นายสมบุญ แซ่ซอ	นางสาวจรรยา ทวีรส	นางสาวอมรา วุฒิ	นางสาวศิวพร มินสิน	นางสาวน้องใหม่ เทนิคทอง	นางสาวจันจิรา คงแก้ว	นางสาวณัฐรี ชูรวง	นางสาวจิรนนท์ ผลทวี	นางสาวลดาวัลย์ คงเดิม	นายภิกรม บัวพันธ์	รวมผู้เข้า แต่ละ หลักสูตร (คน)
9	โครงการอบรม “การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะการพูดในที่สาธารณะ (Public Speaking) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพังงา ประจำปีงบประมาณ 2567	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	พัฒนา นำไปใช้	13
10	โครงการเสริมสร้างความพร้อมแกท้องถิ่น หลักสูตร “กระบวนการเสริมสร้างผู้นำนักประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม”	พัฒนา นำไปใช้													1
รวมจำนวนหลักสูตรที่เข้าพัฒนา		10	7	7	7	9	7	8	8	7	6	7	6	6	
รวมจำนวนหลักสูตรเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เข้าพัฒนา		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

จากตาราง ประเด็นการพิจารณาที่ 3.3 การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาที่ 2 จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด 13 คน ได้รับการพัฒนา 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การพิจารณาที่ 3 จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา 13 คน มีการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

เกณฑ์การพิจารณาที่ 3 จำนวนบุคลากรของสถานศึกษาทั้งหมด 13 คน ได้เข้ารับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

จากเกณฑ์การพิจารณาทั้ง 3 นำมาคิดร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 เทียบบัญญัติไตรยางค์ได้คะแนน 3 คะแนน เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ในช่วง 2.63-3.00 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



เอกสารและภาพกิจกรรม ประกอบรายงานการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอชนอม
 (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	หัวข้อ/โครงการ/กิจกรรม	ลิงค์	คิวอาร์โค้ด
1.	งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น - มัธยมศึกษาตอนปลาย - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลการเรียนรู้ - สื่อการจัดการเรียนรู้ - โครงการวิทยาศาสตร์	https://shorturl.asia/OhMUp	
2.	กิจกรรมนักศึกษา - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต(กพช.)	https://shorturl.asia/782Lz	



เอกสารและภาพกิจกรรม ประกอบรายงานการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอชนอม

(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษาการศึกษาต่อเนื่อง

ที่	หัวข้อ/โครงการ/กิจกรรม	ลิงค์	คิวอาร์โค้ด
1.	การศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง -ชั้นเรียนวิชาชีพ 31 ชั่วโมงขึ้นไป -กลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง -การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต -การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน -การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง -งบรายจ่ายอื่น	https://shorturl.asia/782Lz	
2.	ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	https://shorturl.asia/6dDbW	



เอกสารและภาพกิจกรรม ประกอบรายงานการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอชนอม

(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

มาตรฐานการศึกษาการศึกษาการศึกษาตามอัธยาศัย

ที่	หัวเรื่อง/โครงการ/กิจกรรม	ลิงค์	คิวอาร์โค้ด
1.	การศึกษาตามอัธยาศัย	https://shorturl.asia/VtyAL	
2.	ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอทับปุด	https://shorturl.asia/iaCl3	
3.	ห้องสมุดประชาชนอำเภอทับปุด	https://shorturl.asia/ZUSJf	



เอกสารและภาพกิจกรรม ประกอบรายงานการประเมินตนเองของ กศน.อำเภอชนอม

(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ที่	หัวเรื่อง/โครงการ/กิจกรรม	ลิงค์	คิวอาร์โค้ด
1.	Google site สกร.อำเภอทับปุด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ -ข้อมูลพื้นฐานอำเภอทับปุด -งานแผนงานยุทธศาสตร์ -งานนิเทศและBest Practice -การศึกษา 3 ด้าน -กิจกรรมนักศึกษา -กิจกรรมพัฒนาบุคลากร -รางวัลเชิดชูเกียรติ -งานภาคีเครือข่าย -ปราชญ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น -แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น -สถานที่ท่องเที่ยวและเช็คอิน -ศาสนา/วัฒนธรรมท้องถิ่น -งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย -กิจกรรมประชาสัมพันธ์	https://shorturl.asia/tXEnN	
2.	Google site สกร.อำเภอทับปุด ห้องเรียนข้อสอบออนไลน์ -ข้อสอบกลางภาคออนไลน์ -ข้อสอบซ่อมออนไลน์ -แบบฝึกหัดออนไลน์ -แบบทดสอบ N-NET	https://shorturl.asia/RSBD5	

บรรณานุกรม

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑. (๒๕๖๑, ๒๐ กุมภาพันธ์). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม ๑๓๕, ตอนที่ ๑๑ ก.

กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕. (๒๕๕๕, ๑๔ พฤศจิกายน). ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม ๑๒๙, ตอนที่ ๑๐๖ ก.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓. ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม ๑๒๗ ตอนที่ ๔๕ ก หน้า ๑-๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๕).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕.

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายมานิช งามจิตกร
นาไพลิน หดย้อย
นายอะหมาด หมาดสตูล

ผู้อำนวยการ สกร.ประจำจังหวัดพังงา
ผู้อำนวยการ สกร.ระดับอำเภอทับปุด
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะทำงาน

นายชาญชัย จันทร์ทอง
นางวิยะดา ชูพยัคฆ์
นายวิจิต งามว่อง
นายสมบุญ แซ่ขอ
นางสาวอมรา วุ่นดี
นางสาวศิวาพร มินสิน
นางสาวจรรยา ทวีรส
นางสาวน้องใหม่ เหนือคลอง
นางสาวจันจิรา คงแก้ว
นางสาวจิรนนท์ ผลทวี
นางสาวภูมิรี ชูร่วง
นางสาวลดาวัลย์ คงเดิม
นายวิกรม บัวพันธ์

ครู
ครูอาสาสมัครการศึกษาออกโรงเรียน
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
ครู กศน.ตำบล
บรรณารักษ์
บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)
บรรณารักษ์(อัตราจ้าง)
พนักงานบริการ(อัตราจ้าง)
พนักงานบริการ(อัตราจ้าง)

ผู้เรียบเรียง และจัดพิมพ์ต้นฉบับ

นายชาญชัย จันทร์ทอง

ครู

ออกแบบรูปเล่ม/ปก

นายชาญชัย จันทร์ทอง

ครู

SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR